



义务教育教科书

日语

九年级
全一册



人民教育出版社

人民教育出版社

义务教育教科书

日语

九年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

人民教育出版社

·北京·

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

主 编：皮俊珺

副 主 编：李家祥

分册主编：赵秀娟

编写人员（以姓氏笔画为序）：

皮俊珺 孙 越 杨 宁 杨 慧

张 林 陈 娅 陈红娟 郭侃亮

责任编辑：张金龙

责任设计：昌梦洁

责任校对：陈 喆

责任印制：孙云鹏

义务教育教科书 日语 九年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有·侵权必究

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

编写说明

《义务教育教科书 日语》是依据《义务教育日语课程标准（2022年版）》面向初中学生编写的学生用书，共3册，分别对应七、八、九年级。

本册书供九年级学生使用，内容包括第一至第四单元和附录。每个单元由3课构成，每课包括主体内容和辅助资料两个部分。

第一至第四单元分别对应生活、人文、社会、自然4个主题范畴，每课的主体内容由主题页、“ステップ1”、“ステップ2”和“やりましょう”构成。

主题页呈现该课的标题和学生需要完成的总任务，同时通过“说一说”激活学生的背景知识，引导学生进入该课的学习内容。“ステップ1”和“ステップ2”是该课总任务的输入环节，学生通过理解语篇、梳理信息、交流看法、提炼方法等学习活动，为完成后续任务作好准备。“やりましょう”是该课总任务的输出环节，学生可以利用输入环节获得的语言文化知识、解决问题的思路和方法等，通过自主学习、合作学习、探究学习等方式分工合作，共同完成该任务。

每课的辅助资料由“生词表”“讲解”和“练习”构成。各课均设两个生词表。其中，“生词表1”为主体内容中出现的生词，“生词表2”为“讲解”和“练习”中出现的生词；“讲解”条目包括“ステップ1”和“ステップ2”中出现的语法项目；“练习”是主要围绕语法项目编排的基础练习题。

每个单元的最后设置“单元小结”，包括“学习回顾”“知识梳理”和“综合练习”，用于回顾、复习和巩固该单元所学内容，评估该单元学习效果。

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“语法项目”“学习评价量规样表”等，便于查阅、检索、复习和开展评价活动。

缩略语、符号、图标一览

N —— 名词

专 —— 专有名词

N1 —— 表达形式中的第一个名词

N2 —— 表达形式中的第二个名词

V —— 动词

V₁、动 1 —— 一类动词

V₂、动 2 —— 二类动词

V₃、动 3 —— 三类动词

自 —— 自动词

他 —— 他动词

V1 —— 表达形式中的第一个动词

V2 —— 表达形式中的第二个动词

A —— 形容词

A₁、形 1 —— 一类形容词

A₂、形 2 —— 二类形容词

副 —— 副词

连体 —— 连体词

叹 —— 叹词

连 —— 连词

S —— 句子

▶▶ —— 提示关联、参照语法项目

🔍 —— 提示观察、发现变化规律

📌 小建议 —— 提示学习方法、学习策略

🛢️ 加油站 —— 提示扩充知识、加深理解

❓ 想一想 —— 提示联系实际思考问题

目 录

第一单元 和谐交往

第 1 課	感謝の気持ち	1
	回顾成长过程中老师给予的关心与帮助，给老师写信或制作贺卡表达谢意。	
第 2 課	ホームステイ	15
	了解即将来访的日本朋友的需求，制订出行计划。	
第 3 課	日本語学習交流会	31
	交流日语学习中遇到的困难，共同提出相应的对策。	
单元小结		45

第二单元 交流互鉴

第 4 課	俳句	53
	了解日本俳句的相关知识，用海报的形式分享自己喜爱的俳句作品。	
第 5 課	身近な中国剪紙	67
	了解我国剪纸的特点，向日本朋友简要介绍我国的剪纸文化。	
第 6 課	小さな架け橋	81
	交流准备向日本同学介绍的“中国故事”，完成一篇讲述“中国故事”的日语征文。	
单元小结		95

第三单元 关注现实

第7課	インターネットの利用状況	105
	调查身边同学利用互联网的情况，分析调查数据并提出合理利用互联网的建议。	
第8課	速さと温かみ	119
	了解我国铁路交通的发展情况，选择其中的一个方面制作展板并向他人作介绍。	
第9課	明るい未来	133
	了解初中毕业生的不同发展方向，提出自己对未来的初步设想并制作“个人梦想卡”。	
单元小结		149

第四单元 探索未来

第10課	ハイブリッド稲の父	159
	了解中外杰出科学家的事迹，写一篇题为“我最崇敬的科学家”的发言稿并在班内汇报。	
第11課	動物たちの桃源郷	173
	了解野生动物保护区的作用和成果，选择一处野生动物保护区作简单介绍。	
第12課	北斗衛星測位システム	187
	了解北斗卫星导航系统，简单介绍其在生产生活中的应用事例。	
单元小结		201

附 录

录音文字资料	211
词汇表	224
语法项目	253
学习评价量规样表	261

第一单元 和谐交往

第1课 感謝の気持ち

回顾成长过程中老师给予的关心与帮助，给老师写信或制作贺卡表达谢意。



说一说

你的老师给过你哪些帮助？
你想对老师说些什么？



ステップ1

教师节快到了，九年级二班的同学们准备写信或自制贺卡向周老师表达谢意。通过以下会话梳理周老师给予了张文浩等同学哪些关心与帮助。

張：もうすぐ9月10日、教師の日ですね。周先生に手作りのカードを贈りたいと思います。

余：いいですね。

張：わたしは日本語が分からない時、よく先生に聞いているんです。先生は親切で優しいです。そして、いつもわたしを励まします。

高橋：周先生は本当に優しいですね。

余：そうですね。勉強のほかに、周先生はわたしたちの生活のことも気にかけています。先学期、わたしは病気で学校を1週間休みました。先生は何回もわたしの家に電話して、体の調子を聞きました。

張：そうですか。

余：はい。そして、先生に授業の録画をもらいました。いろいろな思いやりに感動しました。

高橋：僕は先生に手紙を書きたいと思います。2年前、僕は初めて中国に来て、勉強にも生活にも不便を感じました。中国語が下手だったからです。

張：大変でしたね。

高橋：ええ。最初の1年間、周先生は僕の中国語の練習に付き合いました。中国の文化や歴史、生活習慣などもいろいろ説明しました。わたしはいろいろ勉強になりました。それで、今は何の不便もなく、毎日



楽しく過ごしています。

.....

張：じゃ、それぞれ周先生に感謝のメッセージを書きましょう。

加油站

其他国家有教师节吗？
快去了解一下吧。

第一单元

1. 張さんはなぜ周先生に手作りのカードを贈りたいと思っていますか。自分の言葉で話しましょう。
2. 先学期、余さんが病気で学校を休みました。その時、周先生は何をしましたか。まとめて書きましょう。

①

②

3. 高橋さんはなぜ中国での勉強や生活に不便を感じていましたか。周先生は何をしましたか。まとめて書きましょう。

4. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

九年级二班的同学们给周老师写了信或制作了贺卡。阅读以下内容，分析高桥宏等同学是如何向周老师表达谢意的。

周先生へ

涼しい秋になり、新学期も始まりました。あしたはいよいよ教師の日です。この有意義な日に、先生に感謝の気持ちを表したいです。

2年前、外国人のわたしは初めて中国の中学校に入って、とても不安でした。でも、先生の優しさで、早く中国の生活に慣れて、学校生活を楽しむことができました。

先生は授業のほかに、毎日宿題をチェックしたり、コメントを書いたりしています。それに、欠席した生徒に、個別指導も行っています。また、国際交流やイベントなどの指導もしています。先生をととても尊敬しています。そして、心から感謝しています。

これからもどうぞよろしくお願いします。

9月9日

高橋宏

周先生へ

今日は教師の日です。この特別な日に先生に感謝の気持ちを表したいです。

周先生の授業はおもしろくて分かりやすいです。先生の授業を通じて、日本語の知識や日本の文化など、いろいろ勉強しました。日本語を学ぶことはとても楽しいです。

周先生、どうもありがとうございます。

9月10日

張文浩

周先生

教師の日に、先生のご健康を祈ります。

先生は忙しいですが、いつもわたしたちの勉強や生活、健康などを気にかけています。そして、いつもわたしたちを励ましています。

先生の笑顔を見て、とても安心します。そして自信を持って困難に立ち向かうことができます。

ありがとうございます。

これからもよろしく願います。

九月十日

余韻

小建议

观察一下日文的信和贺卡有什么特点。

1. 高橋さんたちはメッセージやカードの最初と最後に、どんな言葉を書きましたか。
文中の言葉を探し出して書きましょう。

名前	最初の内容	最後の内容
高橋宏		
張文浩		
余韻		

2. 高橋さんたちは周先生のことをたくさん書きました。それぞれ何を書きましたか。
まとめて書きましょう。

名前	内容
高橋宏	・ 周先生の優しさで早く中国の生活に慣れることができた。
張文浩	
余韻	



やりましょう

教师节即将来临，回顾日语老师对你的关心和帮助，写信或制作贺卡向老师表达谢意。

1. 回顾在平时的学习、生活中日语老师给予你的关心和帮助。

2. 给日语老师写一封信或制作一张贺卡表达谢意。

小建议

要注意书信（贺卡）的结构和表达特点。

生词表 1

かんしゃ①[感謝](名・动3自他) 感谢
てづくり②[手作り](名)

手工制作, 自己制作

はげます③[励ます](动1他)

鼓励, 激励, 勉励

せんがっき③[先学期](名) 上学期

ちょうし⑩[調子](名) 状况, 情况

ろくが⑩[録画](名・动3他) 录像

もらう⑩(动1他) 收取, 得到

へた②[下手](形2) 不擅长, 水平不高

つきあう③[付き合う](动1自)

陪伴; 交往, 交际

すずしい③[涼しい](形1) 凉爽

あき①[秋](名) 秋, 秋天

しんがっき③[新学期](名) 新学期

いよいよ②(副) 到底, 终于; 越发, 更加

なれる②[慣れる](动2自) 适应, 习惯

チェック①(名・动3他) 检验, 核对

けっせき⑩[欠席](名・动3自) 缺席

こべつ⑩[個別](名) 个别

おこなう⑩[行う](动1他) 做; 举行

イベント⑩(名) 活动, 庆典

とくべつ⑩[特別](形2・副) 特别, 格外

つうじる⑩[通じる](动2他) 通过

いのる②[祈る](动1他) 祝愿, 祈祷

えがお①[笑顔](名) 笑脸

あんしん⑩[安心](名・动3自・形2) 放心

こんなん①[困難](名) 困难

たちむかう④[立ち向かう](动1自)

面对, 应对

ぶんちゅう⑩[文中](名) 文中, 句中

讲解

1. V時[1]

◆ わたしは日本語が分からない時、よく先生に聞いているんです。

名词“時”前接动词非过去时的简体形式时，表示后项动作或状态出现在该动作或状态之前或同时。

- (1) 出発する時、水と食べ物を持って行ってください。/ 出发时，请带上水和食物。
- (2) 教室を出る時、電気を消してください。/ 离开教室时请关灯。
- (3) 図書館で本を借りる時、図書カードが要ります。/ 在图书馆借书时，需要用借书卡。

2. N1にN2をもらう

◆ そして、先生に授業の録画をもらいました。

这个表达形式立足于物品接受者的立场，表示接受者从他人(N1)那里得到或索取某物(N2)。其中，助词“に”前接名词，表示给予者，也可以替换为助词“から”；助词“を”前接名词，表示得到(索取)的物品。这个表达形式一般用于从同辈或身份地位相同者那里得到(索取)某物。需要注意的是，给予者“N1”不能是第一人称。此外，给予者“N1”为组织、团体时，通常使用助词“から”。

- (1) 張：先週、鈴木さんに日本語の小説をもらいましたが、ストーリーが面白いです。/ 铃木你上周给我的日文小说，故事情节非常有意思。
鈴木：そうですね。わたしもその小説が大好きです。/ 是的。我也很喜欢这部小说。
- (2) 僕は家族にお祝いの言葉をもらいました。/ 我收到了来自家人祝福的话语。
- (3) 佐々木さんは友達から手作りのケーキをもらって、うれしかったです。/ 佐佐木收到了朋友亲手做的蛋糕，很开心。
- (4) 王さんは誕生日の日に、会社からお祝いのカードをもらいました。/ 小王生日那天收到了公司的贺卡。

3. Nに

◆ いろいろな思いやりに感動しました。

助词“に”前接表示状态或事物的名词，多后续“感動する”“悩む”“困る”等表示心理状态或情感变化的动词，表示产生某种情感或状态的原因。

(1) わたしはその美しい作品に感動しました。/我为那件美丽的作品而感动。

(2) 周先生は生徒たちの教育に悩んでいます。/周老师苦恼于学生的教育问题。

(3) 佐藤さんは柔道の練習に夢中になっています。/佐藤醉心于柔道练习。

(4) 王さんは突然鳴ったベルにびっくりしました。/小王被突然响起的铃声吓了一跳。

4. Sからです

◆ 中国語が下手だったからです。

“からです”前接简体句，置于句尾，表示补充说明原因、理由，是先陈述结果后说明原因的倒装句。(▶▶ 八年级第9课“Sのだ(Sんだ)”)

(1) 李さんは今日早く帰りました。熱が出たからです。/小李今天早早回家了，因为他发烧了。

(2) 劉：この町、好きですか。/你喜欢这个小镇吗？

田中：はい。好きです。ここの生活に慣れたからです。/喜欢。因为我已经习惯了这里的生活。

(3) 李さんは日本語が上手です。10年間勉強したからです。/小李日语很好。因为他已经学10年了。

5. それで

◆ 中国の文化や歴史、生活習慣などもいろいろ説明しました。わたしはいろいろ勉強になりました。それで、今は何の不便もなく、毎日楽しく過ごしています。

连词“それで”连接前后两个句子，通常置于后句句首，表示因果关系，即说话人认为前述事项是导致出现后述结果的客观原因。“それで”侧重于描述前项原因，而且通常后续表示状态或事实的句子。

- (1) 最近、毎日仕事が忙しいです。それで疲れています。/最近每天工作都很忙，所以很累。
- (2) 風邪を引いてしまいました。それで友達と会うのを止めました。/我感冒了，所以取消了与朋友见面（的约定）。
- (3) 彼の考えがよく分かりませんでした。それでもう一度聞いてみました。/我不太明白他的想法，所以又问了一遍。
- (4) 友達が来ました。それで外出を諦めてしまいました。/有朋友来了，所以我不外出了。
- (5) 途中で事故に遭いました。それで遅れてしまいました。/中途遇到了（交通）事故，所以我来晚了。

6. Aさ

- ◆ でも、先生の優しさで、早く中国の生活に慣れて、学校生活を楽しむことができました。

后缀“さ”前接形容词词干构成名词，表示某事物外显的、可观察到的性质、状态或程度。

- (1) 電子辞書の便利さはみんな知っています。/电子词典的便利性广为人知。
- (2) わたしは張さんの明るさが好きです。/我喜欢小张的活泼开朗。
- (3) 母は隣の公園の静かさが気に入っています。/妈妈很中意隔壁公园的宁静。
- (4) 田中先生は万里の長城の雄大さに驚きました。/田中先生为万里长城的雄伟所震撼。

练习

1. 从 中选择合适的词语完成句子。

贈る 料理をする 自己紹介をする 買う もらう 行く

- (1) _____ 時、手を洗います。

- (2) 日本へ_____時、電子辞書を持っています。
- (3) パソコンを_____時、機能をよく聞きましょう。
- (4) 新しい友達に_____時、名前、趣味などをはっきり言ひましょう。
- (5) 誕生日のプレゼントを_____時、お祝いの言葉も述べましょう。
- (6) 誕生日のプレゼントを_____時、感謝の言葉も述べましょう。

2. 仿照例子，根据提示完成句子。

例 お母さん 新しい帽子 → わたし

わたしはお母さんに新しい帽子をもらいました。

(1) 高山さん 日本の人形 → 孫さん

(2) 李さん 中国語の辞書 → 田中さん

(3) 先輩 授業のノート → わたし

(4) 中国の友達 書道の作品 → 山田さん

3. 用所给词语完成句子。

(1) に・李先生・成長・は・の・生徒・喜ぶ・大幅な

(2) に・の・小説・その・内容・感動する・は・多くの人

(3) 怒る・に・を・は・猫・母・壊した・食器

(4) 父・息子・に・泣く・の・努力・は

4. 听录音，仿照例子根据录音内容完成句子。

例 ^{のむら}野村さんは今日、学校へ行きません。休みだからです。

- (1) 劉さんは_____からです。
 (2) 田中さんは_____からです。
 (3) 李さんは_____からです。
 (4) あそこの教室は_____からです。

5. 在____上填入合适的内容完成句子。

- (1) 王さんはいつも真剣に勉強しています。それで、_____。
 (2) 劉さんは日本へ旅行に行きました。それで、_____。
 (3) 今日は教師の日です。それで、_____。
 (4) 交通渋滞は朝から続いています。それで、_____。

6. 用所给词语的适当形式完成句子。

- (1) 長江の_____は約6300キロメートルです。(長い)
 (2) 天安門広場の_____に驚きました。(雄大)
 (3) このかばんの_____は大丈夫なのですが、ちょっと重いですね。(大きい)
 (4) 泰山の_____はどのぐらいですか。(高い)

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 我收到了爸爸妈妈送给我的新词典，很开心。

- (2) 小李醉心于书法，每天都在家里练习。

- (3) 我没买那部照相机，因为它有点贵。

- (4) 高橋さんは食事する時、「いただきます」と言います。

(5) あのきれいなかばんの値段の高さにびっくりしました。

(6) この問題はよく分かりませんでした。それで、先生のところに行きました。

生词表 2

しゅっぱつ①[出発](名・动3自) 出发
としょ①[図書](名) 图书, 书籍
ストーリー②(名) 故事, 情节
おいおい①[お祝い](名)

祝福, 庆祝; 祝贺的礼品

なやむ②[悩む](动1自) 烦恼, 苦恼
こまる②[困る](动1自) 困难, 为难
きょういく①[教育](名・动3他) 教育
じゅうどう①[柔道](名) 柔道
むちゅう①[夢中](名・形2)

热衷于; 沉迷, 入迷; 梦中

とつぜん①[突然](副) 突然
なる①[鳴る](动1自) 响, 鸣
ベル①(名) 铃
やめる①[止める](动2他) 中止; 放弃
あきらめる④[諦める](动2他) 放弃

あう①[遭う](动1自) 遭遇
でんしじしょ④[電子辞書](名) 电子词典
おどろく③[驚く](动1自) 吃惊, 惊讶
のべる②[述べる](动2他) 陈述, 讲述
にんぎょう①[人形](名) 玩具娃娃
せんぱい①[先輩](名) 先辈, 前辈
おおはば①[大幅](名・形2) 大幅度
おこる②[怒る](动1自) 生气
なく①[泣く](动1自) 哭泣
しんけん①[真剣](名・形2) 严肃认真
じゅうたい①[渋滞](名・动3自)

堵车, 堵塞

つづく①[続く](动1自) 连续, 持续
ちょうこう①[長江](专) 长江
キロメートル③(名) 千米

第2课 ホームステイ

了解即将来访的日本朋友的需求，制订出行计划。



说一说

如果有日本朋友要来你所在的地方参观，
你打算带他们去哪里？为什么？



ステップ1

正在未来中学访问的佐藤美月本周末即将到余韵家寄宿，余韵事先在网上与她沟通。阅读下面的聊天记录，梳理佐藤美月有哪些需求。

🔙
佐藤美月
☰

みつき
美月さん、こんばんは。今、何をしているの？

こんばんは。今、中国語の勉強をしているよ。

本当に熱心だね。

いえいえ。自分の中国語に自信がないから。週末に余さんの家に行った時、上手に話すことができないよ。😭

心配しないで。わたしがいるから。

ところで、美月さんはどこか行きたいところがある？今、週末の計画を立てているんだ。

ありがとう。わざわざ、ごめんね。去年、中国に来た時、万里の長城に行ったんだ。長くて立派で、本当に驚いた。今回もどこか歴史のある建物を見てみたい！

じゃ、有名なところを案内するね。未来市は歴史のある町だから、古い建物も多いよ。わたしの両親もいっしょに行く。

あっ、去年会った時、万里の長城の絵葉書をくれたよね。今度、美月さんに未来市の絵葉書をあげるよ。



ありがとう！うれしい！

ほかに何かやってみたいことはある？



ええと、地元の人々の生活を知りたい。ふだんどんな食べ物を食べているか、どんな生活を送っているかなど。

分かった。じゃ、朝ご飯を家の近くの店で食べて、夜はうちでいっしょに餃子を作るのはどう？



わあ、楽しみ！

小建议

观察网络交流的日语语言特点。

1. 佐藤さんはなぜ中国語を熱心に勉強していますか。自分の言葉で話しましょう。
2. 佐藤さんは今回、何をしたいですか。余さんはどんな提案をしましたか。まとめて書きましょう。

佐藤美月の要望	余韻の提案

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

与佐藤美月沟通后，余韵制订了周末活动的日程安排。通过下表分析余韵是如何制订日程安排的。

時間	場所・ 交通機関	活動の内容	備考
08:00- 08:30	家の近く の老舗	地元の朝ご飯を食べる。 	この店の朝ご飯は伝統的で、安くておいしい。
08:30- 09:00	バス	うんざん 雲山公園へ移動する。	家から約5キロメートル
09:00- 12:00	雲山公園	古い建物を見物しながら、雲山の頂上まで登っていく。 	雲山公園にはお寺などの古い建物がたくさんある。これらの建物を見物して、中国の歴史や文化をもっと深く理解することができる。
12:00- 13:30	中華料理 の店	地元料理を食べる。 	未来市にはおいしい食べ物がいっぱいある。地元の特産の果物から作ったジュースもとても人気だ。

時間	場所・ 交通機関	活動の内容	備考
13:30- 14:00	シェア自 転車	動物園まで自転車で行く。	中華料理の店から約2キロメートル
14:00- 16:00	動物園	かわいい動物を見る。 	ゆっくりとパンダなどを見ることができる。お土産を買うこともできる。
16:00- 16:30	地下鉄	家へ帰る。	動物園から約6キロメートル
16:30- 18:00	家	餃子を作る。 	いろいろなおいしい家庭料理もある。

小建议

注意观察日程表的构成和表达特点，并思考制作日程表应该注意什么。

1. 上のスケジュール表にはどんな項目がありますか。それぞれどんな内容を書きましたか。自分の言葉で話しましょう。

2. スケジュール表にある活動を分類して書きましょう。

佐藤さんの要望に応える活動	余さんが提案した活動

3. 余さんたちのスケジュールをまとめて自分の言葉で紹介しましょう。



やりましょう

日本同学来到你所在的学校交流访问，其中一天需要你带领他们在当地参观。制订一个活动计划，在班内汇报并完善。

1. 分组讨论有哪些值得推荐的活动项目，并简要说明理由。

2. 组内制订一个活动计划，在班内汇报，各组相互提出修改建议。

時間	場所・ 交通機関	活動の内容	備考

3. 参考同学们的建议，完善活动计划。

小建议

要考虑当地的天气、交通等因素，同时要关注对方的意愿、生活习惯等，合理安排行程。

生词表 1

ホームステイ⑤(名) 临时寄宿别人家
 いえ②(叹) 不
 ところで③(连) 可是; 对了
 わざわざ①(副) 特地, 特意
 えはがき②[絵葉書](名) (美术)明信片
 くれる①(动2他) 给(我)
 あげる①(动2他) 给(他人)
 ええと①(叹) 嗯, 啊
 じもと①[地元](名) 本地, 当地
 ようぼう①[要望](名・动3他)
 要求, 期望
 こうつうきかん⑤[交通機関](名)
 交通工具

びこう①[備考](名) 备考, 备注
 しにせ①[老舗](名) 老店, 老字号
 でんとう①[伝統](名) 传统
 いどう①[移動](名・动3自他) 移动
 ちょうじょう③[頂上](名) 山顶; 顶端
 とくさん①[特産](名) 特产
 シェア①(名・动3他) 分享, 共享
 シェアじてんしゃ④[シェア自転車](名)
 共享自行车
 こたえる③[応える](动2自)
 响应; 答复

讲解

1. Sの

◆ 今、何をしているの？

助词“の”前接简体陈述句构成疑问句，语调为升调，表示对当场出现的情况或交谈对方所述内容提出疑问，句尾一般使用“？”。当“の”前接句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，句尾“だ”需要变为“な”，如例(4)(5)。表示疑问的“の”是“のか”“のですか”的省略说法，语气比较和缓，多用于口语，通常期待交谈对方作出解释或说明，一般用于家庭成员、上级对下级或关系密切的朋友之间。(▶▶ 八年级第9课“Sのだ(Sんだ)”)

(1) 田中：日本へはいつ行くの？ / 你什么时候去日本？

王：来年の2月。 / 明年2月份（去）。

(2) 張：元気ないね。どうしたの？ / 没精打采的，你怎么啦？

村上：ちょっと頭が痛いんだ。 / 有点儿头疼。

(3) 中村：劉さん、旅行は楽しくなかったの？ / 小刘，旅行不开心吗？

劉：いや、楽しかったよ。でも、ちょっと疲れたんだ。 / 不，很开心，就是有点儿累。

(4) 子供：あした、遊園地に行きたい。 / 明天我想去游乐园。

父：あしたは金曜日だが、休みなの？ / 明天是周五，不用上学吗？

子供：あしたは土曜日だよ。 / 明天是周六呀。

(5) 井上：この帽子、孫さんは好きなの？ / 小孙，你喜欢这顶帽子吗？

孫：うん、好きだよ。 / 嗯，喜欢。

2. V時 [2]

◆ 週末に余さんの家に行った時、上手に話すことができないよ。

名词“時”前接动词过去时的简体形式时，表示后项动作或状态出现在该动作或状态之后或同时。(▶▶ 第1课“V時 [1]”)

(1) 困った時、いつでも先生に相談してください。 / 遇到困难请随时找老师商量。

- (2) 風邪を引いた時、薬を飲んで休みます。/感冒时要吃药好好休息。
- (3) 学校の授業が終わった時、雨が降っていました。/放学的时候，正下着雨。
- (4) 部屋を出た時、電話が鳴りました。/从房间出来时电话响了。

3. N1にN2をくれる

◆ あっ、去年会った時、万里の長城の絵葉書をくれたよね。

这个表达形式立足于物品接受者的立场，表示他人给予自己或己方人员(N1)某物(N2)。其中，助词“に”前接名词，表示接受者；助词“を”前接名词，表示给予的物品。这个表达形式一般用于表述给予者向同辈或身份地位相同者给予某物，而且给予者不能是第一人称。

- (1) 小野：柳さん、先日、わたしに掃除機^{りゅう}をくれましたが、使い方が分かりません。/
小柳，前些天你给我的那个吸尘器，我不知道使用方法。

柳：あ、説明書は中国語ですね。今、教えます。/哦，说明书是中文的。现在就教你。

- (2) 友達の美月さんは(僕に)日本の漫画をくれました。/朋友美月送了我一本日本漫画书。

- (3) 王：木村さん、おととい、宋さんは目薬をくれましたね。その薬はどうでしたか。/木村，前天小宋给了你一瓶眼药吧。那个药怎么样？

木村：効き目が早かったですよ。/见效很快。

- (4) 先週、隣のおばさんは妹にスカートをくれました。/上周，邻居阿姨送了我妹妹一条裙子。

4. N1にN2をあげる

◆ 今度、美月さんに未来市の絵葉書をあげるよ。

这个表达形式立足于物品给予者的立场，表示给予者给予他人(N1)某物(N2)。其中，助词“に”前接名词，表示给予的对象；助词“を”前接名词，表示给予的物品。这个表达形式一般用于向同辈或身份地位相同者给予某物，而且给予对象“N1”不能是第一人称。

- (1) (わたしは)妹に誕生日プレゼントをあげました。/我送了妹妹一份生日礼物。

(2) 昨日、友達の中山さんにコンサートのチケットをあげました。/昨天，我送了朋友中山一张音乐会的门票。

(3) 袁：木村さん、佐藤さんに辞書をあげましたか。/木村，你把词典给佐藤了吗？

木村：はい、あげました。/是的，给了。

(4) 山下さんはお母さんにマフラーをあげました。/山下送给了她妈妈一条围巾。

5. Vていく

◆ 古い建物を見物しながら、雲山の頂上まで登っていく。

“Vて” 后续 “いく”，表示以说话人为参照点，动作或行为的主体由近及远的移动。

(▶▶ 八年级第11课 “Vてくる”)

(1) ^{たかぎ}高木さんはタクシーで家に帰っていきました。/高木乘出租车回家去了。

(2) 飛行機は空へ飛んでいきました。/飞机飞向了天空。

(3) 時間はどこに流れていきますか。/时间会去哪儿呢？

(4) 子犬は僕が投げたボールを追いかけていきました。/小狗朝着我扔出的球追过去了。

6. Nから

◆ 地元の特産の果物から作ったジュースもとても人気だ。

助词 “から” 前接名词，表示制作某物品的原料或成分。与同样表示原料的助词 “で” 不同的是，助词 “から” 多用于无法通过物品直接推断出原料的情况。

(1) 昔から中国人は米からお酒を作っています。/自古以来中国人用米酿酒。

(2) ガソリンは石油から作ります。/汽油由石油提炼而成。

(3) このお菓子は牛乳と小麦粉と卵からできています。/这种点心由牛奶、面粉和鸡蛋制成。

(4) 水は水素と酸素からなっています。/水由氢元素和氧元素构成。

(5) 生徒1：醤油は何から作りますか。/酱油是用什么做的？

生徒2：大豆から作ると思います。/我认为用大豆做的。

练习

1. 根据提示用“Sの”完成会话。

(1) 【妈妈发现女儿准备出门】

母：_____？

娘：はい。すぐ出かける。

母：_____？

娘：図書館に行く。

(2) 【爸爸周日一大早就叫儿子起床】

父：弘、もう時間だよ。

息子：_____？

父：忘れたか。今日はみんなでピクニックに行くんだ。早く！

(3) 【直美发现美纪带着一个大盒子】

直美：美^{みき}紀、おはよう。それは何？

美紀：直美、おはよう。これはバイオリンだよ。

直美：えっ、_____？

美紀：最近始めたんだ。

(4) 【爸爸给妈妈里美买了鲜花】

母：ただいま。わあ、きれいな花！_____？

父：今日は里美の誕生日だろう。おめでとう。

母：ありがとう！

2. 听录音，与录音内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

(1) 卒業した時、父から腕時計をもらいました。（ ）

(2) 昨日、ショッピングに行った時、宿題を忘れていたことに気づきました。（ ）

(3) 先週、社会実践活動に参加した時、防災設備の使い方を学びませんでした。
()

(4) 去年、日本に遊びに行った時、お土産をたくさん買いました。（ ）

3. 仿照例子，根据提示完成句子。

例 友達 おもちゃ → わたし

友達はわたしにおもちゃをくれました。

(1) 田中さん 漫画の本 → 僕

(2) 劉さん お茶 → 父

(3) 先生 絵本 → 妹

(4) 日本の友達 お菓子 → クラスのみなさん

4. 仿照例子，根据提示完成句子。

例 わたし 日本語の辞書 → 王さん

わたしは王さんに日本語の辞書をあげました。

(1) 田中さん 日本のお菓子 → 劉さん

(2) 妹 中国文化の本 → 中村さん

(3) ^{あおやま}青山先生 大阪のお土産 → 吳先生

(4) 趙さん 福建省のウーロン茶 → 日本の友達

5. 根据提示用“Vていく”完成会话。

(1)【小刘坐在教室里，小王刚离开教室】

山下：劉さん、王さんはいますか。

劉：王さんはさっき_____。

(2)【小张站在操场一边，小李向另一边跑去】

^{しもだ}下田：李さんはどこに行きましたか。

張：李さんは向こうに_____。

(3)【良子站在图书馆外看到健次走了进去】

^{かつや}勝也：^{りょうこ}良子さん、^{けんじ}健次さんを見ましたか。

良子：健次さんは図書館に_____。

(4)【里奈看见一只小鸟从树上飞走】

^{りな}里奈：見て！鳥だ！あっ、鳥が_____。

6. 从“から・で”中选择合适的助词完成句子。

(1) チーズは牛乳（から・で）できています。

(2) この煎餅は米（から・で）作りました。

(3) その本棚は木（から・で）作ったのです。

(4) 紙は木や竹など（から・で）できています。

(5) チャーハンのご飯や卵など（から・で）作る料理です。

(6) このコップはガラス（から・で）作りました。

(7) ペットボトルはプラスチック（から・で）できています。

(8) ワインはぶどう（から・で）できています。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 哥哥送给我一个新书包，我会好好珍惜。

(2) 我把旧衣服给了妹妹，她穿着正好。

(3) 我出门后想起来还没关窗户，于是赶紧回去了。

(4) このジュースは当地の特有の果物からできています。

(5) もうすぐ授業の時間です。趙さんは急いで体育館から教室へ走って行きました。

(6) 野村：週末はパーティーに来なかったね。何をしに行ったの？

王：動物園に行って、ボランティア活動に参加したんだよ。

野村：_____

小王：_____

生词表 2

らいねん⑩[来年](名) 明年
 いや①(叹) 不, 不是的
 ゆうえんち③[遊園地](名) 游乐园
 うん①(叹) 嗯; 哦, 喔
 そうじき③[掃除機](名) 吸尘器
 めぐすり②[目薬](名) 眼药
 ききめ⑩[効き目](名) 效果, 效验
 チケット②(名) 票
 マフラー①(名) 围巾
 こいぬ⑩[子犬](名) 小狗, 狗崽
 なげる②[投げる](动2他) 扔, 投
 おいかける④[追いかける](动2他)
 追赶
 さけ⑩[酒](名) 酒
 ガソリン⑩(名) 汽油
 せきゆ⑩[石油](名) 石油
 すいそ①[水素](名) 氢
 だいず⑩[大豆](名) 大豆
 ピクニック①(名) 郊游, 野游

ただいま⑩(叹) 我回来了
 ショッピング①(名・动3自)
 买东西, 购物
 おもちゃ②(名) 玩具
 えほん②[絵本](名) 图画书
 ふっけんしょう③[福建省](专) 福建省
 ウーロンちゃ③[ウーロン茶](名) 乌龙茶
 せんべい①[煎餅](名) 烤米饼, 脆饼
 チャーハン①(名) 炒饭
 ペットボトル④(名) 塑料瓶
 プラスチック④(名) 塑料
 ワイン①(名) 葡萄酒
 ぶどう⑩(名) 葡萄
 とうち①[当地](名) 当地
 とくゆう⑩[特有](名・形2) 特有, 独特
 おもいだす④[思い出す](动1他) 想起
 かんする③[関する](动3自)
 有关, 关于

第3課 日本語学習交流会

交流日语学习中遇到的困难，共同提出相应的对策。



说一说

在学习日语的过程中，你遇到过哪些困难？
有哪些有效的解决方法？



ステップ1

九年级二班正在举办日语学习方法交流会。通过以下会话梳理张文浩等同学在学习中遇到了哪些困难。

周：みなさんは日本語を2年間勉強して、だいぶ上手になりました。これからも日本語の勉強を続けますが、今は何か難しいところがありますか。

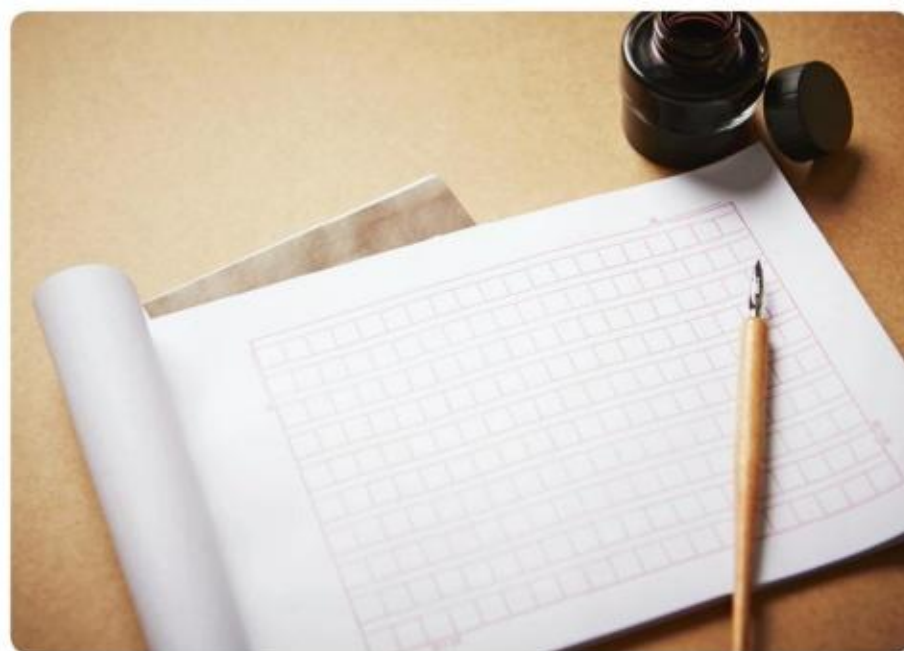
張：はい。2年間勉強して、いろいろ話すことができますが、まだ発音にあまり自信がないんです。例えば、アクセントをよく間違えます。ですから、人の前で日本語を話すのはちょっと恥ずかしいです。

あめ（雨）① かえる（帰る）①
あめ（飴）② かえる（蛙）②
はし（箸）①
はし（端）②
はし（橋）②

周：張さんは発音がきれいですよ。もっと自信を持ってください。ほかの人は？

余：新しい単語が多い時、なかなか覚えることができません。また、日本語を話す時、習った単語をすぐに思い出すことができません。単語の覚え方を知りたいです。

陳：わたしは作文がいちばん苦手です。作文のテーマを見て、何をどう書くかを考える時、だいぶ時間がかかります。また、頭の中で考えていることを日本語で書くことができない時もあるって、困っています。



周：作文は確かにみなさんの弱いところです。考えたとおりに表現することはなかなか難しいです。

.....

周：みなさんはいろいろな悩みがありますね。それでは、グループでアドバイスを考えましょう。

?

想一想

在日语学习过程中，你有没有遇到过会话中提及的问题？如果有，你是如何解决的？

1. 張さんたちの日本語学習の難しいところは何ですか。まとめて書きましょう。

名前	難しいところ
張文浩	
余韻	
陳銳	

2. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

针对上一环节大家提出的困难，同学们分组开展了有针对性的讨论。学习以下发言，梳理李悠然等同学所在小组提出了哪些建议。



わたしたちは発音の改善方法を調べたり、話し合ったりしました。まず、朗読することが大切です。わたしはいつも教科書の録音を聞きながら、発音の真似をしたり、後について読んだりします。そして、日本語の歌を聞いたり、映画やアニメを見たりすることも発音の改善に役立ちます。



わたしたちは単語の覚え方を話し合いました。まず、単語の暗記を計画的に行います。例えば、1日に20語ぐらい覚えます。そして、すきま時間（バスでの移動中、寝る前など）を利用して単語の暗記をします。録音を聞いたり、単語帳を見たりして、いつでもどこでも覚えることができます。最後に、クラスメートや友達といっしょに単語を覚えます。お互いにチェックして、分からない単語や覚えていない単語があるか確認します。



わたしたちは書く力を高める方法を話し合いました。まず、いい文章をたくさん読むことが大切です。そして、先生や友達に意見を聞くことも作文の改善に役立ちます。また、よく日記を付けて、自分の気持ちや考えを書くことも作文の練習になります。



わたしも日本語学習者として、みなさんにアドバイスしたい
と思います。まず、失敗することは怖くありません。ミスや間
違いがあっても大丈夫です。勇気を持って日本語を使ってください
。そして、日本語能力の向上には中国語能力も重要なので、それ
を高める必要があります。最後に、運動もリラックスも大事で、学
習効率の向上につながります。みなさん、元気に気持ちよく勉強し
てください。



小建议

每个人的知识储备不同，学习习惯不同，
认知习惯也不同。我们要多向别人学习，根
据具体情况探索适合自己的学习方法。

1. それぞれの悩みに対して、李さんたちはどんなアドバイスをしましたか。まとめて書
きましょう。

悩み	アドバイス
発音の改善	
単語の覚え方	
書く力の向上	

2. 周先生はどんなアドバイスをしましたか。まとめて書きましょう。

.....

.....

.....



やりましょう

在班里召开日语学习方法交流会，分组交流日语学习中遇到的困难，互相提出解决的对策。

1. 梳理自己在日语学习中遇到的困难, 并作简要记录。

2. 分组交流并针对组内成员的困难提出对策。

小建议

讨论后，要将他人提
给自己的有效建议落实到
日常学习中。

生词表 1

がくしゅう①[学習](名・动3他) 学习
 こうりゅうかい③[交流会](名) 交流会
 だいぶ①(副) 相当, 很, 颇
 つづける①[続ける](动2他) 继续, 连续
 アクセント①(名) 声调, 重音
 はずかしい④[恥ずかしい](形1)
 害羞, 惭愧
 たんご①[単語](名) 单词
 さくぶん①[作文](名) 作文; 造句
 たしか①[確か](形2・副) 确实; 大概
 ひょうげん③[表現](名・动3他)
 表现, 表达
 まね①[真似](名・动3自他) 效仿, 模仿
 あんき①[暗記](名・动3他) 记住, 背诵

ご①[語](名・后缀) 单词; 语言
 すきま①(名) 闲暇; 缝隙, 空隙
 たんごちょう①[単語帳](名) 单词本
 たがい①[互い](名) 相互, 彼此; 双方
 かくにん①[確認](名・动3他)
 确认; 证实
 がくしゅうしゃ③[学習者](名) 学习者
 まちがい③[間違い](名) 错误
 のうりょく①[能力](名) 能力
 こうじょう①[向上](名・动3自)
 提高, 向上
 こうりつ①[効率](名) 效率
 つながる①(动1自) 有关, 牵涉; 连接

讲解

1. A時

◆ 新しい単語が多い時、なかなか覚えることができません。

名词“時”前接形容词的连体形式，表示在该种状态下，发生某个动作或出现某种现象。

- (1) 幼い時、わたしは田舎で過ごしました。/小时候，我一直生活在乡下。
- (2) 母は若い時、看護師でした。/妈妈年轻时是一名护士。
- (3) 先月忙しい時、毎日夜遅くまで仕事をしていました。/上个月非常忙的时候，我每天都工作到很晚。
- (4) 桜の花がきれいな時、日本へ行きます。/我要在樱花烂漫的时节去日本。
- (5) 勉強が嫌な時、音楽を聞いたり小説を読んだりします。/不想学习时，我就听听音乐或者读一会儿小说。

2. Vとおりに・Nとおりに

◆ 考えたとおりに表現することはなかなか難しいです。

“とおりに”前接动词连体形式的肯定形式或名词后续“の”的形式，表示后项的动作、行为完全按照前述方式进行。“とおりに”有时写为“通りに”，助词“に”有时可省略。

- (1) このロボットは人間の言うとおりに動くことができます。/这个机器人能够按照人的指令行动。
- (2) 先生の教えたとおりにやってみてください。/请按照老师教的去做。
- (3) 思ったとおり、彼は今日も遅刻しました。/如我所料，他今天又迟到了。
- (4) 母は料理をする時、いつもレシピのとおりに作ります。/妈妈烹饪时，总是按照菜谱来做。
- (5) 生徒たちは例文のとおりに文を作りました。/学生们照着例子造了句。

3. N(疑问词)でも

◆ 録音を聞いたり、単語帳を見たりして、いつでもどこでも覚えることができます。

助词“でも”前接表示疑问的名词，通常后续肯定表达，表示全面肯定。(▶▶ 七年级第8课“N(疑问词)も”)

- (1) 分からない時、いつでも聞いてください。/有不明白的地方，请随时问我。
- (2) このデパートには何でもあります。/这座百货大楼里什么都有。
- (3) 昼ご飯はどこでもいいです。/午饭在哪儿吃都行。
- (4) このピアノ体験コースは、誰でも参加することができます。/这个钢琴体验课程，谁都可以参加。
- (5) 『論語』はこの街のどの本屋でも買うことができます。/《论语》在这条街的任何一家书店都能买到。

4. Nとして

◆ わたしも日本語学習者として、みなさんにアドバイスしたいと思います。

“として”前接表示身份、职业、类别等意义的名词，通常后接表示行为、意志或评价的词语，表示以该身份、立场或资格等做某事，或以该身份、立场或类别等作为评价的基准。

- (1) 姉は趣味として英語を勉強しています。/姐姐出于兴趣，正在学英语。
- (2) 田中さんは通訳として課長と中国へ来ました。/田中作为翻译陪同处长来到中国。
- (3) 彼は中国人として、いつも祖国の発展を見守っています。/他作为一个中国人，时刻关注着祖国的发展。
- (4) 陳先生は日本語の教師として、人気があります。/陈老师作为日语教师，非常受欢迎。
- (5) あの人作家として有名です。/他作为一名作家，非常有名气。

5. Sので

◆ 日本語能力の向上には中国語能力も重要なので、それを高める必要があります。

助词“ので”前接简体句，表示因果关系，即说话人认为前述事项是导致后述结果的客观性的原因或理由，语气比较礼貌、和缓，通常后续非命令语气或非禁止语气的句子。当“ので”前接句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，句尾“だ”需要变为“な”，如例(5)(6)。(▶▶ 八年级第7课“Sから”)

- (1) 熱があるので、病院へ行きました。/ 因为发烧，所以我去了医院。
- (2) 暑いので、エアコンをつけましょう。/ 太热了，打开空调吧。
- (3) 母は高校の時に数学が好きだったので、大学では数学を専攻しました。/ 母亲上高中的时候喜欢数学，所以大学选了数学专业。
- (4) 今日のお昼はラーメンだったので、晚ご飯はほかの物にしましょう。/ 今天中午吃的是拉面，所以晚饭就吃别的吧。
- (5) あしたは休みなので、家族といっしょに公園に行きます。/ 明天休息，我要跟家人一起去公园。
- (6) お腹がいっぱいなので、もう食べることができません。/ 吃饱了，不能再吃了。

练习

1. 在____上填入合适的内容完成句子。

- (1) _____ 時、窓を閉めましょう。
- (2) _____ 時、いつでも先生に相談してください。
- (3) _____ 時、公園に行きましようか。
- (4) _____ 時、友達とシェアしましょう。
- (5) _____ 時、ご両親に伝えてください。
- (6) _____ 時、インターネットで調べましょう。

2. 仿照例子，根据提示用“～とおりに”完成句子。

例 お父さんはいつもレシピのとおりに料理を作ります。(レシピ)

お父さんはいつもレシピに書いたとおりに料理を作ります。(レシピ・書く)

- (1) 趙さんは_____ 字を書きました。(教科書)
- 趙さんは_____ 字を書きました。(教科書・示す)

- (2) 実験する時、_____ 行動してください。(先生の指導)
 実験する時、_____ 行動してください。(先生・教える)
- (3) 仕事が_____ 進んでいます。(計画)
 仕事が_____ 進んでいます。(計画・書く)
- (4) 弟は_____ おもちゃを組み立てました。(説明書)
 弟は_____ おもちゃを組み立てました。(説明書・指示する)

3. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 中華料理は_____ 好きです。
- (2) この運動会は_____ 参加できます。
- (3) 土曜日は休みなので、集合時間は_____ いいです。
- (4) 旅行先は_____ 大丈夫です。

4. 从 _____ 中选择合适的词语完成句子。

親 留学生 教師 思想家 バスの運転手 アナウンサー

- (1) _____ として、生徒たちの将来を考えています。
- (2) わたしは、_____ として日本で生活していました。
- (3) 孔子は _____ として中国でも日本でも有名です。
- (4) 彼は運転することが好きで _____ として生活を送っています。
- (5) 彼女は _____ として当地のテレビ局で働いています。
- (6) _____ として子供にアドバイスをしました。

5. 用所给词语的适当形式完成句子。

- (1) 昨日は _____ ので、夜、早く寝ました。(疲れる)
- (2) 父は紅茶が _____ ので、よく飲みます。(好きだ)
- (3) あしたは _____ ので、友達と映画を見に行きます。(休み)
- (4) ちょっと _____ ので、窓を閉めてください。(寒い)

- (5) 冬休みにふるさとに帰りました。みんな元気に_____ので、安心しました。(生活する)
- (6) 田中さんは_____ので、昨日のサッカーの試合に出ませんでした。
(病気)

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 因为我考上了理想的学校，爸爸和妈妈很开心。

- (2) 我按照体育老师的指导每天练习，最终在比赛中取得了第一名。

- (3) 天气好的时候我经常去公园里散步。

- (4) 来週、町で文化祭があります。誰でも参加できます。

- (5) 田中さんは外国人教師としてわたしたちの学校で日本語を教えています。

- (6) 急に雨が降ったので、運動会が中止になってしまった。

生词表 2

おさない③[幼い](形1)

年幼, 幼小; 幼稚

おそく①[遅く](名・副) 晚

うごく②[動く](动1自) 动, 行动

レシピ①(名) 烹饪法, 食谱

れいぶん①[例文](名) 例句

ぶん①[文](名) 句子

デパート②(名) 百货大楼

コース①(名) 课程; 路线

ろんご①[論語](专) 《论语》

まち②[街](名) 街, 大街

つうやく①[通訳](名・动3他)

(口译) 译员; 口译

かちょう①[課長](名)

处长; 课长; 科长

みまもる①[見守る](动1他)

关注; 照看, 监护

せんこう①[専攻](名・动3他)

专业, 专修, 专攻

しめす②[示す](动1他) 表示

くみたてる④[組み立てる](动2他)

组装, 装配

しゅうごう①[集合](名・动3自他)

集合

しそうか①[思想家](名) 思想家

アナウンサー③(名) 播音员

こうし①[孔子](专) 孔子

テレビきょく③[テレビ局](名) 电视台

こうちゃ①[紅茶](名) 红茶

きゅう①[急](名・形2)

突然, 忽然; 急迫, 紧急

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目,结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语简单描述他人对你的帮助。			
(2) 用日语给他人写一张简单的感谢卡或一封简单的感谢信。			
(3) 用日语询问对方的旅行需求。			
(4) 用日语制作出行计划表。			
(5) 用日语简单说明推荐某旅游景点的理由。			
(6) 发现并用日语提出日语学习中的困难之处。			
(7) 用日语分享自己的学习经验。			
(8) 针对他人在学习中遇到的困难,用日语提出自己的建议。			

2. 通过本单元的学习,你认为自己在以下方面有哪些收获?此外,你还有什么特别的感想吗?如有趣的发现或存在的不足等,都可以记录下来。

理解与表达方面

例 今年的教师节,我用所学的日语给日语老师写了一封信。虽然有很多话还不会用日语表达,但我很高兴能够展示我的学习成果并向老师表达谢意和祝福。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 接待外国朋友时，我尊重对方的意愿和喜好，结合本地的特色文化制订活动计划。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 我在学习上遇到困难的时候，除了自己想办法克服，还会主动向老师或其他同学请教。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学吧，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、连词

项目	意义	例句
それで	前面的原因导致出现后面的情况	

二、助词

接续形式	意义	例句
Nから	原料、材料	
N(疑问词)でも	全面肯定	
Nに	情感产生的原因、理由	
Sの	疑问	
Sので	原因、理由	

三、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
-さ	前接形容词词干构成名词	表示性质、状态或程度	

四、主要表达形式

表达形式	意义	例句
Sからです	原因、理由	
Vていく	由近及远的移动	
Vとおりに Nのおおりに	照样、按照	
V時	动作之后或同时	
	动作之前或同时	
A時	在此状态下	
Nとして	身份、资格、立场、 类别	
N1にN2をあげる	给某人某物	
N1にN2をくれる	某人给自己或自己 一方的人某物	
N1にN2をもらう	从某人处得到某物	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 会話の内容に合うのはどれですか。

- A. 池上さんは先週、明光市へ旅行に行きました。
- B. 李さんは池上さんにお菓子^{いけがみ}をもらいました。
- C. 李さんは池上さんにお菓子をあげました。
- D. 李さんは長春市のお菓子が好きです。

(2) 田中さんはどうして卓球の試合を見に行かないのですか。

- A. 卓球が好きではないからです。
- B. あしたの午後、授業があるからです。
- C. 高橋さんが行かないからです。
- D. 高橋さんと約束したからです。

(3) 二人は何を見えていますか。

- A. 桜の花を見えています。
- B. 紙で作った花を見えています。
- C. 中国語の説明を見えています。
- D. 米と果物から作った花を見えています。

(4) 青いチケットはいつ使いますか。

- A. 博物館に入る時
- B. 辞書の展覧会を見学する時
- C. 飲み物を飲みたい時
- D. 博物館を出る時

2. 从A、B、C中选出正确答案完成句子。

(1) 昨日はわたしの誕生日でした。父は新しい日本語の辞書を (A. くれました B. あげました C. もらいました)。

(2) 田中さんは、華さんに自分が日本で買った漫画を (A. あげました B. くれました C. もらいました)。

(3) 昨日の夜、わたしは映画館でその映画のポスターを1枚 (A. あげました

B. くれました C. もらいました)。

(4) 李さんは日本語が好きで毎日日本語を勉強しています。(A. それから B. それも C. それで)、昨日のテストで100点を取りました。

(5) 生徒たちはその映画の(A. 温かい B. 温かく C. 温かさ)に感動しました。

(6) 先週、試験の時、井上さんは遅れた(A. より B. ので C. が)、参加することができませんでした。

(7) このジュースは珍しい花(A. から B. で C. に)作ったのです。

(8) 彼は日本語の先生(A. して B. として C. にして)生徒たちにアドバイスをしました。

3. 根据会话内容回答问题。

村上：王さん、こんにちは。

王：村上さん、こんにちは。どうしたんですか。元気ありませんね。

村上：今日の中国語の試験、難しかったです。ほとんどできませんでした。

王：そうですか。中国語は難しいですね。

村上：本当に難しいです。毎日文章を読んだり、朗読をしたり、作文を書いたりしていますが、成績はなかなかよくなりません。

王：日常生活の中で、中国語をたくさん使いましょう。中国語で先生に質問したり、友達と話したりしましょう。それは中国語能力の向上に役立ちますよ。

村上：そうですか。そうしてみます。

王：そして、中国語のドラマや映画を見るのもいい方法ですよ。

村上：そうですね。時々見ています。アドバイス、ありがとう。

王：いいえ、どういたしまして。

(1) 村上さんはどうして元気がありませんか。

(2) 村上さんは普段どのように中国語を勉強していますか。

(3) 王さんは村上さんにどんなアドバイスをしましたか。

4. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

木村先生へ

今日は教師の日です。先生のご健康を祈ります。

この1年間、いろいろお世話になりました。どうもありがとうございました。先生の日本語の授業が分かりやすく、おもしろくて、大好きです。わたしは日本語が下手で、よく質問をしました。先生はいつもやさしかったです。先生の日本文化の授業でもいろいろ勉強になりました。心から感謝しています。

そのほかに、先生といっしょに博物館を見学したことや、日本料理を作ったこと、日本のお茶を飲んだこと、文化祭に参加したことなど、とても印象に残っています。先生といっしょに過ごしたこの1年間は楽しかったです。

これからもどうぞよろしくお願いします。

9月10日

9年3組 田園

(1) 木村先生は何の授業を担当していますか。

- | | |
|-------------|---------------|
| A. 日本語 | B. 日本語と日本語会話 |
| C. 日本語と日本文化 | D. 日本語会話と日本文化 |

(2) 木村先生の授業はどうですか。

- | | |
|--------------|-----------------|
| A. 難しく、おもしろい | B. 分かりやすく、おもしろい |
| C. 難しく、分からない | D. おもしろくて、分からない |

(3) 木村先生と生徒たちといっしょにしなかったことは何ですか。

- | | |
|----------------|---------------|
| A. 博物館を見学したこと | B. 中華料理を作ったこと |
| C. 日本のお茶を飲んだこと | D. 文化祭に参加したこと |

5. 根据要求完成以下任务。

你的日本朋友铃木大志结束在中国的参观回到日本后，发来语音信息。梳理其中的主要内容，录制语音信息进行回复。

(1) 铃木这条语音信息主要说了什么内容？（可以用中文作答）

.....

.....

.....

.....

(2) 结合自己的语言学习经验，站在朋友的立场，想一想你可以提出哪些建议，并说一说理由。

アドバイス	理由

(3) 写一个语音回复稿，录制成语音信息。（120字左右）

.....

.....

.....

第二单元 交流互鉴

第4课 俳句

了解日本俳句的相关知识，用海报的形式分享自己喜爱的俳句作品。



说一说

你喜欢诗歌吗？你知道日本的俳句吗？



ステップ1

在俳句交流会上，九年级二班邀请日本外教田中老师介绍俳句的基本知识。通过以下会话了解俳句的基本规则及特点。

田中： みなさん、日本の俳句を読んだことがありますか。俳句は、中国の漢詩の影響を受けて、日本で生まれた最も短い詩のことです。「古池や 蛙 飛び込む 水の音」、これは江戸時代の俳人松尾芭蕉が詠んだ有名な俳句です。

陳： 本当に短いですね。

田中： この俳句の音の数を数えてみてください。

中山： 全部で17音です。

田中： はい、そうです。俳句は三つの句でできています。一句目は5音、二句目は7音、三句目は5音です。

張： 5、7、5ですね。

田中： その通りです。音の数の変化で、詩のリズムが生まれます。「五七五」のリズムは、俳句のルールの一つです。もう一つのルールは「季語」を入れることです。

余： 先生、「季語」は何ですか。

田中： 「季語」は、季節感を表す言葉のことです。みなさん、この俳句の季語は何ですか。

張： 「蛙」ですか。

田中： そうです。よく気づきましたね。「蛙」という季語を使って、春の季節感を表すことができます。

余： おもしろいですね。

田中： この俳句の意味、分かりますか。誰か言ってみてください。

中山：古い池に蛙が飛び込みました。そして、その水の音が耳に残っているという意味だと思います。

田中：はい、そうです。この俳句を通して、作者が伝えたいことは何だと思いますか。みなさん、その風景を想像しながら考えましょう。

加油站

通过图书、网络等渠道了解一下其他俳句。

1. 俳句のルールをまとめて書きましょう。

ルール1

ルール2

2. 会話の内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）につけましょう。

- (1) 俳句は日本でいちばん短い詩です。（ ）
- (2) 松尾芭蕉は現代の俳人です。（ ）
- (3) 俳句は中国の漢詩の影響を受けました。（ ）
- (4) 俳句は17音です。（ ）

3. 会話の「蛙」は二つの読み方があります。それを探し出して書きましょう。また、なぜその違いがあるのか、中国語で話しましょう。

蛙 { _____

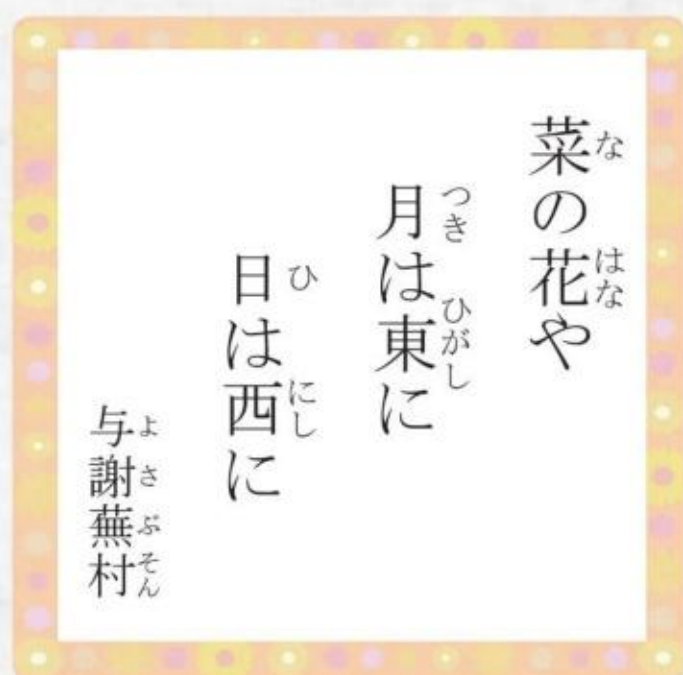
_____ }

4. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

中山千明、张文浩展示了自己制作的俳句鉴赏海报。阅读二人的海报，分析他们从哪几个方面介绍了自己喜爱的俳句。



菜の花が一面に咲いているのを見たことがあるか。この俳句はその美しい景色を表している。

目の前に、黄色い菜の花の畑が広がっている。そして、東の空から月が昇り、西の空には日が沈んでいく。晴れた空に、

きれいな月、遠くにある夕焼け。これ以上がない風景だと思わないか。

この俳句は、短い言葉で彩りのある世界を表現している。この17音から、誰でも自然の美しさと宇宙の広さを感じて、俳句の魅力と言葉の力に感動するだろう。

(3年2組 中山千明)

小建议

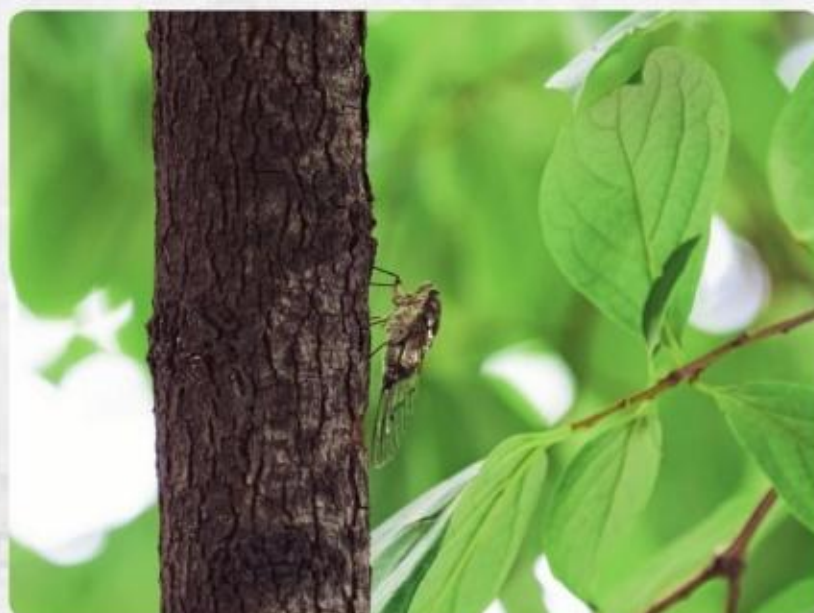
朗读是诗歌鉴赏的重要手段。试着朗读俳句，感受其意境吧。再找一找意境相似的中国诗词。

しず 閑かさや いわ 岩に しみ 入る せみ 蝉の ことば 声

まつお ばしょう
松尾芭蕉

この俳句は、「蝉」が季語で、夏の風景を表している。夏のある日、作者が高い山にあるお寺に来た。周りには誰もいなくて、蝉の声だけが聞こえた。「本当に静かだなあ。」と思った作者はこの俳句を詠んだそうだ。

この俳句を読んで、「蝉噪林逾静，
鸟鸣山更幽」という中国の漢詩を思
い浮かべる人もいるだろう。蝉の声
を通して「静かさ」を表現する点が
同じだ。この俳句を詠んだ作者は中
国の古典文学をよく習っていたから、
漢詩の影響を深く受けたのだろう。



この俳句から、日本の俳句と中国の漢詩のつながりや漢詩の影響力が分かる。また、漢詩も俳句も、国を越えて人間の共感や相互理解を生み出す力を持っていて、すばらしいものだ。

(3年2組 張文浩)

1. 中山さんと張さんが紹介した俳句を書き写して、それぞれにある季語とそれが示す季節を書きましょう。

名前	俳句	季語	季節
中山千明			
張文浩			

2. 中山さんが書いた紹介文からその俳句に関する描写を見つけ出して書きましょう。
また、それらの描写から何色を連想できるかを中国語で話しましょう。

菜の花や

月は東に

日は西に

3. 張さんが書いた紹介文の構成と内容を整理しましょう。

- (1) ①～③から適当なものを選んで、(2) の に書きましょう。

①好きになる理由 ②俳句に対する感想 ③俳句の紹介

- (2) _____ に適当な内容を書きましょう。

松尾芭蕉が、_____ 山にあるお寺に行った時、_____
_____ だけが聞こえる静かさの中で俳句を詠んだ。

張さんが「_____」という
中国の漢詩を連想した。_____ が中国の古典文学
を習っていたから、_____ を受けていたと推測した。

俳句は漢詩と _____ がある。両者は国を
越えて _____ 力を持っている。

4. 中山さんと張さんが紹介した内容のどの点に魅力を感じましたか。以下の表現を参考にして自由に話しましょう。

- ・言葉の力を感じる
- ・言葉のリズムが魅力的だ
- ・自然の風景を表現する
- ・豊かな世界を連想する
- ・作者の気持ちが伝わる
- ・想像力を鍛える
- ・中国の漢詩の影響を受けている
- ・人間の共感を生み出す



やりましょう

在班里组织俳句交流活动，选择自己喜欢的俳句作品，制作俳句鉴赏海报。

1. 通过图书、网络等渠道选择一首自己喜欢的俳句（日本中学生写的俳句亦可），了解相关信息，并思考喜欢的理由。

俳句	
作者	
意味	
好きになる理由	

2. 组内分享各自搜集到的俳句作品，讨论确定海报制作计划，从中选择一首或几首，由小组合作制作俳句鉴赏海报。

メモ

3. 在班内举行俳句交流会，分组展示制作好的海报。

小建议

回忆你学习过的我国古诗词，找一找与日本俳句的异同。

生词表 1

はいく①[俳句](名) 俳句, 俳诗
 かんし①[漢詩](名) 中国古诗, 汉诗
 ふるいけ①[古池](名) 古池(塘)
 かわず①[蛙](名) 青蛙
 とびこむ③[飛び込む](动1自)
 跳入; 飞入
 えど①[江戸](专) (日本) 江戸
 はいじん①[俳人](名) 俳句诗人
 まつおばしょう①-①[松尾芭蕉](专)
 松尾芭蕉
 よむ①[詠む](动1他) 作(诗), 咏, 吟
 おん①[音](名) 音
 かぞえる③[数える](动2他) 数
 く①[句](名) (俳句中五个音节或
 七个音节的) 一组单词; 句子
 リズム①(名) 节奏
 きご①[季語](名) 表示季节的词
 きせつかん③[季節感](名) 季节感
 かえる①[蛙](名) 青蛙
 ふうけい①[風景](名) 风景, 景色; 情景
 そうぞう①[想像](名・动3他) 想象
 なのはな①[菜の花](名) 油菜花
 ひがし①[東](名) 东
 にし①[西](名) 西
 よさぶそん①-①[与謝蕪村](专) 与谢芜村
 いちめん①[一面](名)
 全体, 满, 一片; 一面
 きいろい①[黄色い](形1) 黄
 ひろがる①[広がる](动1自)
 展现, 扩展; 扩大
 はれる②[晴れる](动2自) 天晴

ゆうやけ①[夕焼け](名) 晚霞; 火烧云
 いろどり①[彩り](名) 彩色
 うちゅう①[宇宙](名) 宇宙
 しずか①[閑か](形2) 安静; 平静
 いわ②[岩](名) 岩石, 大石头
 しみいる③[染み入る](动1自) 渗入
 せみ①[蟬](名) 蝉, 知了
 きこえる①[聞こえる](动2自)
 听, 听到
 おもいうかべる⑥[思い浮かべる]
 (动2他) 忆起, 想起
 こてん①[古典](名) 古典, 古典作品
 ぶんがく①[文学](名) 文学
 つながり①(名) 联系, 关系; 连接
 えいきょうりよく③[影響力](名) 影响力
 こえる①[越える](动2自) 超越, 超过
 きょうかん①[共感](名・动3自)
 同感, 共鸣
 そうご①[相互](名) 相互
 うみだす③[生み出す](动1他)
 生(出), 产(出)
 かきうつす④[書き写す](动1他) 写出
 みつける①[見つける](动2他)
 找到, 发现
 なにいろ①[何色](名) 什么颜色
 れんそう①[連想](名・动3他) 联想
 こうせい①[構成](名・动3他) 构成
 すいそく①[推測](名・动3他) 推测
 りょうしゃ①[両者](名) 二者, 二人
 いか①[以下](名) 以下
 そうぞうりよく③[想像力](名) 想象力

讲解

1. Vたことがある

◆ みなさん、日本の俳句を読んだことがありますか。

“Vた” 后续 “ことがある” 表示曾经有过某种经历，其否定形式为 “Vたことがない”，表示未曾有过某种经历。回答对方时可以省略其他成分，直接回答 “はい、あります” 或 “いいえ、ありません”。

(1) わたしは華山に登ったことがあります。とても険しかったです。/ 我登过华山，非常险峻。

(2) 美月さんは何度も中国へ旅行に来たことがあります。/ 美月来中国旅行过好几次。

(3) 日本へは行ったことがあります、アメリカへは行ったことがありません。/ 我去过日本，但没去过美国。

(4) 田中： 張君、『論語』という本を読んだことがありますか。/ 小张，你读过《论语》这本书吗？

張： はい、あります。/ 是的，读过。

(5) 韓^{かん}： 鈴木先生、たくさんの人の前で歌ったことがありますか。/ 铃木老师，您在很多人面前唱过歌吗？

鈴木： うん、あるよ。/ 嗯，唱过呀。

2. N1はN2のことだ

◆ 俳句は、中国の漢詩の影響を受けて、日本で生まれた最も短い詩のことです。

这个表达形式表示对某事物作出解释或说明。其中，“N1は” 表示解释或说明的事物，“N2のことだ” 表示解释或说明的内容。

(1) 「大晦日」は12月31日のことです。/ “大晦日” 指的是12月31日。

(2) 日本語の「勉強」は中国語の「学习」のことです。/ 日语中的“勉強”是中文中“学习”的意思。

(3) 「刺身」は新鮮な魚を薄く切って、醤油などをつけて食べる料理のことです。/

“刺身”是将新鲜的鱼切成薄片蘸上酱油等食用的菜肴。

(4) 「八百屋」は野菜や果物などを売る店のことです。/“八百屋”就是卖蔬菜、水果等的商店。

(5) ここの「ノート」はノートパソコンのことです。/这里的“ノート”是指笔记本电脑。

3. Nを通して

◆ この俳句を通して、作者が伝えたいことは何だと思いますか。

“を通して”前接名词，通常后续表示自主行为或意愿等意义的词语，表示主动以某人或某事物为媒介做某件事情。(▶▶ 八年级第1课“Nを通じて”)

(1) 友人を通して、鈴木さんが先週退院したことを知りました。/我通过朋友得知铃木上周出院了。

(2) 予定が決まってから、メールを通して連絡します。/计划定下来后，我通过电子邮件联系你。

(3) 旅行を通して、さまざまな文化や生活習慣を学びたいと思います。/(我)打算通过旅行了解各种文化和生活习惯。

(4) 僕はいろいろな体験を通して、自分の人生を豊かにしたいのです。/我是希望通过各种各样的体验来丰富自己的人生。

4. Sなあ

◆ 本当に静かだなあ。

助词“なあ”前接简体句，表示说话人强烈的感叹，通常用于口语。

(1) お母さんが作った料理、食べたいなあ。/我好想吃妈妈做的饭菜啊。

(2) 李さんの誕生日パーティーは本当に楽しかったなあ。/小李的庆生会真开心啊。

(3) あしたは日本語のテストがある。緊張するなあ。/明天有日语测验，好紧张啊。

(4) お腹が空いたなあ。朝から何も食べていないんだ。/肚子好饿啊，我从早上到现在什么都没吃呢。

(5) 今日の昼ご飯はまたラーメンだ。嫌だなあ。/今天午饭又是拉面，好烦啊。

(6) 高い山だなあ。/好高的山啊。

5. S そうだ

◆「本当に静かだなあ。」と思った作者はこの俳句を詠んだそうだ。

判断词“そうだ”前接简体句，表示转述从某处获得的信息。需要注意的是，判断词“そうだ”只有终止形式“そうだ”“そうです”以及中顿形“そうで”三种用法。

- (1) 週末は雪が降るそうです。/ 据说周末要下雪。
- (2) 東京の冬は北京ほど寒くないそうです。/ 据说东京的冬天没有北京那么冷。
- (3) 宋さんは甘いものが好きだったそうです。/ 听说小宋以前喜欢吃甜食。
- (4) 呂さんの誕生日は2月だそうです。/ 听说小吕的生日在2月份。
- (5) 田中さんはサッカーの試合に出たそうだ。/ 听说田中参加了足球比赛。
- (6) 佐藤さんは中国に5年間いたそうで、中国語が上手です。/ 据说佐藤在中国待过5年，他中文说得很好。

练习

1. 听录音，与录音内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

- (1) 劉さんは日本語を勉強したことがあります。（ ）
- (2) 李さんは北京に行ったことがあります。（ ）
- (3) このアイディアは王さんが考えたものです。（ ）
- (4) 陳さんはこの話を聞いたことがあります。（ ）

2. 从 中选择合适的词语完成句子。

玄関 中華料理 売り場 携帯電話 医者 電子決済

- (1) _____ は患者たちの診察や治療などを行う人のことです。
- (2) _____ は四川料理や広東料理など、中国で生まれた料理のことです。
- (3) _____ は小さくて、移動しながら使うことができる電話のことです。
- (4) _____ は建物の正面の入口のことです。
- (5) _____ はものを売る場所のことです。

(6) _____は現金を使わなくて、インターネットを利用する支払いのことです。

3. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) インターネットを通して、_____ことができる。

(2) 運動を通して、_____ことができる。

(3) わたしは_____を通して、外国文化を学んでいます。

(4) 中国は_____を通して、海外の国々との交流を深めています。

4. 用所给词语的适当形式完成句子。

(1) 昨日は_____なあ。(寒い)

(2) 忙しい時に、よく_____なあ。(来る)

(3) この花、_____なあ。(きれい)

(4) 寒い日は家でのんびりしていて、本当に_____なあ。(幸せ)

(5) この映画は_____なあと思って、見に来ました。(おもしろい)

(6) 子供の時はよくおばあさんのうちに_____なあ。(行く)

5. 根据提示用“Sそうだ”完成会话。

(1) 【小刘上周去北京旅游还没回来】

高橋：劉さんは今日来ませんでしたね。

張：ええ。劉さんは_____。

(2) 【李老师感冒了，但并无大碍】

王先生：みなさん、李先生は_____、家で休んでいます。

生徒：李先生は大丈夫ですか。

王先生：_____。心配しないで。

(3) 【天气预报显示明天有雪】

甲：あした、ハイキングに行きたいなあ。

乙：えっ、あした？_____よ。

甲：本当？嫌だなあ。

(4)【小程在中学生演讲比赛中得到了一等奖】

鈴木：程さん、全国中学生スピーチ大会で_____ね。
おめでとうございます！

程：ありがとうございます。

(5)【小田高中毕业后考上了大学】

田：高山さん、おはようございます。

高山：田さん、おはようございます。田さんは_____ね。

田：はい。将来日本語教師になりたいです。

(6)【老师建议小吕参加今年的中学生外语作文大赛】

先生：呂さん、今年の外国語作文コンクールには日本語組も_____よ。
参加しませんか。

呂：そうですか。ぜひ参加したいです。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 听说要来一位新的数学老师，大家都很期待。

(2) 通过日语课，我学到了许多有关日本文化的知识。

(3) 我没有吃过生鱼片，下次我想尝尝。

(4) 今日はいい天気だなあ。遠足に行きたい。

(5) 日本語の「大丈夫」は中国語の「没关系」のことです。

(6) わたしは学校の代表として全国ロボット大会に2回参加したことがある。

生词表 2

けわしい③[険しい](形1) 陡峭; 艰险

おおみそか③[大晦日](名) 除夕

うる⑩[売る](动1他) 卖, 出售

ノートパソコン④(名) 笔记本电脑

たいいん⑩[退院](名・动3自) 出院

よてい⑩[予定](名・动3他) 预定

きまる⑩[決まる](动1自) 决定

メール⑩(名) 电子邮件

れんらく⑩[連絡](名・动3自他)

联络, 联系

じんせい①[人生](名) 人生

きんちょう⑩[緊張](名・动3自) 紧张

すく⑩[空く](动1自) 饿

げんかん①[玄関](名) 门厅

うりば⑩[売り場](名) 出售处; 销售柜台

しんさつ⑩[診察](名・动3他)

看病, 检查, 诊察, 诊断

かんとん①[広東](专) 广东

しょうめん③[正面](名) 正面

げんきん③[現金](名) 现金

しはらい⑩[支払い](名) 支付

のんびり③(副) 悠闲自在, 无拘无束

ハイキング①(名) 郊游, 徒步旅行

ぜんこく①[全国](名) 全国

スピーチ②(名) 讲话, 致词; 演讲

コンクール③(名) 竞赛

もと⑩(名) 基础, 根据; 原来

第5課 身近な中国剪紙

了解我国剪纸的特点，向日本朋友简要介绍我国的剪纸文化。



说一说

你一般会在什么时候、什么地方见到剪纸作品？你亲手制作过剪纸作品吗？



ステップ1

未来中学举办“身边的传统文化”展示活动，现场陈列了关于中国剪纸的多语种展板。通过以下介绍梳理中国剪纸的主要特点。



独特な魅力を持つ中国剪纸

中国剪纸は中国の代表的な民間工芸品の切紙細工のことで、1500年以上の歴史があるそうだ。

中国剪纸は中国の民間行事によく登場し、今でも人々の日常生活に溶け込んでいる。例えば、祝日やお祝いなどの時、きれいな剪纸をドアや窓などに飾ったりする習慣がある。



中国剪纸の内容は豊富で、縁起がいい花や動物、風景、人物、文字などの図案がある。伝統的な芸術なので、神話、伝説、歴史物語にかかわる作品もたくさんあるが、人々の日常生活を表現するものもよく目に入る。

中国剪纸は身近な工芸品で、はさみ一つで誰でも楽しむことができるから、中国の広い地域に伝わっている。各地の剪纸がそれぞれの特徴を



持っている。剪纸の職人たちは器用な手先でさまざまな作品を作っている。そして、人々は自分の願いを込めて、これらの作品を飾ったりしている。

現在の中国剪紙の内容は時代の発展に伴ってより豊かになり、影響力も拡大している。新聞、雑誌、切手、映画、テレビなどの分野も中国剪紙の独特な表現の仕方を採用している。



中国剪紙はその独特な魅力で世界の注目を浴びていて、2009年にユネスコの無形文化遺産代表リストに入った。中国剪紙は中国から世界へ伝わっていて、中国の伝統と現代を物語っている。



1. 中国剪紙の特徴をまとめて書きましょう。

中国剪紙の特徴	1
	2
	3
	4
	5

2. 中国剪紙はなぜ中国で多くの地域に伝わっていますか。自分の言葉で話しましょう。

3. 中国剪紙のことを自分の言葉で簡単に紹介しましょう。



ステップ2

余韵向中山千明介绍了一些剪纸作品后，详细指导她制作中国结剪纸。通过以下会话梳理余韵是如何介绍剪纸作品和中国结剪纸制作方法的。

【余韵向中山千明介绍剪纸作品】

余：こちらは中国剪紙の作品です。どうぞ自由に見てください。

中山：はい。本当にいろいろありますね。（拿起一幅剪纸作品）余さん、これはうさぎですね。

余：はい。それらは十二支の剪紙です。うさぎや牛、馬など、十二支の動物が全部あります。それぞれの年に合わせて、違う動物の作品を切り出します。また、同じ動物でも、いろいろなデザインで作った作品もあります。例えば、このうさぎの作品ですが、主役のうさぎが真ん中にいて、生き生きしています。周りには、ほかの作品にもよくあるきれいな花や「福」の提灯、そして、豊かさを表す「銅钱」や「元宝」という中国の昔のお金もあります。どれも幸せを祈る意味を込めています。ここの赤かぶりはほかの動物にはあまりない、うさぎへの特別なデザインです。また、十二支の剪紙もよくお正月に飾るものなので、中国では赤い剪紙がいちばん多いです。それは「赤」という色がもともと縁起がいい色だからです。



中山：すごい。余さんは剪紙に詳しいですね。

余：中山さん、日本にも十二支がありますね。

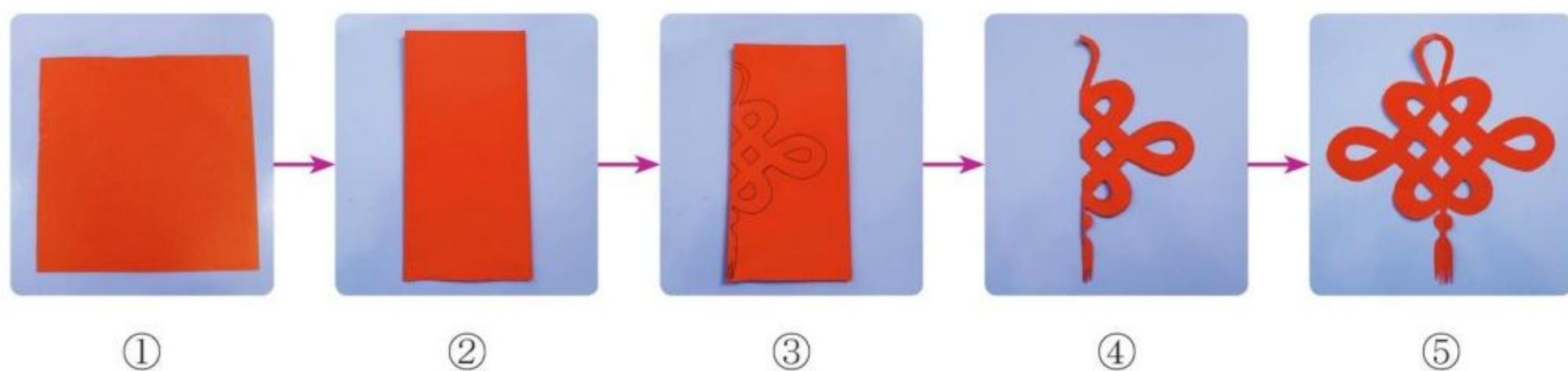
中山：はい。両親はうさぎ年生まれで、わたしはうさぎが大好きです。これ、切るのが難しいでしょう。

余：ええ。これら十二支の剪紙は祖母が切り出したもので、ちょっと難しいです。でも、中国結びが切りやすいと思います。ちょっと切ってみませんか。

中山：いいですか。お願いします。

【余韵在剪纸体验区教中山千明剪中国结】

余：中国結びの図案は左右が同じです。まず、赤い紙を半分に折ります。折ってから鉛筆で半分の赤い紙に中国結びの図案を描きます。図案を描いた後で、はさみで描いた線に沿って切ります。こうして、剪紙の中国結びができました。



中山：すごい。お上手ですね。わたしもやってみます。

余：ええ。どうぞ。

中山：あっ。

余：どうしたんですか。ああ、大丈夫。ここ、ちょっと切り直してみて。

中山：はい。できました！最後にこう開きますね。わあ、きれい！

余：よくできましたね。練習すればもっと上手になりますよ。

中山：はい。頑張ります。もっともっと上手になりたいです。余さん、またいろいろ教えてね。

余：はい。今度、いっしょに祖母に習いましょう。

加油站

中国民俗文化中的十二生肖在亚洲传播广泛。感兴趣的话，去查一查相关资料吧。

1. うさぎの剪紙の特徴を会話から探し出して書きましょう。

形と色	
中身とその意味	
飾る時期	
作り方の難易度	

2. 中国結びの作り方を自分の言葉で話しましょう。

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

假设将有日本同学来访问并与你们开展文化交流活动，你们班准备制作关于中国剪纸的系列展板。

1. 全班分组并为小组命名，之后通过讨论选定一组负责介绍剪纸的基本情况，其余各组分别承担特定作品及其制作方法的介绍。

グループ名	
タスク	

2. 各组根据任务搜集、整理相关信息，并作简要记录。

中国剪纸	歴史、特徴、影響など
作品の紹介	形、色、中身とその意味など
作り方の説明	折り方、描き方、切り方など

3. 各组根据搜集、整理的信息制作文化展板，在班内展示汇报。

小建议

这一活动既需要组内合作，也需要组间沟通、协调、配合，共同完成任务。

生词表 1

みぢか①[身近](名・形2) 身边, 附近
 せんし①[剪纸](名) 剪纸, 中国剪纸
 みんかん①[民間](名) 民间; 民营
 こうげいひん①[工芸品](名) 工艺品
 きりがみ①[切紙](名) 剪纸
 さいく①[細工](名・动3他) 手工艺品
 ぎょうじ①[行事](名) 仪式; 活动
 とうじょう①[登場](名・动3自)
 出现, 登台
 にちじょう①[日常](名) 日常
 にちじょうせいかつ⑤[日常生活](名)
 日常生活
 とけこむ③[溶け込む](动1自)
 融入; 溶入
 しゅくじつ①[祝日](名) 节日
 えんぎ①[縁起](名) 兆头; 起源
 ずあん①[図案](名) 图案, 设计; 设计图
 げいじゅつ①[芸術](名) 艺术
 しんわ①[神話](名) 神话
 でんせつ①[伝説](名) 传说
 かかわる③(动1自)
 涉及, 关系到; 有牵连
 はさみ③(名) 剪刀
 かくち①[各地](名) 各地
 しょくにん①[職人](名) 手艺人, 工匠
 きょう①[器用](形2)
 灵巧, 精巧; 巧妙, 精明
 てさき③[手先](名) 手指尖儿
 ねがい②[願い](名) 愿望, 心愿; 请求
 より①(副) 更, 更加
 かくだい①[拡大](名・动3自他)
 扩大; 放大
 ぶんや①[分野](名) 领域, 范围

さいよう①[採用](名・动3他)
 采用, 采取; 录用
 ちゅうもく①[注目](名・动3自他) 关注
 ユネスコ①(专) 联合国教科文组织
 むけいぶんかいさん⑦[無形文化遺産]
 (名) 非物质文化遗产
 リスト①(名) 列表, 名录
 ものがたる④[物語る](动1他)
 讲述, 诉说
 うさぎ①(名) 兔子
 じゅうにし③[十二支](名) 十二生肖
 うま②[馬](名) 马
 きりだす③[切り出す](动1他) 剪出
 デザイン②(名・动3自他) 设计
 しゅやく①[主役](名) 主角, 主演
 まんなか①[真ん中](名) 中央, 正中
 いきいき③[生き生き](副) 栩栩如生
 ちょうちん③[提灯](名) 灯笼
 あかかぶ①[赤かぶ](名)
 大红萝卜(我国原产大红萝卜)
 しょうがつ④[正月](名) 新年
 あか①[赤](名) 红, 红色
 こうして①(连) 这样, 如此
 むすび①[結び](名) 结; 结束, 结语
 ちゅうごくむすび⑤[中国結び](名)
 中国结
 さゆう①[左右](名) 左面和右面
 はんぶん③[半分](名) 一半
 こう①(副) 这样, 如此
 なかみ②[中身](名) 内容, 容纳的东西
 なんいど③[難易度](名) 难度
 めい①[名](名・后缀) 名
 タスク①(名) 任务, 工作

讲解

1. N1からN2へ

◆ 中国剪纸は中国から世界へ伝わっていて、中国の伝統と現代を物語っている。

这一表达形式表示人或事物从某地点(N1)向另一地点(N2)移动,或从某种状态(N1)向另一种状态(N2)发展变化。其中,助词“から”表示起点,助词“へ”表示方向或变化趋势。(▶▶ 七年级入门单元第2课“Nへ行きます”、七年级第6课“N1からN2まで”)

- (1) 蜜蜂は巣から花へ飛んでいきました。/蜜蜂从蜂巢飞向了花丛中。
- (2) 王君は教室から運動場へ行きました。/小王从教室去了操场。
- (3) みんなで中国から世界へ中国文化を広めましょう。/我们大家一起努力把中国文化传播到全世界。
- (4) この紙は上から下へ色が薄くなっています。/这种纸从上到下颜色逐渐变淡。
- (5) 温度が下がるに従って、コップの中の水は水から氷へ変わります。/随着温度降低,杯子里的水会逐渐冻成冰。

2. Vた後で

◆ 図案を描いた後で、はさみで描いた線に沿って切ります。

“Vた”后续“後で”,表示前项动作结束之后再做后项动作,前后动作之间不一定具有连续性。(▶▶ 八年级第1课“Vて”、八年级第5课“Vてから”)

- (1) わたしは学校で宿題をした後で、帰ります。/我在学校写完作业后再回家。
- (2) 授業が終わった後で、図書室へ勉強しに行きましょう。/下课后去图书室学习吧。
- (3) 中村さんは映画を見た後で、友達と食事をしました。/中村看完电影后跟朋友一起吃了饭。
- (4) 先生と相談した後で決めます。/我和老师商量后再作决定。
- (5) 生徒たちは工場を見学した後で、お礼の手紙を書きました。/学生们参观完工厂后给工厂写了封感谢信。

3. こうして

◆ 図案を描いた後で、はさみで描いた線に沿って切ります。こうして、剪紙の中国結びができました。

连词“こうして”连接前后两个句子，表示前句所述情况导致了后句所述的结果。

- (1) わたしは日本語が好きで、毎日2時間以上勉強していました。こうしてわたしは日本語の小説を読むことができました。/ 我喜欢日语，每天坚持学习两个多小时，就这样我现在能读日文小说了。
- (2) みんなで3年間研究を続けました。こうしてこのロボットが生まれたのです。/ 大家连续研究了3年，于是，这个机器人诞生了。
- (3) 彼はいつもまじめに勉強していました。こうして彼は大学に合格しました。/ 他总是认认真真地学习，就这样考上了大学。
- (4) 兄は子供の時から料理を作ることが好きで、いつも家で料理の練習をしていました。こうして彼は料理人になったんです。/ 我哥从小就喜欢烹饪，总是在家练习做饭。就这样他成为了一名厨师。

4. V直す

◆ ここ、ちょっと切り直してみて。

“直す”前接动词中顿形构成复合动词，表示为了变得更好而重新做某动作。

- (1) 字が汚いので、作文を書き直します。/ 因为字迹潦草，所以要重写作文。
- (2) 政府は火事で焼けた記念館を建て直しました。/ 政府重建了被火灾烧毁的纪念馆。
- (3) 解答を見直してから提出してください。/ 请检查答案之后再交卷。
- (4) 結果を疑問に思っているので、実験をやり直した。/ 由于对结果持有疑问，所以我又重新做了一遍实验。
- (5) この計画は考え直す必要があると思います。/ 我认为这项计划需要重新考虑。

5. Vば・Aば・(N)であれば

◆ 練習すればもっと上手になりますよ。

“Vば”“Aば”和“(N)であれば”分别是动词、形容词和判断词“(N)だ”的连用形式之一，表示假定条件，即假设前项所述条件成立，则后项所述情况成立，多用于陈述

一般性、反复性或习惯性的情况，后续句子一般不含强烈的意志、愿望等情感态度。下表列出动词、形容词以及判断词“(N)だ”从基本形变为“～ば”的示例。

类别	基本形	Vば・Aば・(N)であれば	
		肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗 え ば	洗 わ なければ
	書く	書 け ば	書 か なければ
	泳ぐ	泳 げ ば	泳 が なければ
	話す	話 せ ば	話 さ なければ
	立つ	立 て ば	立 た なければ
	死ぬ	死 ね ば	死 な なければ
	遊ぶ	遊 べ ば	遊 ば なければ
	読む	読 め ば	読 ま なければ
	作る	作 れ ば	作 ら なければ
V ₂	見る	見れば	見なければ
	食べる	食べれば	食べなければ
V ₃	する	すれば	し なければ
	くる	くれば	こ なければ
A ₁	いい よい	よ け れば	よ く なければ
	易しい	易し け れば	易し く なければ
A ₂	好きだ	好き で あれば	好き で(は) なければ 好き じゃ なければ
判断词	(N)だ	(N) で あれば	(N) で(は) なければ (N) じゃ なければ

 你发现它们的变化规律了吗？

(1) 雨が降れば、運動会を中止します。/ 如果下雨，就取消运动会。

(2) 休みがあれば、旅行に行きます。/ 如果休假，我就去旅行。

- (3) 今すぐ出発すれば、10時の飛行機に間に合うでしょう。/ 现在立刻出发的话，应该能赶上10点的飞机吧。
- (4) 天気がよければ、ハイキングに行きます。よくなければ、家で小説を読みます。/ 如果天气好，我就去郊游；如果天气不好，我就在家看小说。
- (5) 交通が不便であれば、ほかのホテルを探します。/ 如果交通不便，就找其他的酒店。
- (6) この問題は、孫さんでなければ解決することができません。/ 这个问题如果不是小孙，就没法解决。

练习

1. 听录音，与录音内容相符的在()内画“○”，不相符的画“×”。

- (1) 佐藤さんはこれから、レストランから家へ帰ります。()
- (2) 朱君は頭が痛いから、学校から家へ帰ります。()
- (3) 季節はこれから、冬から春へと変わります。()
- (4) 日本語の勉強は楽しいことから辛いことへ変わりました。()

2. 在____上填入合适的内容完成句子。

- (1) _____た後で、学校へ行きます。
- (2) _____た後で、手を洗う必要があります。
- (3) お風呂に入った後で、_____。
- (4) 宿題の答えをまじめに確認した後で、_____。

3. 从 中选择合适的词语将所给语句合为一个句子。(可重复使用)

こうして すると それで

- (1) 中島さんは李さんの日本語学習を手伝った・2人は友達になった
- _____

(2) 日本語が上手になった・王さんは毎日録音を聞いたり、文章を読んだりしている

(3) 部屋の中に入った・電話が鳴った

(4) ジョンさんは中国語が大好きだ・冬休みに中国語教室で勉強した

4. 从 中选择合适的词语用“V直す”完成句子。

建てる 撮る 書く 言う 考える 読む

(1) この作文は不合格でした。_____必要があります。

(2) 進学をやめると決めたが、_____最後まで頑張ることにしました。

(3) さっき伝えた情報は間違っていました。今から _____から、よく聞いてください。

(4) この本は内容が難しいので、分からないと思った時に、前に戻って _____ください。

(5) 地震の後、たくさんの人が壊れたマンションなどを _____います。

(6) 周りの人が行ったり来たりしていたので、写真を3回も _____。

5. 用所给词语的适当形式完成句子。

(1) この文章はちょっと難しいですが、よく _____分かります。(読む)

(2) そのポスター、_____, わたしにも見せてください。(よろしい)

(3) 石黒^{いしぐろ}さんは集中力が弱くて、_____, 勉強できません。(静かだ)

(4) あしたは天気が_____, テニスをしましょうか。(いい)

(5) あしたの誕生日パーティー、健次さんも_____, 美恵^{みえ}お婆さんはきっと喜ぶでしょう。(来る)

(6) どんなことでも同じですが、よく _____上手になります。(練習する)

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 遇到语法问题时，问问李老师就知道了。

(2) 京剧文化已经从中国走向了世界。

(3) 爷爷每天都在晚饭后去公园散步。

(4) 呉さんは毎週日本人の友達といっしょに会話の練習をしています。こうして、彼の会話能力がだいぶ高くなりました。

(5) 先生のコメントのとおり、提出した文章を書き直しましょう。

(6) 部屋が静かでなければ、宿題に集中することができません。

生词表 2

みつばち②[蜜蜂](名) 蜜蜂

おんど①[温度](名) 温度

さがる②[下がる](动1自) 下降; 后退

おれい⑩[お礼](名) 礼物, 谢意

りょうりにん⑩[料理人](名)

厨师, 炊事员

せいふ①[政府](名) 政府

やける⑩[焼ける](动2自) 烧, 烧毁

きねんかん②[記念館](名) 纪念馆

たてる②[建てる](动2他) 建造

かいとう⑩[解答](名・动3自)

解答; 答案

ていしゅつ⑩[提出](名・动3他) 提出

ぎもん⑩[疑問](名) 疑问

ホテル①(名) 酒店, 饭店, 宾馆

さがす⑩[探す](动1他) 找, 寻找

ジョン①(专) 约翰

とる①[撮る](动1他) 拍照; 摄像

ふごうかく②[不合格](名)

不合格, 不及格

しんがく⑩[進学](名・动3自) 升学

まちがう③[間違う](动1自) 弄错, 搞错

もどる②[戻る](动1自) 回, 返回

マンション①(名) 高级公寓, 公馆

みせる②[見せる](动2他)

给……看, 让……看

よろしい⑩(形1) 好, 行, 没关系

しゅうちゅうりょく③[集中力](名) 集中力

第6課 小さな架け橋

交流准备向日本同学介绍的“中国故事”，完成一篇讲述“中国故事”的日语征文。



说一说

你觉得日本青少年朋友会对中国的哪些方面感兴趣？如果有机会，你会如何向他们介绍？



ステップ1

未来中学组织日语班学生参加以“用日语讲述中国故事”为主题的征文活动。通过以下会话梳理中山千明等同学准备介绍的内容。

周：みなさん、このテーマを聞いたら、何を思い浮かべますか。何を書きたいですか。まずグループで考えましょう。

【第一小组在交流】

中山：中国に来てよかったです。わたしは中国での体験を紹介したいです。張さんはどんなことを紹介しますか。

張：わたしは書道を学んでいます。そして日本にも書道があります。だから、中国の書道を紹介したいです。余さんは？

余：わたしは中国のアニメ映画を紹介します。日本ではアニメ文化が盛んですが、中国にもすてきなアニメ映画があることを日本人に伝えたいです。



【第二小组在交流】

陳：スポーツ関係のことを紹介したいですが、何がいいですか。

高橋：中国の武術を紹介したらどうですか。中国の武術は日本でもとても人気がありますよ。

陳：中国の武術ですか。世界でも



人気ですね。じゃ、それを紹介します。高橋さんは？

高橋：僕は本場の中華料理を紹介したいです。火鍋が好きで、それにします。中国の火鍋の種類、特色、文化などを紹介したいです。日本人はみんな、本場の中国の料理に興味があると思います。



.....

周：みなさんは読み手のことを考えていろいろな案を出しましたね。それはとても大事なことです。まず、読み手が興味を持っているテーマを選びましょう。興味があれば、読む意欲もきっと高まるでしょう。それから、分かりやすく説明することも忘れないでください。内容に応じて、ふさわしい表現を使ったりおもしろく書いたりしたら、効果がアップしますよ。さらに、実際の、本当の自分の体験も入れれば、読み手も興味を持つから、効果が出ます。じゃあ、みんなよく考えて、書いてください。一人ひとりで中日交流に小さな橋を架けましょう。

小建议

有趣的陈述更能吸引读者或听众。



1. 中山さんたちはそれぞれ何を紹介しますか。その理由は何ですか。まとめて書きましょう。

名前	紹介したい内容	理由
中山千明		
張文浩		
余韻		
陳銳		
高橋宏		

2. 周先生はどんなアドバイスをしましたか。まとめて書きましょう。

アドバイス	

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

中山千明结合自身经历完成了主题征文。学习以下文章，梳理中山千明作为留学生的体验和思考。

中国に来てよかった

わたしは日本人留学生として、中国で2年間の留学生生活を過ごした。この2年間、「中国に来てよかった!」と常に感じている。

2年前に初めて中国に来た時、ドキドキしていた。でも、先生やクラスメートがみんな親切で優しかったので、安心した。この2年間で、友達がたくさんできた。お互いに理解を深めることができ、楽しかった。学校ではみんなといっしょにさまざまなイベントに参加した。どれもすばらしい体験だった。先日、友達と中国剪紙という中国の切紙細工を体験した。紙とはさみだけできれいな中国結びができてうれしかった。

わたしは毎日の生活を通じて、中国の歴史の厚みを味わうことも、便利な現代生活を楽しむこともできた。休みの時、高鉄で家族といっしょ到北京や上海、広州などの都市へ観光に行った。高鉄は数多くの都市をつなげていて、とても便利だ。観光地でおいしいものをいっぱい食べて、名所旧跡などいろいろ見物した。どこに行っても、人々の明るい笑顔を見て温かみを感じた。

今の中国を知らない日本人は多いとわたしは思う。だから、自分が中国で経験したことを多くの日本人に伝えたい。そして、日中友好の架け橋になりたい。みなさんもチャンスがあったら、ぜひ中国に来て、中国を実感してください。

中国での生活を決して忘れない。中国に来て、本当によかった。

1. 中山さんは中国でどんな体験がありましたか。まとめて書きましょう。

場所	経験	感想
学校の中で		
学校以外		

2. 中山さんはなぜ中国で体験したことを多くの日本人に伝えたいのですか。まとめて書きましょう。



やりましょう

假设班内组织向日本中学生介绍中国故事的征文活动。以“日本人の友達に紹介したい中国のこと”为主题写一篇征文在组内分享。

1. 分组讨论日本朋友可能感兴趣的话题并作记录。

メモ

2. 确定自己想介绍的话题，简单梳理准备介绍的内容。

テーマ：

内 容：①

②

③

3. 完成150字左右的征文并在组内分享。

4. 组内互相提出修改建议，完善征文内容。



小建议

在写作之前，可借助纸质报刊或网络资源搜集信息，加深对将要介绍的文化或社会现象的了解。

生词表 1

かけはし②[架け橋](名)

梯子; 独木桥; 桥梁

だから①(连) 所以, 因此

さかん⑩[盛ん](形2) 繁盛; 热烈

かんけい⑩[関係](名・动3自)

关系; 有关联

ほんば⑩[本場](名) 原产地; 发源地

ひなべ②[火鍋](名) 火锅

とくしょく⑩[特色](名) 特色, 特点

よみて⑩[読み手](名) 读者

あん①[案](名) 意见, 主意, 方案

いよく①[意欲](名) 欲望

おうじる⑩[応じる](动2自)

根据……, 依照……

アップ①(名・动3自他) 提高

さらに①(副) 更加, 越发

ちゅうにち①[中日](专)

中日, 中国和日本

はし②[橋](名) 桥梁

かける②[架ける](动2他) 架设

つねに①[常に](副) 时常; 总是

ドキドキ①(副) 七上八下, 忐忑不安

あじわう③[味わう](动1他) 品尝

こうてつ⑩[高铁](名)

(中国高速铁路) 高铁

かんこう⑩[観光](名・动3他)

观光, 旅游

つなげる⑩(动2他) 连接, 关联

かんこうち③[観光地](名)

旅游景点, 观光地

めいしょ③[名所](名) 名胜(古迹)

きゅうせき⑩[旧跡](名) 古迹

にっちゅう①[日中](专)

日中, 日本和中国

ゆうこう⑩[友好](名) 友好

けっして⑩[決して](副)

绝(不), 决(不)

讲解

1. Vたら・Aたら・(N) だったら

◆ みなさん、このテーマを聞いたら、何を思い浮かべますか。

“Vたら”“Aたら”和“(N) だったら”分别是动词、形容词和判断词“(N) だ”的连用形式之一，多用于口语，表示前项为后项的假定条件，即前项成立时后项才能成立，多用于陈述一次性或个别的情况，后续句子没有情感态度的限制。下表列出动词、形容词以及判断词“(N) だ”从基本形变为“～たら”的示例。(▶▶ 第5课“Vば・Aば・(N) であれば”)

类别	基本形	Vたら・Aたら・(N) だったら	
		肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗 っ たら	洗 わ なかったら
	書く	書 い たら	書 か なかったら
	泳ぐ	泳 い たら	泳 が なかったら
	話す	話 し たら	話 さ なかったら
	立つ	立 っ たら	立 た なかったら
	死ぬ	死 ん たら	死 な なかったら
	遊ぶ	遊 ん たら	遊 ば なかったら
	読む	読 ん たら	読 ま なかったら
	作る	作 っ たら	作 ら なかったら
	行く	行 っ たら	行 か なかったら
V ₂	見る	見たら	見なかったら
	食べる	食べたら	食べなかったら
V ₃	する	し たら	し なかったら
	くる	き 来たら	こ 来なかったら

续表

类别	基本形	Vたら・Aたら・(N) だったら	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい よい	よ か ったら	よ く なかったら
	多い	多 か ったら	多 く なかったら
	易しい	易し か ったら	易し く なかったら
A ₂	好きだ	好き だ ったら	好き で(は) なかったら 好き じゃ なかったら
判断词	(N) だ	(N) だ ったら	(N) で(は) なかったら (N) じゃ なかったら



你发现它们的变化规律了吗?

- (1) 困ったことがあったら、いつでも先生に相談してください。/如果有难处,请随时找老师商量。
- (2) アイスクリームを食べなかったら、お腹を壊すこともなかったでしょう。/如果没吃冰激凌,应该就不会拉肚子了吧。
- (3) 暑かったら、エアコンをつけましょう。/如果觉得热的话,就打开空调吧。
- (4) 魚料理が好きじゃなかったら、ほかの店にしましょう。/如果你不喜欢吃鱼,咱们就换家店吧。
- (5) あした雨だったら、家で本を読みたいと思います。/如果明天下雨,我就在家里看书。

2. だから

◆ わたしは書道を学んでいます。そして日本にも書道があります。だから、中国の書道を紹介したいです。

连词“だから”连接前后两个句子,表示因果关系,即前句所述事项是后句所述结果的原因。“ですから”是连词“だから”的较礼貌说法。

- (1) 太郎さんの弟さんはバナナが嫌いです。だから、太郎さんのうちはあまりバナ

ナを買いません。/太郎的弟弟不喜欢吃香蕉，所以太郎家不怎么买香蕉。

(2) 昨日の夜は雪でした。だから、今日はゆっくり歩きましょう。/昨天夜里下雪了，所以今天慢点儿走吧。

(3) 道が悪かった。だから、スピードを落として運転した。/路况不好，所以我减速驾驶。

(4) 父は仕事が忙しいです。だから、帰りがいつも遅いんです。/父亲工作很忙，所以回家总是很晚。

(5) クラス全員の意見が一致しました。ですから、この案を選びました。/全班意见一致，所以选择了这个方案。

3. Nに応じて

◆ 内容に応じて、ふさわしい表現を使ったりおもしろく書いたりしたら、効果がアップしますよ。

“に応じて” 前接名词，表示配合前项内容做出相应的行为或根据前项内容相应出现后项的行为或变化。

(1) 子供の年齢に応じて本を選びます。/根据孩子的年龄选择图书。

(2) 日本語のレベルに応じてクラスを分けます。/按照日语水平分班。

(3) 風邪の種類に応じて薬を選ぶ必要があります。/需要根据感冒种类选择用药。

(4) このレストランは、季節に応じてメニューが変わります。/这家餐厅的菜单会根据季节而变化。

4. Aみ

◆ どこに行っても、人々の明るい笑顔を見て温かみを感じた。

后缀“み” 前接形容词词干构成名词，表示某事物内在的、可体会到的性质、状态等。(▶ 第1课“Aさ”)

(1) 鈴木先生はおもしろみのある方です。/铃木老师是个风趣的人。

(2) 自分の強みと弱みを具体的に教えてください。/请具体说一下自己的强项和弱项。

(3) あの作品には深みがありません。/那部作品没有深度。

(4) この話題はもう新鮮みが無くなりました。/这个话题已经失去新鲜感了。

5. 決して～ない

◆ 中国での生活を決して忘れない。

副词“決して”后续否定表达或表示禁止的词语，表示强烈的否定或禁止。

- (1) 僕は決してそんなことをしません。/ 我绝不会做那种事儿。
- (2) 先生のご恩は決して忘れません。/ 我绝对不会忘记老师的恩情。
- (3) あの人は決して悪いことをする人ではありません。/ 那个人绝不是会做坏事的人。
- (4) 日本語は決して簡単に身に付くものではありません。/ 日语绝对不是轻而易举就能掌握的。
- (5) 秘密だから、決して他の人に言わないでください。/ 因为这是秘密，所以绝对不要对其他人说。

练习

1. 根据提示用“～たら”完成会话。

(1) 李：運動会はどうなりますか。

田中：雨が_____、中止になるでしょう。(降る)

(2) 子供：ママ、何をしているの？

母：ママは掃除をしているのよ。_____、手伝ってね。(暇)

(3) 田中：天気が_____、公園へ散歩に行きませんか。(いい)

山下：いいですね。行きましょう。

(4) 福山^{ふくやま}：すみません。この本を借りたいですが……

係：_____、無料で借りることができます。(このビルのスタッフだ)

福山：そうですか。分かりました。

2. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 風邪を引きました。だから、_____。

(2) _____。だから、学校を休みます。

(3) _____。だから、エアコンをつけたいです。

(4) 期末テストが近いので復習が忙しい。だから、_____。

3. 用“Nに応じて”将所给语句合为一个句子。

(1) アルバイトの時間・週末のスケジュールを決める

(2) 着る服を選ぶ・気温

(3) 劉さんの趣味・プレゼントを選ぶ

(4) 好きな食べ物が変わることがある・年齢の変化

4. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

弱い 楽しい 甘い 悲しい 深い 温かい

(1) 読書の_____は言葉で表現できません。

(2) 地震のニュースを聞いて、_____を感じています。

(3) このお菓子は_____が足りません。

(4) 相手の_____が分かったら、勝つ可能性が高くなります。

(5) 先生のお話の_____は、大人になってやっと分かりました。

(6) その本は_____がある内容が素晴らしいです。

5. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) あしたは豪雨だそうです。だからあしたは決して_____。

(2) 教師として、生徒を決して_____。

(3) 優秀な人は決して_____。

(4) 博物館を見学する時、決して_____。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 要是小王吃不了生鱼片的话，咱们就去吃中餐吧。

(2) 大家根据自己的兴趣选择了各种各样的社团活动。

(3) 小张是个很好的人，所以他绝不会说出那样的话。

(4) 週末に時間があったら、いっしょにバスケットボールの練習に行きましょう。

(5) 馬さんは中国代表として世界卓球大会に出ました。だから、今日は学校に来ませんでした。

(6) あの作家は『わたしの母』という温かみがある小説を書きました。

生词表 2

アイスクリーム⑤(名) 冰激凌

きらい⑩[嫌い](形2) 讨厌, 厌恶

スピード⑩(名) 速度

おとす②[落とす](动1他)

降低; 使……落下; 遗失

かえり③[帰り](名) 回来, 回去

いっち⑩[一致](名・动3自) 一致; 符合

ねんれい⑩[年齢](名) 年龄, 岁数

レベル①(名) 等级, 水平

メニュー①(名) 菜单

わだい⑩[話題](名) 话题

おん①[恩](名) 恩, 恩情, 恩惠

ひみつ⑩[秘密](名) 秘密

ママ①(名) 妈妈

アルバイト③(名・动3自) 打工

かなしい⑩[悲しい](形1) 悲伤

おとな⑩[大人](名) 大人, 成年人

ごうう①[豪雨](名) 暴雨, 大雨

ゆうしゅう⑩[優秀](形2) 优秀

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语简单介绍日本俳句的基本特点。			
(2) 用日语简单介绍一首自己喜欢的日本俳句作品。			
(3) 制作一张简单的日语版俳句鉴赏海报。			
(4) 用日语简单介绍中国剪纸的内容、特点等。			
(5) 用日语简单介绍一幅或一组中国剪纸作品。			
(6) 了解日语征文写作的要点。			
(7) 围绕一个日本人感兴趣的有关中国的话题，用日语作介绍。			
(8) 用日语写一篇简短的征文。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我积累了很多有关剪纸的词语和表达方式，现在我可以向日语向日本朋友简单介绍我国的剪纸艺术了。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 日本俳句和我国的诗歌既有共通之处，也都有自己的特色。鉴赏、对比不同类型的诗歌很有意思。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 学习文学、文化类课文时，我有兴趣详细了解相关背景，这样有助于我更好地理解课文内容。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学吧，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

1. ～たら

词类	基本形	Vたら・Aたら・(N) だったら	
		肯定形式	否定形式
V ₁	聞く		
V ₂	起きる		
V ₃	する 来る		
A ₁	いい・よい		
	高い		
A ₂	静かだ		
判断词	(N) だ		

2. ～ば

词类	基本形	Vば・Aば・(N) であれば	
		肯定形式	否定形式
V ₁	聞く		
V ₂	起きる		
V ₃	する 来る		
A ₁	いい・よい		
	高い		
A ₂	静かだ		
判断词	(N) だ		

二、连词

项目	意义	例句
こうして	承接前项，说明结果	
だから	前句原因导致的结果	

三、助词

接续形式	意义	例句
Sなあ	感叹	

四、构词要素

1. 词根

词根	构词法	意义	例词
-直す	前接动词中顿形构成复合动词	表示为了变得更好而重新做某动作	

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词
-み	前接形容词词干构成名词	表示某种性质、状态等	

五、主要表达形式

表达形式	意义	例句
N1 から N2 へ	移动的起点及方向；变化的起点及趋势	
決して～ない	强烈否定或禁止	

续表

表达形式	意义	例句
S そうだ	转述信息	
V た後で	动作先后顺序	
V たことがある	陈述经历	
V たら A たら (N) だったら	假定条件	
N に応じて	采取相应行动	
N1 は N2 のことだ	解释、说明	
V ば A ば (N) であれば	假定条件	
N を通して	手段、媒介、方式	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 会話の内容に合うのはどれですか。

- A. 陳さんは今、運動場にいます。
- B. 張さんは今、運動場にいます。
- C. 田中さんは今、図書室にいます。
- D. 張さんは今、図書室にいます。

(2) 山田さんは何回北京へ旅行に行ったことがありますか。

- A. 0回 B. 1回 C. 2回 D. 3回

(3) 昨日、福田さんはどの順番で行きましたか。

- A. 家→^{しんかしょてん}新華書店→未来公園 B. 家→未来公園→新華書店
- C. 家→新華書店→未来書店 D. 家→未来書店→新華書店

(4) 正しくない飲み方はどれですか。

- A. ご飯を食べた後で赤い薬を飲みます。
- B. 寝る前に白い薬を飲みます。
- C. ご飯の前に黒い薬を飲みます。
- D. 熱がある時に黒い薬を飲みます。

2. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) 昨日の試合は未来中学校チームが (A. 勝ちそうです B. 勝ったそうです)。

(2) その公園に (A. 行く B. 行った) ことはありませんが、その景色はすごく
(A. きれいだ B. きれいな) そうです。

(3) 日本の花見は桜の花を観賞する (A. ことだ B. ものだ)。

(4) どんな難しい技でも、よく練習 (A. しても B. すれば) 上手になるでしょう。

(5) この数学の問題は難しくて、なかなか解けませんでした。でも、先生に (A. 聞いても B. 聞いたら)、すぐ分かりました。

(6) 田中さん、(A. 暑くて B. 暑かったら)、自分でエアコンをつけてね。

(7) この問題は化学が得意な李さん (A. けど B. だったら) できるでしょう。

(8) その店のお菓子はなかなかおいしくて、味に (A. 深さ B. 深み) があります。

3. 根据会话内容从A、B、C、D中选出正确答案。

中原：魏さん、どうぞ。

魏：えっ、何ですか。

中原：先週、原西市へ旅行に行ったんです。これはそこで買った切紙です。

魏：わあ、きれいだなあ。ありがとう。これは山ですね。

中原：はい。それは原西市の有名な白雲山です。

魏：どうですか。原西市は食べ物もおいしいですね。3年前、一度行ったことがあります。おいしいものをたくさん食べました。特に肉料理、魚料理、スープがおいしかったです。

中原：そうですね。お菓子もおいしかったです。

魏：どうですか。その時、食べませんでした。白雲山のほかに、どこへ行きましたか。

中原：ええと、明鏡湖、人民公園、そして原西歴史博物館など、いろいろ見物しました。

魏：いいですね。

中原：ええ、とても楽しかったです。決して忘れることができません。

(1) 中原さんは魏さんにどんなお土産を買いましたか。

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 原西市の絵 | B. 白雲山の絵 |
| C. 原西市の切紙 | D. 白雲山の切紙 |

(2) 魏さんは原西市に行った時、どんな食べ物を食べましたか。

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 肉料理、魚料理、お菓子 | B. 肉料理、お菓子、スープ |
| C. 肉料理、魚料理、スープ | D. 魚料理、お菓子、スープ |

(3) 中原さんは原西市のどんなところを見物しましたか。

- | |
|-------------------------|
| A. 明鏡湖、人民公園、原西歴史博物館、白雲山 |
| B. 明鏡湖、人民公園、原西市動物園、白雲山 |
| C. 明月湖、人民公園、原西歴史博物館、白雲山 |
| D. 明月湖、人民公園、原西市動物園、白雲山 |

4. 阅读短文，根据短文内容回答问题。

みなさん、日本の俳句を知っていますか。俳句は17音からなる世界でいちばん短い詩です。わたしは俳句が好きです。理由は三つあります。

まず、俳句がとても短いからです。17の音で、覚えやすいです。

次に、俳句のルールが簡単だからです。ルールが簡単だから、子供でも、お年寄りでも、誰でも作ることができます。自分の言葉で自分の生活や感想を俳句に書くことは楽しいことです。

また、俳句の内容が非常に豊かだからです。俳句は日本人の自然観、美意識などさまざまなことを表現しています。短い俳句を通して日本文化などいろいろなことを理解することができます。

俳句は日本の代表的な詩の一つですが、人類共通の感情を表しています。外国の人でも俳句を鑑賞したり、作ったりすることができます。毎年、いろいろな俳句のコンテストがあります。わたしは今年ある俳句コンテストに参加して、一等賞を取りました。みなさんは興味があれば、ぜひ参加してみてください。

(1) 俳句は何ですか。自分の言葉でまとめて書きましょう。

(2) 作者はなぜ俳句が好きですか。理由をまとめて書きましょう。

理由1	
理由2	
理由3	

5. 根据要求完成以下任务。

学校要在周末开展一次中日文化交流活动，班主任老师在班级群里发了一条消息。假设你希望参加此次活动，请按照要求完成准备工作。

みなさん、今週の土曜日（午前9時から11時まで）、わたしたちの学校と日本の中学校とオンラインで中日文化交流会を行います。

その時、それぞれの代表者が中国や日本の伝統文化を紹介します。1人の紹介時間は6分です。今、わたしたちの学校の代表者を募集しています（选拔）。よく知っていて、自分が好きな中国伝統文化から一つ選べばいいです。例えば、中国剪紙、中国の漢詩、中華料理、中国カンフー、漢字など、なんでもいいです。その歴史や内容、代表的な人物、文化的意味、ほかの国に与えた影響などを簡単に紹介してください。

わたしたちの学校の代表者は4人です。今週の木曜日の午後（2時から4時まで）、3階の会議室でリハーサル（彩排）と指導を行います。いいチャンスですから、原稿をよく準備して応募してくださいね。

みなさん、頑張ってください。

(1) 梳理此次活动的相关信息。

活動の内容_____

活動の時間_____

参加者_____

わたしたちの学校の代表者数_____

準備するもの_____

リハーサルと指導の場所、時間_____

(2) 你想介绍哪种中国传统文化？为什么决定要介绍这一种呢？（可用中文作答）

.....

.....

.....

.....

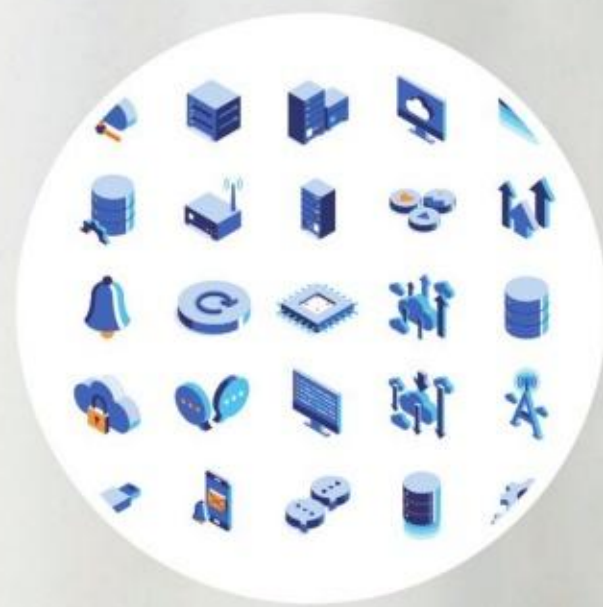
(3) 写一篇介绍的初稿。（150字左右）

(4) 熟读介绍稿并模拟介绍。

第三单元 关注现实

第7课 インターネットの 利用状況

调查身边同学利用互联网的情况，分析调查数据并
提出合理利用互联网的建议。



说一说

你一般在什么时候使用互联网？你
最常利用互联网做什么？



ステップ1

未来中学和青山中学开展主题为“初中生与互联网”的线上交流。青山中学学生佐藤美月介绍了在本校所做调查的部分结果。通过佐藤美月的介绍，梳理青山中学学生利用互联网的情况。



わたしたちのグループは今回、青山中学校の生徒100人にインターネットの利用状況を調査しました。

まず、図1を見てください。これはインターネットで何をするかということを示しています。コミュニケーションにインターネットを利用する人がいちばん多く、95%です。動画視聴に利用する人が83%です。ゲームと音楽、情報検索に利用する人も多く、60%以上70%未満です。勉強に利用する人も41%いますが、半分未満です。インターネットでニュースを聞いたり、地図を利用したりする人はそれほど多くありません。30%未満です。ショッピングする人がいちばん少なく、9%しかありません。

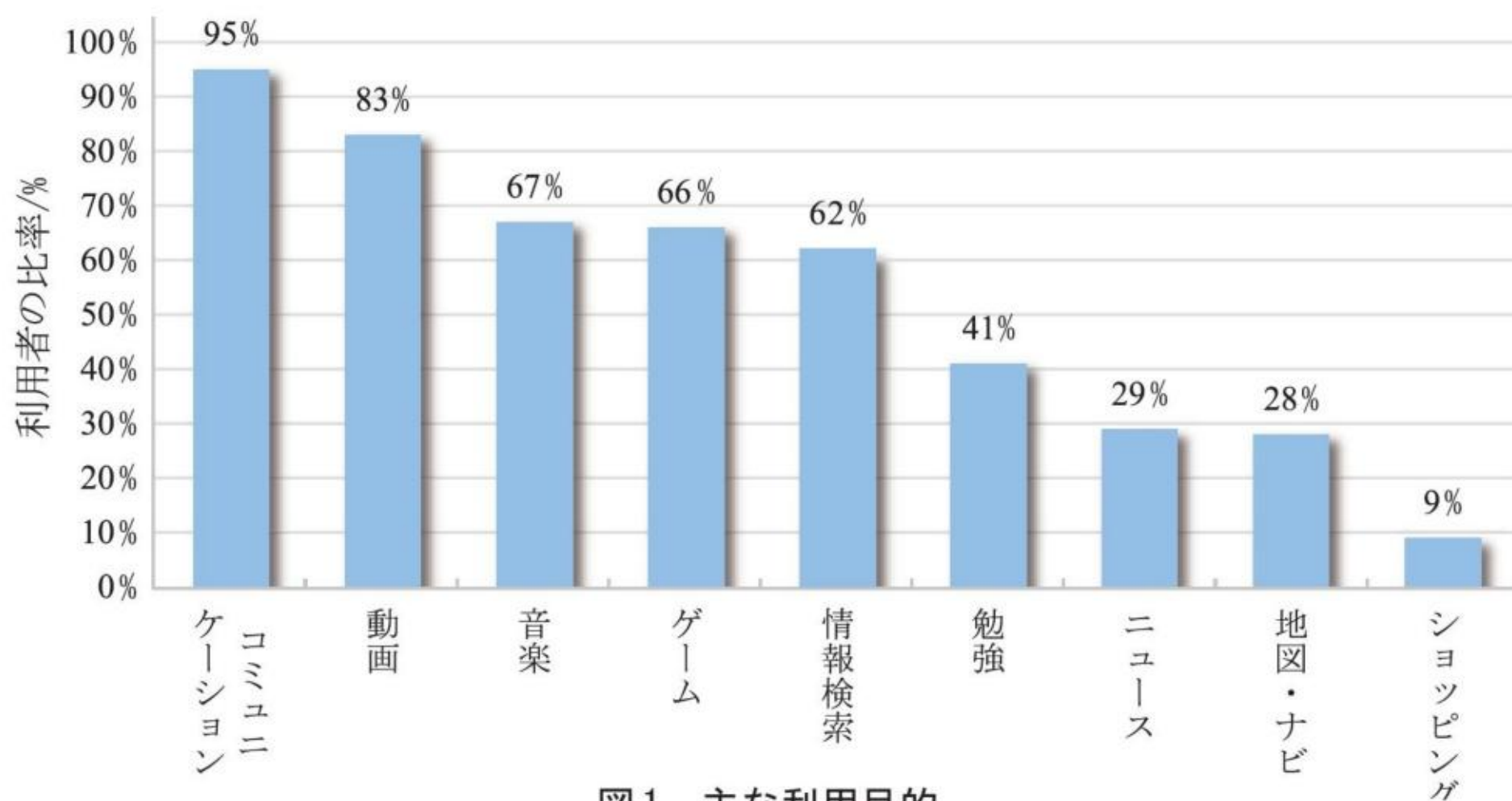


図1 主な利用目的



次に図2を見てください。これは先週1週間のインターネットの平均利用時間です。土曜日と日曜日が最も長く、200分ぐらいで、3時間を超えました。平日の平均利用時間は100分ぐらいでした。その中で金曜日は最も長くて138分でした。火曜日は最も短く、80分だけでした。文化祭の準備でみんな学校に遅くまでいたからかなと思います。これらのデータから、みんなは週末にインターネットをより長く利用していることが分かりました。平日はあまり変わりませんが、用事がある時は利用時間が短くなることも分かりました。

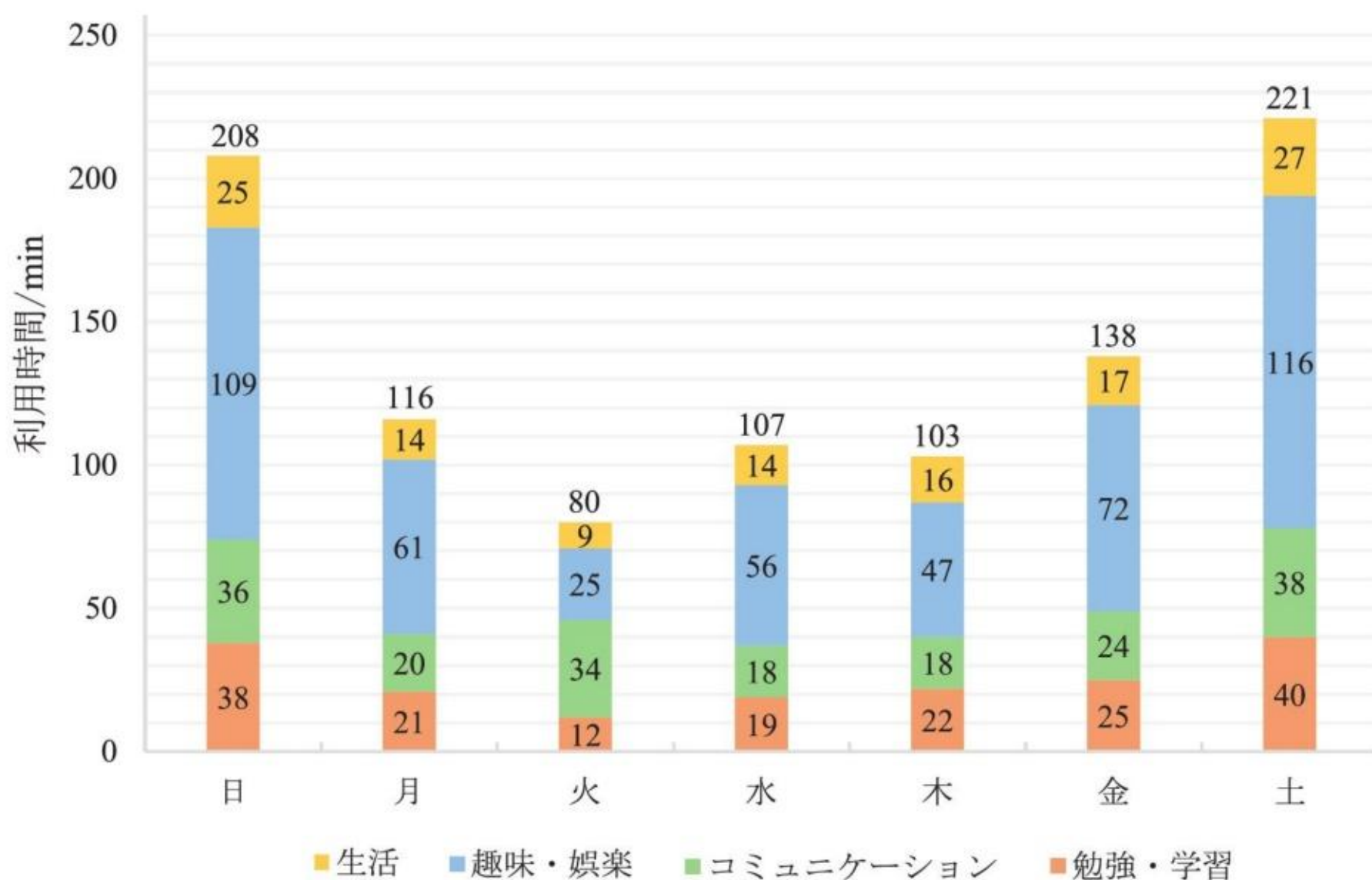


図2 先週1週間の平均利用時間

小建议

借助图、表能够清晰、直观地呈现数据和信息，以便分析数据特点、总结事物发展趋势。同学们可以多利用这些方式。

1. 佐藤さんは主にどんな内容を紹介しましたか。まとめて書きましょう。

利用状況	

2. インターネットを使って何をする人がいちばん多いですか。何をする人がいちばん少ないですか。答えを書きましょう。

.....

.....

.....

3. 先週、青山中学校のみなさんのインターネットの平均利用時間がいちばん短いのは何曜日でしたか。どうしてですか。自分の言葉で話しましょう。
4. 青山中学校の生徒たちがインターネットを利用する状況を自分の言葉で簡単にまとめて話しましょう。



ステップ2

自由交流环节，同学们结合调查结果讨论如何更加合理地利用互联网。通过以下会话梳理李悠然等同学分享了哪些经验，做了哪些反思。

【李悠然向佐藤美月提问】

李：佐藤さん、青山中学校のみなさんはどのようにインターネットを使って勉強していますか。

佐藤： そうですね。オンライン辞書や単語アプリなどを使う人が多いです。
オンライン授業を受ける人もいますが、それほど多くありません。
李さんはどうですか。

李： 分からないことがある時、わたしはよくインターネットで資料を探
します。とても便利です。

佐藤： そうですね。インターネットをもっと勉強に使うべきだと思います。

【高橋宏与周老师在交流】

高橋： 調査結果を見て、僕のインターネットの利用時間はちょっと長いかな
と思いました。平日も2時間を超えています。

周： 高橋さんはいつもインターネットで何をしていますか。

高橋： そうですね。映画を見たりゲームをしたりします。あっ、もちろん、
勉強もします。

周： そうですか。インターネットは確かにわたしたちの日常生活を豊かにし
ています。でも、インターネットに夢中になったせいで、家族や友人と
の交流が減ることもあります。それに、スマホやパソコンを使いすぎた
せいで、目が悪くなった例もあります。みなさん、今回の調査をきっか
けに、自分のインターネットの利用目的と利用時間を考えましょう。

1. 李さんと佐藤さんが紹介したインターネットで勉強する方法を整理して書きましょう。

名前	方法
李悠然	
佐藤美月	

2. インターネットに夢中になったら、どんな結果が出やすいと周先生は言いましたか。
まとめて書きましょう。

.....

.....

.....

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

在班里开展网络利用情况调查。分组调查、分析同学们利用互联网的情况，说一说哪里做得好，哪里做得不好，并讨论一下做得不好的地方要如何改进。

1. 分组调查组内同学主要利用互联网做什么，每天大概使用多长时间，并作简要记录。

名前	主な利用目的	利用時間

2. 基于调查结果绘制组内同学互联网利用情况的柱状图。

3. 小组派代表在班内汇报调查结果，说一说自己和组内其他同学利用互联网时有哪些做得比较好的地方，有哪些地方需要改进，以及准备如何改进。

✕毛

小建议

合理利用互联网资源对我们的日语学习也有很大的帮助。有好的学习资源，要记得和同学们分享。

生词表 1

ちょうさ①〔調査〕(名・动3他) 调查
 ず①〔図〕(名) 图
 パーセント③〔%〕(名) 百分比
 どうが①〔動画〕(名) 视频; 动画片
 しちょう①〔視聴〕(名・动3他)
 视听; 收看
 ゲーム①(名) 游戏
 けんさく①〔検索〕(名・动3他) 检索
 みまん①〔未満〕(名) 不足, 不到
 ナビ①(名) 导航

もくてき①〔目的〕(名) 目的
 こえる①〔超える〕(动2自) 超越, 超过
 へいじつ①〔平日〕(名) 平日; 工作日
 データ①(名) 数据
 ごらく①〔娯楽〕(名) 娱乐
 オンライン③(名) 在线; 联网
 アプリ①(名) 应用程序
 もちろん②(副) 当然, 不必说
 せい①(名) 原因, 缘故

讲解

1. Nに

◆ コミュニケーションにインターネットを利用する人がいちばん多く、95%です。

助词“に”前接含动作意义的名词，后续表示动作、行为的动词，表示该动作、行为的目的。

- (1) 来週の試合にみんな一生懸命に練習しています。/为了下周的比赛，大家在拼命地训练。
- (2) 「母の日」のプレゼントに母に花をあげます。/作为母亲节的礼物，我打算送给妈妈一束鲜花。
- (3) 旅行の記念に絵葉書を買いました。/买了美术明信片作为旅行纪念。
- (4) 進学のお祝いに妹に自転車を贈りました。/为祝贺妹妹升学，我送了她一辆自行车。
- (5) 許さんは作文能力の向上に毎日日記をつけています。/小许为了提高写作能力，每天坚持写日记。

2. Sかな

◆ 文化祭の準備でみんな学校に遅くまでいたからかなと思います。

助词“かな”是表示疑问的助词“か”与表示感叹的助词“な”的叠用，前接简体句，表示自问自答式的询问或疑问，语气比较随意，一般用于家庭成员、上级对下级或关系密切的朋友之间。当“かな”前接句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，需要将句尾的“だ”去掉。(▶▶ 七年级入门单元第1课“Sか”、九年级第4课“Sなあ”)

- (1) 今回のテストの点数、上がるかな。/这次考试的分数会提高一些吧？
- (2) この電子辞書、高いかな。/这个电子词典很贵吧？
- (3) あしたの試合、大丈夫かな。/明天的比赛，应该没问题吧？
- (4) 田中：この服、変かな。/(我穿)这件衣服有点儿奇怪吧？
山下：いや、似合ってるよ。/不，很合适呀。
- (5) あした、いい天気かな。/明天会是个好天气吧？

3. Vべきだ

◆ インターネットをもっと勉強に使うべきだと思います。

“べきだ” 前接动词基本形，表示从社会常识或公共道德来判断，是理所应当的事情或应尽的义务，语气较为生硬。多用于向对方提出劝告或忠告。“べきだ” 前接动词“する” 时，可以使用“するべきだ” 或“すべきだ” 两种形式。

- (1) 約束は守るべきです。/ 约定就应该遵守。
- (2) バスの中では、お年寄りや子供に席を譲るべきです。/ 在公交车上，应该给老年人、小朋友让座。
- (3) 友達が困っていたら、助けるべきだと思います。/ 我认为在朋友有困难时理应伸出援手。
- (4) ペットを飼ったら、最後まで世話をすべきです。/ 养了宠物就应该一直照料它。
- (5) 今の状況では結論を下すべきではありません。/ 现在这种情况下，不应该下结论。

4. Vせいで・Aせいで・Nのせいで

◆ でも、インターネットに夢中になったせいで、家族や友人との交流が減ることもあります。

“せいで” 前接动词、形容词的连体形式以及名词后续“の” 的形式，表示说话人认为由于前项负面的原因、理由导致出现后项消极的结果或状态。通常后项不能使用表示意志的句子。

- (1) 雨が降ったせいで、運動会は中止になりました。/ 因为下雨，运动会取消了。
- (2) バスが遅れたせいで、学校に遅刻してしまいました。/ 因为公交车晚点，我上学迟到了。
- (3) 体調が悪かったせいで、練習に集中できませんでした。/ 因为身体状况不好，我没能集中精力训练。
- (4) 数学が苦手なせいで、志望校に落ちてしまいました。/ 我数学不好，所以没考上理想的学校。
- (5) 交通事故のせいで、約束の時間に間に合いませんでした。/ 发生了交通事故，所以我没赶上约定的时间。

(1) 授業が終わっているか、劉さんは分かりません。

劉さんは「_____」と言いました。

(2) お母さんが道に迷っているか、彼は心配しています。

彼は「_____」と言いました。

(3) 風邪を引いた田中さんが元気になったか、周さんは心配しています。

周さんは「_____」と言いました。

(4) 雨がまだ降っているか、彼女は気になります。

彼女は「_____」と言いました。

(5) あの方が先生なのか、李さんは分かりません。

李さんは「_____」と言いました。

(6) あの公園が静かなのか、王さんは分かりません。

王さんは「_____」と言いました。

3. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) お金を拾ったら、_____べきだ。

(2) 分からない問題があって、先生に聞く時は、_____べきです。

(3) この授業は難しいですが、_____べきだと思う。

(4) 両親が心配するから、_____べきではない。

4. 用“～せいで”将所给语句合为一个句子。

(1) 雨・交流会が中止になった

(2) バスが故障した・授業に遅刻した

(3) 運動をやめた・体重が増えた

(4) 風邪を引いた・体がだるい

(5) 体が弱い・よく休みを取っている

(6) 手が器用ではない・切紙を作ることができなかった

5. 从 中选择合适的词语用“Vすぎる・Aすぎる”完成句子。

使う 高い 走る 食べない やる 働く

(1) _____、お腹が痛くなりました。

(2) _____、買いませんでした。

(3) _____、気分が悪くなりました。

(4) _____、先生が怒ってしまった。

(5) 携帯を _____ ことは目に良くないです。

(6) 田中さんは _____、体を壊してしまいました。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 因为中午吃得太多，小石晚饭只吃了一点儿。

(2) 受伤时应该尽快去医院。

(3) 这个箱子太重了，搬不动。

(4) 地球はわたしたちが生きるところだ。積極的に環境を守るべきだ。

(5) 昨日の夜、両親といっしょに近くの美術館を見学に行きました。

(6) 急いでレポートを書き直した。内容は足りるかな。

生词表 2

てんすう③〔点数〕(名) 分数; 件数

あがる⑩〔上がる〕(动1自)

提高; 上, 登; 上涨

にあう②〔似合う〕(动1自) 适合, 相配

ゆずる⑩〔譲る〕(动1他) 让给

けつろん⑩〔結論〕(名・动3自) 结论

くだす⑩〔下す〕(动1他) 下达; 降, 落

かう①〔飼う〕(动1他) 饲养

たいちょう⑩〔体調〕(名)

健康状态, 身体状况

しぼうこう②〔志望校〕(名)

志愿学校, 希望进入的学校

スープ①(名) 汤

しお②〔塩〕(名) 盐, 食盐

ビザ①(名) 签证

しんせい⑩〔申請〕(名・动3他) 申请

まよう②〔迷う〕(动1自)

迷失(方向); 茫然失措

こしょう⑩〔故障〕(名・动3自)

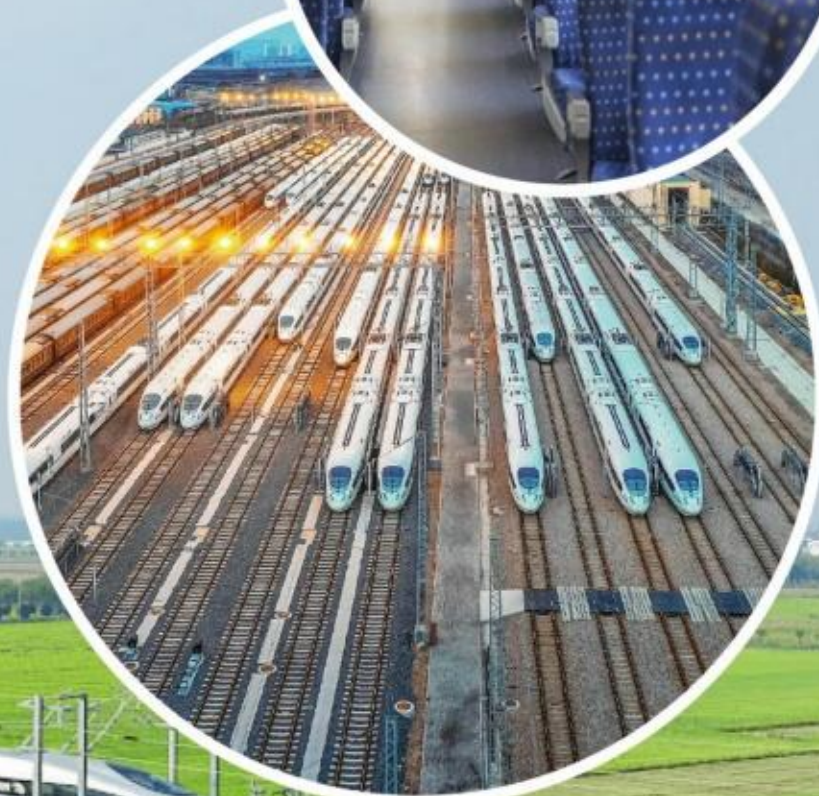
故障, 事故

だるい②(形1) 懒倦, 慵懶

きぶん①〔気分〕(名) 身体情况; 心情

第8课 速さと温かみ

了解我国铁路交通的发展情况，选择其中的一个方面制作展板并向他人作介绍。



说一说

你了解我国铁路的大致发展历程吗？你对铁路的哪些方面感兴趣？



ステップ1

课间，高桥宏与陈锐、李悠然分享寒假时与家人乘坐高铁旅行的经历。通过几位同学的介绍梳理中日两国高速铁路及列车服务的异同点。

高橋：冬休みに、初めて高鉄に乗って明光市^{めいこう}に行きました。

陳：へえ。どうでした？

高橋：速かった。乗り心地もととてもよかったです。僕は日本で何回も新幹線にりましたが、中国の高鉄は初めてでした。

陳：なるほど。

高橋：新幹線も高鉄も高速鉄道ですが、サービスやデザインなど、いろいろ違いますね。おもしろかったです。

李：例えば何が違いますか。

高橋：えっと、新幹線は指定席と自由席があります。でも、高鉄は自由席がありません。

李：自由席？聞いたことがないです。どんな席ですか。

高橋：座る人が決まっていなくて、誰でも自由に座ることができる席のことです。

李：自由席のチケットを買ったら、自由席の車両で空いている席にどこでも座ることができますね。

高橋：はい。そして、日本では駅で弁当を買うことが多いです。僕が未来駅の店で食べ物を

選んでいる時、父が「今は買うなよ。もうすぐ時間だから、急ぎな



さい。乗ってから買ってもいい」と言いました。

陳：そうですね。高鉄には食堂車がありますからね。

高橋：はい。結局、駅の店で買う代わりに食堂車で弁当を買いました。

陳：高鉄でデリバリーを頼むこともできますよ。

高橋：えっ、本当ですか。じゃ、今度頼んでみます。ちなみに、中国の高速鉄道は長いと聞きましたが、長さはどれくらいですか。

陳：はい。中国の高速鉄道の長さは今、世界一だと聞いていますが、詳しいことは調べてから伝えますね。

1. 高橋さんが初めて中国の高鉄に乗った感想を探し出して、その下に線を引きましょう。

2. 新幹線の自由席はどんな席ですか。まとめて書きましょう。

3. 会話の内容に合うものを選びましょう。()

A. 高橋さんはデリバリーを頼みました。

B. 高橋さんは未来駅の店で弁当を買いました。

C. 高橋さんは食堂車で弁当を買いました。

D. 高橋さんは高鉄で弁当を食べませんでした。

4. 中国の高鉄と日本の新幹線と比べて、どんな違うところがありますか。会話の情報をまとめて自分の言葉で話しましょう。

5. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ 2

放学回家后，陈锐查询了中国铁路的相关信息并分享给高桥宏。通过以下介绍梳理和归纳陈锐向高桥宏介绍的具体信息。



TAKAHASHI



高速鉄道の長さを調べました。2025年の段階で、中国の高速鉄道の長さは約5万キロメートルぐらいで、世界の高速鉄道の約70%を占めているそうです。中国は高速鉄道網ができていますが、今もまだ広がっています。将来はもっと便利になるそうです。こうして、高速鉄道と「在来線」は便利さと社会発展の成果を多くの人々に届けるでしょう。



そうですか。日本の新幹線の総距離は約3000キロメートルで、配置も違います。「網」じゃなくて、「網^{あみ}」の形で日本の南北を結んでいます。



さっき、「在来線」と言いましたが、それはまだ多いですか。

加油站

文中的“在来線”具体指什么？

はい。高铁の発展が進んでいる今でも、人々の幸せを重視し、休まないで「在来線」として走っている普通列車は、高铁と同じくらい重要だと思います。スピードをアピールしながら、人々に温かみを与えていることが鉄道の魅力だと思います。これは以前旅行した時に撮った普通列車の写真です。



ですが、路線の長さだけでは、高速鉄道を開発した人たちの努力や成果を語り尽くすことはできません。それぞれの地域の自然条件に合った線路と列車をデザインする必要もあります。例えば、中国の場合は、高くて寒い所でも使うことができる線路と専用の列車を開発したそうです。



すごい。鉄道開発は多くの課題がありますが、きちんと成果を出しています。これもたくさんの人たちが鉄道が好きな理由の一つでしょう。



加油站

你了解我国在高寒地区建设高速铁路的成功案例吗？快去查查看吧。

1. 陳さんと高橋さんのチャットの内容を読んで、適当な内容を書きましょう。文中の言葉を探し出して書きましょう。

国	高速鉄道の長さ	高速鉄道の配置の形
中国		
日本		

2. 陳さんが強調する鉄道の魅力は何ですか。いちばんいい答えを選びましょう。()

- A. 「在来線」を走る普通列車がかっこいいです。
 B. スピードが速くて、乗り心地がいいです。
 C. 技術の発展を追求しながら、人々の幸福を重視します。
 D. 普通列車は高铁と同じくらい重要です。

3. 陳さんは中国の高速鉄道の成果を挙げました。まとめて書きましょう。

.....

.....

4. 陳さんの紹介をまとめて、自分の言葉で中国高铁のことを簡単に話しましょう。



やりましょう

在班里组织“中国铁路成就展”，搜集我国铁路的相关资料，制作一块展板，在班里介绍我国铁路发展建设的成就。

1. 分组通过网络、图书等渠道了解中国铁路的相关信息，确定展板的主题和主要内容。

参考 总里程的变化、著名人物及事迹、对人民生活产生的积极影响……

メモ

2. 组内分工制作展板。

展板样例

タイトル

第三单元

3. 班内同学共同布展，分组轮流对自己制作的展板作口头介绍。介绍时，接受其他组同学的提问并作出回答。

小建议

制作展板时，要做到图片和文字的位置安排合理，图片大小和文字数量适宜，关键信息无错误、无遗漏。

生词表 1

はやさ①〔速さ〕(名) 速度

のりごち①〔乗り心地〕(名)

乘坐(交通工具等)的感觉、心情

しんかんせん③〔新幹線〕(名)

(日本高速铁路)新干线

こうそく①〔高速〕(名・形2) 高速

てつどう①〔鉄道〕(名) 铁路

サービス①(名・动3 自他) 服务

していせき②〔指定席〕(名)

固定座位, 预定座位

じゅうせき②〔自由席〕(名) 自由座位

しゃりょう①〔車両〕(名) 车厢; 车辆

しょくどうしゃ③〔食堂車〕(名) 餐车

けっきょく①〔結局〕(名・副)

结果, 最终; 结局

かわり①〔代わり〕(名) 代替, 替代

デリバリー②(名) 外卖

たのむ②〔頼む〕(动1 他) 请求, 委托

ちなみに①(连) 顺便, 附带

だんかい①〔段階〕(名) 阶段; 步骤

しめる②〔占める〕(动2 他) 占据, 占领

もう①〔網〕(名) 网

ざいらいせん①〔在来線〕(名)

日本新干线修建之前的既有铁路

そう〔総〕(前缀) 总, 全体

きょり①〔距離〕(名) 距离

はいち①〔配置〕(名・动3 他)

配置, 布置, 部署

つな②〔綱〕(名) 绳索

なんぼく①〔南北〕(名) 南北

じゅうし①〔重視〕(名・动3 他) 重视

アピール②(名・动3 自他)

宣扬; 打动人心

ろせん①〔路線〕(名) 线路; 方针

かいはつ①〔開発〕(名・动3 他) 开发

かたる①〔語る〕(动1 他) 谈, 讲

じょうけん③〔条件〕(名) 条件

せんろ①〔線路〕(名) 线路

ばあい①〔場合〕(名) 场合, 时候

せんよう①〔専用〕(名・动3 他) 专用

かだい①〔課題〕(名) 课题, 题目

チャット①(名・动3 自)

聊天, 网络聊天

きょうちょう①〔強調〕(名・动3 他)

强调, 极力主张

ついきゅう①〔追求〕(名・动3 他) 追求

こうふく①〔幸福〕(名・形2) 幸福

讲解

1. Vな

◆ 今は買うなよ。

助词“な”前接动词基本形，用于句尾，表示禁止某人做某事，通常用于上级对下级、长辈对晚辈或关系密切的朋友之间。“Vな”含有强烈禁止的命令语气，整体上可以看作动词的否定命令形。当场阻止他人的行为时多用“Vな”，“Vな”后再加上“よ”语气更加强烈。

- (1) 教室では食べ物を食べるな。/ 不许在教室里吃东西。
- (2) 授業中はおしゃべりするな。/ 上课时不许闲聊！
- (3) ここで釣りをするな。/ 此处禁止垂钓。
- (4) 午後の会議は大事なから、遅刻するなよ。/ 下午的会议很重要，别迟到啊！

2. Vなさい

◆ 急ぎなさい。

“Vなさい”是动词的终止形式之一，表示命令或指示，通常用于上级对下级、长辈对晚辈或关系密切的朋友之间。从动词基本形变成“Vなさい”的规则与“Vます”相同。

(▶▶ 七年级第2课“动词的敬体形式”、八年级第1课“Vてください”)

- (1) あしたは試験なんだから、早く寝なさい。/ 明天有考试，早点儿睡吧！
- (2) ご飯を食べる前に、ちゃんと手を洗いなさい。/ 饭前要好好洗手！
- (3) お肉はよくかんで食べなさい。/ 吃肉时要多咀嚼。
- (4) 先生が名前を呼んだら、大きな声で返事をしなさい。/ 老师叫到名字时，请大声回答。
- (5) 答えは日本語で書きなさい。/ 请用日语答题。

3. Vてもいい

◆ 乗ってから買ってもいい。

“Vて”后续“も”再加“いい”，表示许可某人做某事。用于陈述句时一般不能对尊长使用；用于疑问句时表示征求许可，则不受此限制。

- (1) 日本語で答えてもいいです。/也可以用日语答题。
- (2) 休憩時間に、水を飲んでもいいです。/休息时可以喝水。
- (3) 宿題をする時、難しい問題があったらほかの人に聞いてもいいです。/写作业时，遇到难题可以向别人请教。
- (4) 生徒：先生、試験の時、辞書を使ってもいいですか。/老师，考试时可以查词典吗？
先生：いいえ、辞書は使わないでください。/不可以，不能查词典。
- (5) 陳：すみません、ペンを忘れてしまったので、ちょっと借りてもいいですか。/不好意思，我忘记带笔了，能借我用一下吗？
高橋：ええ、どうぞ。/可以，给。

4. V代わりに・A代わりに・Nの代わりに

◆ 結局、駅の店で買う代わりに食堂車で弁当を買いました。

“代わりに”前接动词、形容词的连体形式或名词后续“の”的形式，表示用后项代替前项或以后项作为前项的交换条件。

- (1) 李さんは夜遅くまで勉強する代わりに、朝早く起きて勉強します。/小李晚上不熬夜学习，而是早上早起学习。
- (2) 現代社会では、生活が便利になった代わりに、さまざまなごみがどんどん増えています。/现代社会的生活便利了，但是各种各样的垃圾在快速增加。
- (3) 都会は田舎より給料がいい代わりに、物価が高いです。/城市比乡下收入高，但是物价也高。
- (4) わたしは、佐藤課長の代わりに出張に行きました。/我替佐藤处长出了趟差。

5. Vないで

◆ 高鉄の発展が進んでいる今でも、人々の幸せを重視し、休まないで「在来線」として走っている普通列車は、高鉄と同じくらい重要だと思います。

“Vないで”是动词的连用形式之一，表示在前项的否定状态下做后项事情，多用于

口语。从动词基本形变成“Vないで”的规则与“Vない”相同。(▶▶ 八年级第7课“简体形式〔1〕”)

- (1) 今朝、健次さんは朝ご飯を食べないで学校に来ました。/ 今天早上健次没吃早饭就来学校了。
- (2) 最近涼しくなったので、エアコンをつけないで勉強しています。/ 因为最近天气凉快了，所以学习的时候不用开空调了。
- (3) 風邪を引いたので、お風呂に入らないで寝ました。/ 因为感冒了，所以我没洗澡就睡了。
- (4) 分からないことがあったら、遠慮しないでいつでも先生に聞いてください。/ 如果有不懂的问题，可以随时问老师，不要有什么顾虑。
- (5) みなさんは以前辞書を引ながら作文を書きましたが、今回は辞書を使わないで作文を書いてみてください。/ 大家以前都是边查词典边写作文，这次请大家试着在不查词典的情况下写作文。

练习

1. 在_____上填入合适的内容完成句子。

- (1) 警察官：_____な！危ないよ！
- (2) 先生：教室で_____な！
- (3) 母：夜10時から_____な！体に良くない！
- (4) 消防士：家で_____な！危ないよ。

2. 从_____中选择合适的词语用“Vなさい”完成句子。

静かにする 書く 答える 起きる 掃除する 戻る

- (1) 母：早く_____！もう10時だよ！
- (2) 父：今日はお客さんが来るから、自分の部屋を_____。
- (3) 先生：試験の時間は20分しかありません。早く_____。

- (4) 姉：^{こういち}浩一、_____！試験の準備をしているの！
- (5) 先生：次の問題を日本語で_____。
- (6) 課長：緊急事態だ！今すぐ会社に_____！

3. 根据提示用“Vてもいい”完成会话。

(1) 【儿子跟妈妈说想出去玩】

息子：今日は週末だから、_____？

母：いいよ。でも、晩ご飯の前に帰ってきてね。

(2) 【考试前学生向老师确认是否可以使用计算器】

生徒：先生、すみません。電卓を使いたいんですが……

先生：かまいません。試験中、_____。

(3) 【炎炎夏日，小李想打开房间里的空调】

李：今日は本当に暑いね。_____？

高山：うん。どうぞ。

(4) 【周五，中山去小焦家做客，回家时想向小焦借一把伞】

中山：すごい雨だなあ。すみませんが、_____。

^{しょう}焦：どうぞ。

中山：あしたの午後に_____。

焦：別に急がなくてもいいですよ。

中山：分かりました。じゃ、あしたの午後に返しに来ますね。

4. 根据提示用“～代わりに”完成句子。

(1) 今は忙しいですね。_____昼ご飯を買いに行きます。(あなた)

(2) お腹がまだ空いていないので、_____ジュースを飲むことにしました。(ご飯を食べる)

(3) 天気がよくないですね。_____家でゲームしましょう。(海に行く)

(4) わたしは歌があまり上手ではありません。だから_____ダンスをしてもいいですか。(歌を歌う)

- (5) 母は出張に行きました。だから父が_____晩ご飯を作っています。(母)
- (6) 最近、体調が悪いです。だから_____ピアノの練習をしています。(サッカーを練習する)

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 濡れてしまった理由は_____からです。
- (2) 斎藤さんは_____学校に来たから、元気がないです。
- (3) 予約しないで行ったので、_____。
- (4) ごみを_____べきだ。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 不要吵闹！会打扰到别人的。

- (2) 因为这个问题有点儿难，所以可以用中文作答。

- (3) 妈妈睡着了，所以爸爸轻轻地出了房间。

- (4) すみません、携帯を落としてしまったので、ここの電話を使ってもいいですか。

- (5) 大人として自分の責任を取るべきだ。ちゃんと謝りなさい。

- (6) 彼は足にけがをしてしまった。だから、最近バレーボールの代わりに読書を楽しんでいる。

生词表 2

かむ①(动1他) 嚼; 咬

よぶ⑥[呼ぶ](动1他)

叫, 唤; 请来; 称为

へんじ③[返事](名・动3自)

答应, 回答; 回信

きゅうけい⑥[休憩](名・动3自) 休息

どんどん①(副) 接连不断

きゅうりょう①[給料](名) 工资, 薪水

ぶっか⑥[物価](名) 物价

かがく①[化学](名) 化学

えんりょ⑥[遠慮](名・动3自他)

客气; 深谋远虑; 谢绝, 推辞

しょうぼうし③[消防士](名) 消防员

きんきゅうじたい⑤[緊急事態](名)

紧急情况, 紧急事态

でんたく⑥[電卓](名) 电子计算器

ぬれる⑥[濡れる](动2自) 淋湿, 润湿

よほう⑥[予報](名) 预报

はれ⑥[晴れ](名) 晴

よやく⑥[予約](名・动3他) 预约

さいわい⑥[幸い](名・形2)

幸亏, 幸好; 幸福, 幸运

第9課 明るい未来

了解初中毕业后的不同发展方向，提出自己对未来的初步设想并制作“个人梦想卡”。



说一说

你的梦想是什么？你为什么会有这个梦想？



ステップ1

初中生活即将结束，周老师请未来中学日语班毕业生回校分享毕业后的学习、工作经历。阅读他们的介绍，了解两位学生毕业后的不同发展方向。



みなさん、こんにちは。わたしは未来中学校の卒業生の唐明遠^{とうめいえん}です。どうぞよろしくお願いします。

わたしの父は自動車会社で働いています。父の影響で、わたしは中学校の時から機械に興味があって、物理が好きでした。そして大学で自動車工学を専攻しました。

今、「明日汽车」という会社で新型自動車の開発をしています。



この数十年、我が国の車保有率が高くなり、交通渋滞や排気汚染などの社会問題も出ました。それで、わたしはもっと便利で環境に優しい車を作ろうと思います。

わたしたちは社会の一員として社会の発展に貢献すべきでしょう？ みなさん、時間を大切にしながら勉強に励んで、明るい未来を作りましょう。

わたしたちは社会の一員として社会の発展に貢献すべきでしょう？ みなさん、時間を大切にしながら勉強に励んで、明るい未来を作りましょう。



みなさん、こんにちは。^{ちょうえん}張縁です。わたしは子供の頃からアニメが好きで、中国や外国のアニメをたくさん見ました。20年前、中国のアニメはまだ少なかったです。いろいろなアニメを見て、中国の文化を取り入れたすばらしいアニメを作ろうと決心しました。



中学校を卒業した後、わたしはアニメの専門学校に入学して、アニメ制作を専攻しました。そして制作技術を学びながら、中国文化も研究しました。何回も

失敗しましたが、去年、自分の1本目の中国文化を題材にしたアニメを作り上げました。これからも中国文化を表すアニメの制作と研究を進めようと思っています。これがわたしの夢です。

どんな夢にも力があります。小さな夢でもいいです。夢を持って、自分を信じて、好きなことをやり抜くことがとても大事です。みなさんも自分の夢を見つけ、夢に向かって努力しましょう。

1. 文章から二人の情報をまとめて、下の表に書きましょう。

名前	卒業後の進路	専攻	今の仕事
唐明遠			
張縁			

2. 二人の経験に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）につけましょう。
- (1) 唐さんは高校時代から自動車が好きでした。（ ）
- (2) 唐さんはもっと環境に優しい車を作ろうと思っています。（ ）
- (3) 張さんは中国の文化を取り入れたアニメを作ろうと思っています。（ ）
- (4) 張さんは今年、1本目のアニメ作品を作り上げました。（ ）
3. 唐さんと張さんのことを自分の言葉で簡単にまとめましょう。



ステップ2

听完毕业校友的分享之后，大家纷纷展开交流。通过以下会话了解张文浩等同学提出了哪些对未来的设想。

【张文浩和高桥宏在交流】

張：わたしは将来、大学に入学してコンピューター科学を学んで、プログラマーになりたいです。

高橋：へえー、そうですか。どうしてですか。

張：わたしたちは今、チケットの購入やレストランでの注文、買い物など、いろいろな場面でアプリを使っていますね。

高橋：そうですね。アプリはわたしたちの生活を便利にしました。

張：将来、社会のデジタル化がもっと進むでしょう。わたしはプログラマーになって、新しいアプリを開発して、生活をもっと便利にしたいです。高橋さんは？



高橋：僕は中華料理が大好きです。これから、調理師専門学校に行って、

中華料理の勉強をしようと思っています。そして、日本で中華料理のチェーン店を開きたいです。

張：それはカッコいいですね。頑張って！

高橋：うん。頑張るぞ。

【李悠然和中山千明在交流】

李：中山さんは中学校を卒業したら、日本に帰りますね。

中山：ええ、そうです。中国語が好きなので、日本の中国語学校に入って、もっと勉強したいと思います。そして、将来、中国語の先生になりたいです。

李：中国語の先生ですか。中国語の勉強、頑張ってね。

中山：はい。李さんは？これから何をしたいですか。

李：わたしは旅行の専門学校に入学して、旅行ガイドになりたいです。いろいろな国の歴史や文化を体験することができて、今の中国や昔の中国を外国の友達に紹介することもできますから。

中山：いいですね。国と国、人と人の相互理解に役立つ仕事ですね。応援します！

李：ありがとう。



想一想

为了实现自己的梦想，你接下来有什么计划？

1. 会話から張さんと高橋さんの情報をまとめて書きましょう。

名前	進路	夢	理由
張文浩			
高橋宏			

2. 会話の内容を見て適当な内容を書きましょう。

- (1) 中山さんは_____に入って、_____を勉強します。将来、_____になりたいです。
- (2) 李さんは卒業してから、_____に入って、_____になろうと思っています。今の中国や昔の中国を_____に紹介したいですから。

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

在班里举行以“畅想未来”为主题的班会。初步提出自己对未来的设想，制作个人梦想卡。

1. 思考自己对未来的规划，制作个人梦想卡。

参考 你的梦想是什么？

你为什么有这个梦想？

你准备如何实现这个梦想？

.....



わたしの夢

2. 组内展示各自制作完成的个人梦想卡。



小建议

每个梦想都了不起。多思考、多交流、多学习、多实践，朝着自己心中的梦想脚踏实地地努力吧。

生词表 1

そつぎょうせい③〔卒業生〕(名) 毕业生
じどうしゃ②〔自動車〕(名)

汽车, 机动车

きかい②〔機械〕(名) 机器, 机械

ぶつり①〔物理〕(名) 物理

こうがく①〔工学〕(名) 工科

しんがた①〔新型〕(名) 新型, 新式

ほゆう①〔保有〕(名・动3他) 保有

りつ①〔率〕(名・后缀) ……率; 比率

おせん①〔汚染〕(名・动3自) 污染

いちいん①〔一員〕(名) 一员, 一份子

はげむ②〔励む〕(动1自)

努力, 刻苦, 勤勉

とりいれる④〔取り入れる〕(动2他)

采用, 引进; 收进来

せんもんがっこう⑤〔専門学校〕(名)

专业学校

にゅうがく①〔入学〕(名・动3自) 入学

せいさく①〔制作〕(名・动3他) 制作

だいざい①〔題材〕(名) 题材

つくりあげる⑤〔作り上げる〕(动2他)

做完, 完成

すすめる①〔進める〕(动2他)

推进, 促进

ゆめ②〔夢〕(名) 梦想, 理想; 梦

しんじる③〔信じる〕(动2他) 相信

やりぬく③〔やり抜く〕(动1他)

做完, 干到底

むかう①〔向かう〕(动1自) 对着, 向着

しんろ①〔進路〕(名) 前程; 前进的道路

コンピューター③(名) 电脑

プログラマー③(名) 程序员

こうにゅう①〔購入〕(名・动3他)

购买, 购入

ちゅうもん①〔注文〕(名・动3他)

点餐; 订货

ばめん①〔場面〕(名) 场面

デジタルか①〔デジタル化〕(名) 数字化

ちょうりし③〔調理師〕(名) 厨师

チェーンてん①〔チェーン店〕(名)

连锁店

いろうな①(连体) 各种各样的

讲解

1. Vう

◆ それで、わたしはもっと便利で環境に優しい車を作ろうと思います。

“Vう”是动词的简体终止形式之一，其对应的敬体终止形式是“Vましょう”。用于自言自语或内心独白时，表示说话人（第一人称，通常省略）进行该动作的意志，而用于对方（第二人称）时，则表示建议、号召对方与自己一起进行该动作。下表列出动词从基本形变为“Vう”的示例。（▶▶ 七年级第8课“Vましょう（か）”）

类别	基本形	Vう	类别	基本形	Vう
V ₁	洗う	洗 <u>お</u> う	V ₁	読む	読 <u>も</u> う
	書く	書 <u>こ</u> う		作る	作 <u>ろ</u> う
	泳ぐ	泳 <u>ご</u> う	V ₂	見る	見よう
	話す	話 <u>そ</u> う		食べる	食べよう
	立つ	立 <u>と</u> う	V ₃	する	<u>し</u> よう
	死ぬ	死 <u>の</u> う		練習する	練習 <u>し</u> よう
	遊ぶ	遊 <u>ぼ</u> う		来る	<u>こ</u> 来よう



你发现它们的变化规律了吗？

- (1) 今日から日本語で日記を書こう。/从今天开始我要用日语写日记。
- (2) 昼ご飯は食堂で食べよう。/午饭就在食堂吃吧。
- (3) 家に帰ってから洗濯をしよう。/回到家后再洗衣服吧。
- (4) あしたもう一度図書館へ来よう。/明天再来一趟图书馆吧。
- (5) 李：暑いね。/好热啊。

田中：エアコンをつけよう。/打开空调吧。

2. Vうと思う

◆ それで、わたしはもっと便利で環境に優しい車を作ろうと思います。

“Vうと思う”表示说话人（第一人称，通常省略）意志，多用于向交谈对方直接陈述

自己的打算或决心，语气比单独使用“Vう”和缓。此外，在陈述他人的意志或自己持续的意志时，通常使用“Vうと思っている”。

- (1) あした朝早く起きるので、今晚早く寝ようと思います。/因为明天早晨要早起，今晚我想早点睡。
- (2) あしたは週末だから、家でゆっくり休もうと思います。/明天是周末，我想在家好好休息。
- (3) 張：授業が終わってから、何をしますか。/你放学后打算做什么？
高橋：図書館で本を読もうと思います。/我想在图书馆看书。
- (4) 黄さんはアナウンサーになろうと思っています。/小黄想当播音员。
- (5) 前から敦煌へ旅行に行こうと思っていたんです。今回、やっと旅行できました。/以前就想去敦煌旅行，这次总算成行了。

3. Sでしょう

◆ わたしたちは社会の一員として社会の発展に貢献すべきでしょう？

判断词“でしょう”前接简体句，表示向交谈对方确认或征得认同，“でしょう”读升调。当“でしょう”前接句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，需要将句尾的“だ”去掉。（▶▶ 八年级第8课“Sでしょう”）

- (1) 甲：あしたは日曜日でしょう？/明天是星期天吧？
乙：ええ、そうですよ。/是的，是星期天。
甲：いっしょに映画を見に行きませんか。/要不要一起去看电影？
乙：いいですよ。/好啊。
- (2) 甲：これ、自分で作りました。いいでしょう？/这是我自己做的。不错吧？
乙：わあ、すごい。/哇，真不错！
- (3) 甲：この帽子、かわいいでしょう？/这顶帽子可爱吧？
乙：ええ、かわいいですね。/嗯，很可爱！
- (4) 宋：田中さんはケーキが好きでしょう？/田中你喜欢吃蛋糕来着吧？
田中：はい、好きです。/嗯，喜欢。（怎么啦？）
宋：近くおいしい店ができました。いっしょに行きませんか。/附近新开了一家特别好吃的蛋糕店。要不要一起去？

田中：はい、行きましょう。/好啊，一起去！

(5) 息子：お母さん、わたしの辞書はどこですか。/妈妈，我的词典放哪儿了？

母：机の上にあるでしょう？/不就在桌子上吗？

4. Nも

◆ 何回も失敗しましたが、去年、自分の1本目の中国文化を題材にしたアニメを作り上げました。

助词“も”前接数量名词，通常后续肯定表达，强调数量多。

(1) 張さんは漫画を100冊も持っています。/小张的漫画书多达100册。

(2) 雪はもう4日も降っています。/雪已经连下了4天了。

(3) 土曜日は12時間も寝てしまいました。/周六我竟然睡了12个小时。

(4) 彼は猫を3匹も飼っています。/他养了3只猫呢。

(5) 野田さんを何回も誘いましたが、結局来ませんでした。/我邀请了野田好多次，最后他还是没有来。

5. Nでいい

◆ 小さな夢でいいです。

“でいい”前接名词，表示认可，通常用于口语。(▶▶第8课“Vでもいい”)

(1) デザートはチーズケーキでいいです。/甜点选芝士蛋糕就可以。

(2) 手紙の最初の挨拶はこの書き方でいいと思います。/书信开头的问候语这样写就可以。

(3) 店員：すみません。今りんごジュースがないんですが、ぶどうジュースでいいですか。/不好意思，现在没有苹果汁了，葡萄汁可以吗？

客：はい、ぶどうジュースでいいです。/好的，葡萄汁就可以。

(4) 生徒：周先生、あしたの農業体験、この服でいいですか。/周老师，明天的农业体验穿这身衣服可以吗？

周先生：はい、その服でいいと思いますよ。/嗯，我觉得你这身衣服就可以。

6. Sぞ

◆ 頑張るぞ。

助词“ぞ”前接简体句，表示说话人的判断或主张，通常用于口语，语气较强。多为男性使用。

- (1) 今日も頑張るぞ!/今天也要加油啊!
- (2) 今回の試合、絶対優勝するぞ!/这次比赛，一定要赢!
- (3) 風邪引くぞ。/你这样会感冒的!
- (4) おい、危ないぞ!/喂，危险!
- (5) 努力が肝心だぞ。/努力很重要哦!

练习

1. 根据提示用“Vう”完成会话。

- (1) 観光客1：天気予報を見た。あしたは晴れるそうだよ。
観光客2：じゃ、黄山に_____。(登る)
- (2) 社員1：もう8時だよ。大丈夫なのか。
社員2：えっ?_____。(急ぐ)
- (3) 母：宿題は終わったの。
息子：まだ終わっていない。でも、もう疲れた。残りの半分ぐらいはあした
_____。(やる)
- (4) 生徒1：この字は何と読むの?
生徒2：わたしも分からない。じゃ、辞書で_____。(調べる)

2. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

食べる 散歩する 行く ピアノを弾く 勉強する 乗る 来る

- (1) 夫：この後どうする?
妻：用事もないから、公園でのんびりと_____と考えています。

(2) 生徒1：授業の後に時間がありますか。図書館に行きましょう。

生徒2：ごめんなさい。今日は音楽室に行って、_____と思います。

(3) 生徒1：今晚は何か予定があるの？

生徒2：来週に日本語の試験があるので、図書館で_____と思う。

(4) 李：来週から夏休みで、高鉄で北京に_____と思っているよ。福田
さんもいっしょに行かない？

福田：いいね！前から高鉄に_____と思っていたんだ！

(5) 社員1：駅の近くの四川料理を_____と思っていたが、着いた時
に店はもう閉まっている。

社員2：あっ、あの店は確かに9時に閉まるそうだ。

(6) 王：下田さんはなぜアフリカに_____と思ったのですか。

下田：そうですね。ずっと前からアフリカの歴史と文化に興味を持っている
からです。

3. 从 _____ 中选择合适的词语用“~でしょう”完成会话。

きれいだ 好きだ 学校 疲れる おもしろい 難しい

(1) 李：田中さんはロシアのモスクワが_____？

田中：ええ。好きです。

(2) 甲：見て、この紅葉、_____？

乙：ええ、すてきですね。

(3) 中山の母：早く寝てください。あしたは_____？

中 山：はい。お休みなさい。

(4) 高橋：ああ、電車に6時間も乗りました。陳さんも_____？

陳：そうですね。シャワーを浴びてすぐ寝たいです。

(5) 甲：このフランスの映画、_____？

乙：うーん。どうでしょう。

(6) 田中：トムさん、漢字は_____？

トム：そうですね。覚えにくいです。

4. 根据提示用“Nも”完成句子。

- (1) ご飯を_____、お腹がいっぱいになりました。
(3杯・食べる)
- (2) 李さんは大きい荷物を_____、かなり疲れたでしょう。
(3つ・持つ)
- (3) 去年の10月、日本で_____、とても満足しました。
(1か月間・旅行する)
- (4) 一気に_____。今月の生活費は500元しか残っていません。
(2000元・払う)
- (5) その店は料理がおいしい。でも、週に_____のはちょっと……。
(6回・行く)
- (6) 宿題の作文を短く書こうと思いましたが、書きたいことが多すぎて、結局_____しまいました。
(10枚・書く)

5. 听录音，与录音内容相符的在()内画“○”，不相符的画“×”。

- (1) 山口さんはりんごにしました。()
やまぐち
- (2) 健治さんの昼ご飯はおかゆです。()
けんじ
- (3) 魏さんは今日宿題を提出する必要があります。()
- (4) 宿題の作文を4枚書く必要があります。()

6. 在_____上填入合适的内容完成句子。

- (1) 日本語学習者として、日々の日本語の練習以外に、_____も非常に大切だぞ！
- (2) 来月、家族といっしょに_____？楽しいぞ！
- (3) 今日はお疲れ様でした！これからもみんなでいっしょに_____ぞ！
- (4) パソコンの長時間使用は_____ぞ！

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 我准备明天去郊游，现在正在作准备。

(2) 学生：老师，实在抱歉。我忘记带作业了。明天交可以吗？

老师：好的。明天交也可以。

生徒：

教師：

(3) 那个图书馆非常大，存有 500 万册图书。

(4) 出かけるぞ。早くしなさい。

(5) あの店の北京ダックがとてもおいしい。昼ご飯はあの店で食べよう。

(6) 来週は教師の日です。王先生に感謝の手紙を書こうと思っています。

生词表 2

さそう①[誘う](动1他)邀请
 デザート②(名)甜点,甜食
 チーズケーキ④(名)芝士蛋糕
 きゃく①[客](名)客人,顾客
 のうぎょう①[農業](名)农业
 ぜったい①[絶対](名・副)绝对;一定
 おい①(叹)喂,哎,欸
 かんじん①[肝心](名・形2)重要,紧要
 てんきよほう④[天気予報](名)
 天气预报
 こうざん①[黄山](专)黄山
 しゃいん①[社員](名)公司职员
 のこり③[残り](名)残余,剩余
 おっと①[夫](名)丈夫
 おんがくしつ④[音楽室](名)音乐教室

アフリカ①(专)非洲
 ロシア①(专)俄罗斯
 モスクワ①(专)莫斯科
 フランス①(专)法国
 トム①(专)汤姆
 はい①[杯](名・后缀)碗;杯,盅
 いっきに①[一気に](副)一下子,一举
 こんげつ①[今月](名)这个月
 せいかつひ④[生活費](名)生活费
 かゆ①(名)粥,稀饭
 しょくよく①[食欲](名)食欲
 ひび①[日々](名)天天,每天
 おつかれさま①[お疲れ様](名)
 (您)辛苦了

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语简单介绍自己利用互联网的情况（用途、时长等）。			
(2) 借助柱状图用日语说明情况。			
(3) 反思自己在互联网利用方面的问题，并用日语提出改进计划。			
(4) 用日语简单介绍中国高铁的基本情况。			
(5) 用日语简单描述乘坐中国高铁的体验。			
(6) 了解个人发展的多种途径。			
(7) 初步理解个人发展规划与社会发展趋势的紧密联系。			
(8) 初步明确个人的未来发展规划，用日语制作一张个人梦想卡。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我用日语完成了一张个人梦想卡。我发现我的日语表达能力有了很大的进步。

.....

.....

文化理解方面

例 我通过学习第8课，了解了很多高铁相关的信息和知识。中国高铁和日本新干线虽然都是高速铁路，但是它们之间有很多不同之处。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 我发现借助图、表能够清晰、直观地呈现数据和信息，我以后要多尝试使用。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学吧，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

1. Vなさい

类别	基本形	Vなさい	类别	基本形	Vなさい
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ		V ₂	見る	
	話す			食べる	
	立つ		V ₃	する	
	死ぬ			練習する	
	遊ぶ			来る	

2. Vないで

类别	基本形	Vないで	类别	基本形	Vないで
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ		V ₂	見る	
	話す			食べる	
	立つ		V ₃	する	
	死ぬ			練習する	
	遊ぶ			来る	

3. Vう

类别	基本形	Vう	类别	基本形	Vう
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ		V ₂	見る	
	話す			食べる	
	立つ		V ₃	する	
	死ぬ			練習する	
	遊ぶ			来る	

二、助词

接续形式	意义	例句
Sかな	自言自语的疑问	
Sぞ	判断或主张	
Vな	禁止	
Nに	目的	
Nも	数量多	

三、构词要素

词根	构词法	意义	例词
-すぎる	前接动词中顿形或形容词词干构成复合动词	表示该动作或状态超过了一般的程度	

四、主要表达形式

表达形式	意义	例句
V と思う	意志	
V 代わりに A 代わりに N の代わりに	代替或交换条件	
V せいで A せいで N のせいで	负面结果的原因	
N でいい	认可	
S でしょう	确认或征得认同	
V てもいい	许可	
V ないで	否定性状态	
V なさい	命令	
V べきだ	提出劝告或忠告	

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 質問：石川さんは昨日、どうして見物できませんでしたか。

回答：_____

(2) 質問：この切紙は、手で持って見てもいいですか。

回答：_____

(3) 質問：史さんはどうして先週の文化交流会に参加できませんでしたか。

回答：_____

(4) 質問：陶さんは夏休みに何をしますか。

回答：_____

(5) 質問：今度の文化祭はどのくらいの人に参加していますか。

回答：_____

(6) 質問：范さんは何を心配していますか。

回答：_____

2. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) これはあしたの発表（A. を B. に）使うポスターです。

(2) 自分のごみは自分で分別して、ごみ箱に（A. 捨てる B. 捨てた）べきでしょう。

(3) 中田さんは（A. 食べすぎる B. 食べすぎた）せいで入院しました。

(4) すみません。ここに（A. 座ったら B. 座っても）いいですか。

(5) ここは駐車禁止ですから、車を（A. 止め B. 止める）な。

(6) 李先生が風邪を引きました。それで王先生が（A. 李先生の代わりに B. 李先生が代わりに）日本語の授業をしました。

(7) 昨日は疲れすぎて、顔も（A. 洗わないで B. 洗って）寝ました。

(8) 時間ありませんから、早く（A. 行きなさい B. 行かなさい）。

3. 根据会话内容回答问题。

唐：石川さんの将来の夢は何ですか。

石川：夢ですか。わたしは日中交流の仕事をしたいです。

唐：石川さんは中国語ができるから、そのような仕事にふさわしいですね。

石川：実は、父も日中交流の仕事をしているので、その影響もあると思います。唐さんは？

唐：わたしは日本語の教師になりたいです。中日の交流や貿易などに日本語が必要ですね。

石川：そうですね。言語はとても大切です。大学の日本語の先生ですか。それとも中学校の日本語の先生ですか。

唐：それはまだ分かりません。

石川：日本語の勉強、頑張ってね。

唐：はい、頑張ります。

(1) 石川さんの夢は何ですか。どうしてその夢を持っていますか。

(2) 唐さんの夢は何ですか。どうしてその夢を持っていますか。

4. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

今、スマホを持つ中学生がけっこう増えた。わたしは親として、こう考えている。

子供が中学生になって、行動範囲が広がって、塾などで帰日も遅くなる。それで、子供との連絡が必要になってくる。スマホがあれば、連絡しやすくなる。それに、今の日常生活の中でスマホを欠かすことができない。買い物したり、バスに乗ったりする時でもスマホが必要になる。また、子供の友人たちがみんなスマホを持っているから、子供にスマホがなければ、友人とのコミュニケーションにも問題が出るだろう。

中学生がスマホでゲームしたり、動画視聴したりすることで、成績が下がったり、

悪いことをしたりするニュースを見て、自分の子供のことが時々心配になる。でも、親がスマホの使用をよく管理すれば、大丈夫だろうと思う。スマホの悪いところに気を付けて、いいところを利用するのが取るべき態度だろう。

(1) 筆者はどんな人ですか。

- A. 教師
- B. 研究者
- C. 中学生の親
- D. スマートフォン会社の社員

(2) 筆者の考えでは、中学生がスマホを持つ必要性はどこにありますか。

- A. 親との連絡に必要、日常生活の中で必要、ゲームに必要
- B. 親との連絡に必要、動画視聴に必要、友人とのコミュニケーションに必要
- C. 親との連絡に必要、日常生活の中で必要、友人とのコミュニケーションに必要
- D. ゲームに必要、動画視聴に必要、勉強に必要

(3) 筆者の考えに合うものはどれですか。

- A. 中学生はスマホを持つべきではない。
- B. 一部の中学生がスマホを持ってもいい。
- C. 中学生はスマホを持ってもいいが、ゲームに使うべきではない。
- D. 中学生はスマホを持ってもいいが、管理に気を使うべきだ。

5. 根据要求完成以下任务。

假设你们班和日本的交流学校正在举行以“我的梦想”为主题的网络漂流瓶活动，你收到了一个日本同学发来的梦想漂流瓶。认真阅读漂流瓶的内容并给予回复。



こんにちは。

わたしの夢は列車のデザイナーになることです。

幼い時から列車に乗ることが好きで、乗客を大勢載せて走っている列車がかっこいいと思いました。乗客をそれぞれ行きたい場所へ送ることはとても有意義なことではないでしょうか。

今、わたしは週に1回「列車報」を買って読んでいます。そして、毎日列車のデザインに関するビデオを20分間見えています。外国の列車のことも知りたくて、それを紹介する本を読んでいます。中国にもいろいろな列車があるそうですね。それを知るいい方法がありますか。

あなたの夢は何ですか。今、どんな準備をしていますか。

松岡博行 より

(1) 松岡博行的梦想是什么？他为什么会有这个梦想？

(2) 为了实现自己的梦想，松岡博行正在做哪些努力？

-
-
-

(3) 松冈博行希望了解中国的铁路，你有什么好建议吗？

(4) 结合上面的内容和你的梦想，给松冈博行的漂流瓶回信吧。（180字左右）

松岡博行さんへ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



第四单元 探索未来

第10课 ハイブリッド稻の父

了解中外杰出科学家的事迹，写一篇题为“我最崇敬的科学家”的发言稿并在班内汇报。



说一说

你最崇敬的中外科学家是谁？他们有什么主要贡献？



ステップ1

未来中学开展“科学家精神进校园”主题活动，九年级二班的同学们共同学习袁隆平的主要事迹。阅读以下文章，梳理袁隆平研究杂交水稻的历程和贡献。

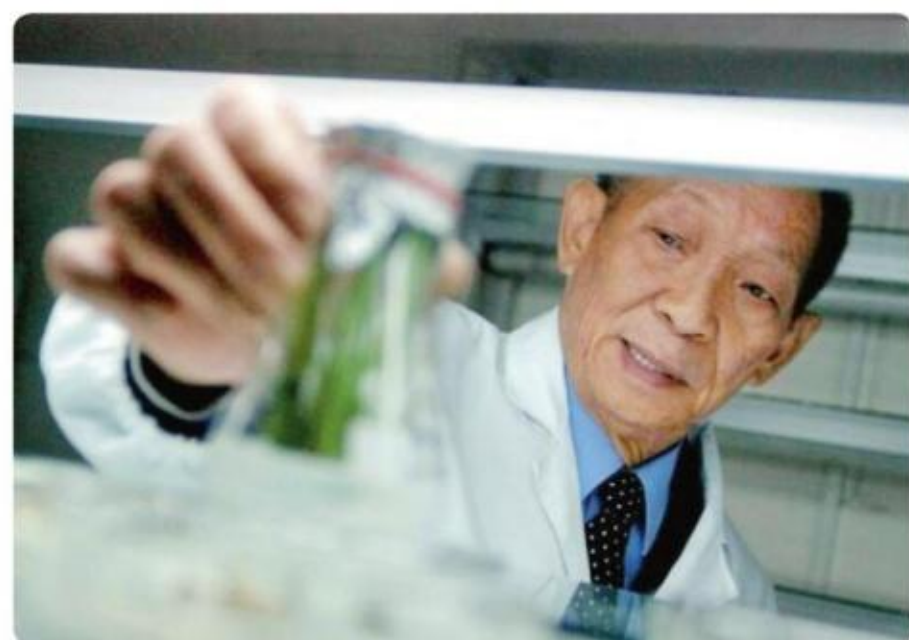
ハイブリッド稲の父

袁隆平は中国工程院の院士で、世界で初めてハイブリッド稲の優位性を利用した農学者だ。袁隆平は世界の食糧生産に大きな貢献をしたので、人々は彼のことを「ハイブリッド稲の父」と呼んでいる。



稲はとても重要な農産物だ。中国は人口が多く、毎年たくさんの稲を栽培している。しかし、毎年の稲の収穫量はまったく足りなかった。

袁隆平は1964年からハイブリッド稲の研究を始めた。しかし、それからのほぼ9年間、ハイブリッド稲の栽培は一度も成功しなかった。それでも、袁隆平は諦めないで、「もう一度やってみればいい。」と何回も言った。そして1973年にハイブリッド稲の栽培がようやく成功した。ハ



イブリッド稲は通常の稲より収穫量が大幅に多い。袁隆平は中国の稲の年間収穫量の増加に大きな貢献を果たした。それで、1981年に中国初の特等発明賞、2001年に国家最高科学技術賞、2004年に世界食糧賞を受賞した。

袁隆平には二つの夢があった。一つ目は稲の下で涼むことだ。ある日、彼は夢の中で背がとても高いハイブリッド稲を見た。その稲がコーリャンより高く伸び、そして、彼は稲の下に座って涼んでいた。二つ目はハイブリッド稲が世界中に広がることだ。世界の稲の半分がハイブリッド稲になれば、4億～5億人をさらに養うことができる。この二つの夢は、袁隆平の未知を探索する精神と国境を越えた愛を表している。

2021年5月22日、袁隆平は湖南省长沙市で亡くなった。わたしたちは袁隆平のことを永遠に忘れない。



加油站

你还知道哪些在袁隆平研究杂交水稻过程中发生的感人故事？去了解一下吧。

1. 袁隆平はどんな人ですか。一つの文にまとめて話しましょう。
2. 文章を読んで、袁隆平の研究履歴を完成しましょう。

袁隆平の研究履歴

1964年： _____
 1973年： _____
 1981年： _____
 2001年： _____
 2004年： _____

3. 袁隆平の二つの夢はそれぞれ何ですか。それらはどんな精神を表していますか。まとめて書きましょう。

一つ目の夢： _____

二つ目の夢： _____

精 神： _____



ステップ2

在了解了袁隆平的事迹之后，同学们纷纷写下自己的感想。阅读以下文章，分析李悠然和高桥宏分别从哪些方面发表了自己的感想。



努力とチームワークの大切さ

李悠然

袁隆平のことをいろいろ調べて、とても感動しました。感想は主に次の二点です。

一点目は、努力はどの仕事にも大事なことです。袁隆平は1964年から諦めないで、ずっとハイブリッド稲の研究をしていました。研究の成功はその努力の成果です。わたしたちはこれからいろいろな挫折に遭うでしょう。それでも、努力をやめるべきでは



ありません。

二点目は、チームワークがとても大切なことだということです。ハイブリッド稲の研究は大変複雑なプロジェクトで、研究チーム全員の知恵が必要です。袁隆平の研究チームメンバーたちはそれぞれ自分の仕事を真剣にしていました。だから成功できたのです。わたしたちも生活の中でチームの力を重視すべきです。



世界中の人々に幸せをもたらした人

高橋宏

袁隆平は世界の英雄です。ハイブリッド稲の栽培は貴重な技術です。けれども、彼はそれを他国に伝え、世界中の人々に幸せをもたらしました。ハイブリッド稲の栽培技術を教える国際クラスも開設し、専門の人材を育成しました。2021年には世界の60以上の国や地域でハイブリッド稲の栽培が成功しました。

彼が亡くなったと聞いた時、中国人だけではなく、日本人を含め、多くの国の人々もとても悲しかったです。わたしは彼を見習って、ほかの人に役立つことをしたいです。

加油站

你了解袁隆平研究的杂交水稻对其他国家粮食生产的影响吗？

1. 李さんの感想をまとめて書きましょう。

李さんの感想	
感想1	感想2

2. 高橋さんはなぜ袁隆平は世界の英雄だと思っていますか。まとめて書きましょう。



やりましょう

在班里组织“科学家精神进校园”分享会。查阅自己最崇敬的科学家的突出事迹，写一篇主题为“我最崇敬的科学家”的发言稿并在班内汇报。

1. 查找相关资料了解自己最崇敬的科学家并作简单记录。

参考 研究领域、突出事迹、主要成果、主要影响、获奖情况……

2. 结合了解到的相关信息和自己的感想，写一篇发言稿（180字左右），并在分享会上作汇报。

																			180

第四单元

小建议

汇报的时候既要讲述科学家的相关事迹，也要分享自己的感悟。

生词表 1

ハイブリッド④(名) 杂交; 混合
 いね①[稻](名) 稻, 水稻
 えんりゅうへい③[袁隆平](专) 袁隆平
 ちゅうごくこうていいん⑦[中国工程院]
 (专) 中国工程院
 いんし①[院士](名) 院士
 ゆういせい⑩[優位性](名) 优势性
 のうがくしゃ④[農学者](名) 农学家
 しょくりょう②[食糧](名) 粮食
 せいさん⑩[生産](名・动3他) 生产
 のうさんぶつ③[農産物](名)
 农产物, 农产品
 まったく⑩(副) 完全, 全然; 实在, 简直
 ほぼ①(副) 大略, 大体上
 それでも③(连) 即便那样, 但是
 ようやく⑩(副) 好不容易; 渐渐
 つうじょう⑩[通常](名・副) 通常, 平常
 はつ②[初](名) 最初, 首个
 とくとうはつめいしょう⑦
 [特等発明賞](名) 特等发明奖
 こっかさいこうかがくぎじゅつしょう①-
 ⑤-⑥[国家最高科学技術賞](专)
 国家最高科学技术奖
 せかいしょくりょうしょう⑥
 [世界食糧賞](专) 世界粮食奖
 じゅしょう⑩[受賞](名・动3他)
 获奖, 得奖

すずむ②[涼む](动1自) 乘凉, 纳凉
 コーリャン①(名) 高粱
 やしなう③[養う](动1他) 养, 供养
 みち①[未知](名) 未知
 たんさく⑩[探索](名・动3他) 探索
 こっきょう⑩[国境](名) 国界, 国境
 あい①[愛](名・动3他) 爱
 こなんしょう②[湖南省](专) 湖南省
 ちょうさし[長沙市]③(专) 长沙市
 なくなる⑩[亡くなる](动1自)
 逝世, 去世
 えいえん⑩[永遠](名・形2) 永远; 永恒
 りれき⑩[履歴](名) 履历
 ざせつ⑩[挫折](名・动3自) 挫折, 失败
 プロジェクト③(名) 计划, 项目
 チームメンバー④(名) 队员, 组员
 もたらす③(动1他) 带来
 えいゆう⑩[英雄](名) 英雄
 けれども①(连) 但是
 たこく⑩[他国](名) 他国, 外国
 かいせつ⑩[開設](名・动3他)
 开设, 开办
 じんざい⑩[人材](名) 人才
 いくせい⑩[育成](名・动3他) 培养
 ふくめる③[含める](动2他) 包含, 包括
 みならう③[見習う](动1他)
 见习; 仿效, 视为榜样; 模仿

讲解

1. Nも～ない

◆ しかし、それからのほぼ9年間、ハイブリッド稲の栽培は一度も成功しなかった。

助词“も”前接“一～”等表示最小限度的数量名词，与否定表达搭配使用，表示全面否定。

- (1) 教室には一人もいません。/教室里一个人也没有。
- (2) 箱の中にはりんごが一つもありませんでした。/箱子里一个苹果都没有了。
- (3) 僕は外国へ行ったことは一度もありません。/我一次国外都没去过。
- (4) せっかく兄に会いましたが、一言も話さないで帰ってしまいました。/我好不容易见到了哥哥，但一句话都没说就回来了。
- (5) 週末、ハイキングに行きましたが、写真を一枚も撮りませんでした。/周末我去郊游了，但是一张照片都没拍。

2. Vばいい

◆ それでも、袁隆平は諦めないで、「もう一度やってみればいい。」と何回も言った。

“Vば”后续形容词“いい”，表示某种行为或状态是适宜的，通常用于作出判断或提出建议。(▶▶ 第5课“Vば”)

- (1) 悩んだ時は誰かに相談すればいいです。/遇到烦恼时找人商量下就好。
- (2) 資料を忘れた人は、隣の人といっしょに見ればいいです。/忘记带资料的同学可以跟旁边的同学一起看。
- (3) 道が分からなかったら、人に聞けばいいんです。/不认识路的话，可以找人问一下。
- (4) 高 : わたしは日本語の会話能力を高めたいです。どうすればいいですか。/
我想提高日语会话能力，怎么做才好呢?
佐藤: 日本語のドラマをたくさん見ればいいと思います。/我认为可以多看看
日语电视剧。

3. N^{じゅう}中

◆ 二つ目はハイブリッド稲が世界中に広がることだ。

后缀“中”前接表示时间或空间的名词，表示整个时间段或空间范围，此时读作“じゅう”。(▶▶ 八年级第7课“N中”)

- (1) 熱があったので、一日中家にいました。/因为发烧，我一整天都待在家里。
- (2) 父は、一年中忙しいです。/父亲一整年都很忙。
- (3) 事件が起きて、町中が騒ぎになりました。/因突发事件，整个小镇陷入混乱。
- (4) わたしは世界中でいちばん幸せな人間だと思います。/我认为自己是世界上最幸福的人。
- (5) 家中を捜してみましたが、見つかりませんでした。/我找遍了整个家也没找到。

4. それでも

◆ わたしたちはこれからいろいろな挫折に遭うでしょう。それでも、努力をやめるべきではありません。

连词“それでも”连接前后两个句子，表示让步关系，即尽管前句所述事项成立，后句所述事项也依然成立。“それでも”通常用于口语。

- (1) 困難があることは知っています。それでも、わたしは行きます。/我知道有困难，即便如此，我还是要去。
- (2) 祖父はもう80歳です。それでも、毎朝、近くの公園で1時間ぐらい運動します。/我爷爷已经80岁了，但仍每天早上在附近的公园运动1小时左右。
- (3) 計画には足りないところがあります。それでも、実施したいと思います。/计划还有一些不足的地方。尽管如此，我还是想按此计划实施。
- (4) 彼は病気でぜんぜん復習できませんでした。それでも、試験に合格しました。/他因为生病一点都没复习，但考试还是及格了。
- (5) 外は大雨です。それでも、コンサートに行きたいと思います。/外面在下大雨，尽管如此，我还是想去听音乐会。

5. けれども

◆ ハイブリッド稲の栽培は貴重な技術です。けれども、彼はそれを他国に伝え、

世界中の人々に幸せをもたらしました。

连词“けれども”连接前后两个句子，表示转折关系，即后句所述情况与前句所述情况相对或相反，不符合前句所述情况的想象结果。

- (1) 日本語は難しいです。けれども、おもしろいです。/ 日语很难，但是非常有趣。
- (2) 上海はとても遠いです。けれども、高鉄で行けば4時間で着きます。/ 上海很远，但是坐高铁的话4小时就到。
- (3) まだ2月です。けれども、今日はとても暖かいです。/ 现在才2月，可是今天很暖和。
- (4) 頑張りました。けれども、試合に負けてしまいました。/ 我们努力了，却还是输了比赛。
- (5) 電子辞書は便利です。けれども、値段がちょっと高いです。/ 电子词典非常方便，但是价格有点贵。

练习

1. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

一円 一言 一人 一口 一度 一個
いる 成功する 食べる 残る 忘れる 払う

- (1) 甲：もっと食べてもいいよ。
乙：お腹がいっぱいだ。_____も_____ことができない。
- (2) 甲：今は誰かが教室にいるの？電気がついている。
乙：えっ？_____も_____と思うよ。
- (3) 甲：素晴らしいスピーチだったね。
乙：本当だ。内容が深くて、_____も_____たくない。
- (4) 甲：りんごはまだあるの？わたしも食べたい。
乙：ごめん。_____も_____ないよ。

(5) 甲：その実験、できましたか。

乙：いいえ、残念です。_____も_____でした。

(6) 甲：わあ、きれいな帽子だね。いくらだったの？

乙：これはコートを買う時、店からもらったサービスだ。_____も_____よ。

2. 根据提示用“Vば”完成句子。

(1) 田中：車が故障してしまって、どう_____いいですか。(する)

高山：車をあそこに_____いい。修理の人を呼ぶから。(止める)

(2) 藤山：^{ふじやま}(边看讲座的海报) あしたの講座はおもしろいかな。

劉：聞きに_____いいじゃないか。(行く)

藤山：でも会場はなかなか遠いよ。

劉：オンラインで_____いい。方法はここに書いてあるよ。(参加する)

(3) 中島：もうこんな時間だ！中国語の試験、間に合うかなあ。

志村：^{しむら}大丈夫。タクシーで_____いい。(行く)

(4) 生徒：スピーチコンテストに参加したいんですが、自信がなくて……。

先生：やりたいことがあったら、勇気を出して_____いい。(やってみる)

3. 用所给词语完成句子。

(1) 中・人々が・注目している・世界・の・北京オリンピックに

(2) まだ・中・搜したが・家・見つかっていない

(3) 疲れた・一日・宿題を・中・していた・から・ずっと

(4) 中・いて・のんびりしていた・夏・実家に

4. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 天気が悪いです。それでも、息子は_____。
- (2) その本はちょっと高いです。それでも、于さんは_____。
- (3) _____。それでも、宮崎^{みやざき}さんが今から出かけます。
- (4) 今晚のパーティーは_____。それでも、田中さんは行かない。

5. 从 中选择合适的词语将所给语句合为一个句子。(可重复使用)

けれども こうして

- (1) あしたは雨だそうだ・わたしは行こうと思う

- (2) 中村さんは来ませんでした・3時間も待ちました

- (3) 王さんは毎日真剣に働いていた・課長になった

- (4) 10キログラム痩せた・呂さんは毎日5キロメートル走るのを1年間続けた

- (5) 彼は簡単にほかの人に貸した・あの車は非常に高い

- (6) 下田さんはいつも野球部の活動に積極的に参加していた・同じ趣味を持つ友達が増えた

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 吃这个药就行了，过两三天就会好的。

- (2) 小李学了十年日语，但一次都没去过日本。

(3) 忽然下起了雨，但同学们还是按计划参加了活动。

(4) 彼は「それは無理だ」と言っているんです。けれども、わたしはやってみたいです。

(5) 分からないことがある時、人に聞けばいいです。

(6) 電子辞書を無くしました。教室中搜したんですが、見つかりませんでした。

生词表 2

せっかく①(副) 难得，好不容易

ひとこと②[一言](名) 一句话；三言两语

ドラマ①(名) 电视剧；戏，戏剧；脚本

さわぎ①[騒ぎ](名) 骚动；吵闹

さがす①[捜す](动1他) 寻找

みつかる①[見つかる](动1自)

找到；被发现

じっし①[実施](名・动3他) 实施

おおあめ③[大雨](名) 大雨

ひとくち②[一口](名) 一口

とめる①[止める](动2他) 停车

かいじょう①[会場](名) 会场

コンテスト①(名) 比赛；会演

オリンピック④(名) 奥林匹克

じっか①[実家](名) 老家；自己出生的家

キログラム③(名) 千克

やせる①[痩せる](动2自) 变瘦

かす①[貸す](动1他) 借出，借给(他人)

むり①[無理](名・动3自・形2)

办不到；强行，硬要；不讲理

第11課 動物たちの桃源郷

了解野生动物保护区的作用和成果，选择一处野生动物保护区作简单介绍。



说一说

你听说过哪些野生动物保护区？它们是如何保护动物的？



ステップ1

九年级二班新一期日语园地分享了一篇与动物保护区有关的科普文章。学习以下文章，梳理自然保护区是如何保护野生动物的。

野生動物が住みやすい桃源郷

野生動物を保護することは簡単ではない。その根本は、自然環境を守ることにある。なぜなら、自然環境がよくなければ、野生動物は生きることができないからだ。

そこで、多くの国々は自然保護区

を設立した。では、保護区は野生動物をどう守っているのだろうか。

まず、動物が住みやすい環境を整えている。野生動物には巣を作ったり、食べ物を取ったりする環境が必要だ。環境がよければ、野生動物は子供をより多く産むことができるから、その数も増えるだろう。



长白山自然保护区・东北虎



卧龙自然保护区・小熊猫

次に、自然環境の破壊や動物への傷害などを防いでいる。自然保護区の設立は盗伐や密猟などの犯罪行為を少なくすることに役立つ。自然保護区では、動物たちは人間からの被害を受けずに安心して生

きることができる。

そして、保護区では、専門家たちがさまざまな研究を行っている。自然環境や野生動物を保護するには、専門知識や技術が大切だ。専門家たちは研究の成果を生かして、自然や動物への保護をさらに進め



（日本）知床鳥獣保護区・棕熊

ている。わたしたちも彼らの成果を通して自然への理解を深め、野生動物を保護する意義などを学ぶことができるのだ。

中国は長白山自然保護区や臥龍自然保護区など、日本は知床鳥獣保護区や釧路湿原鳥獣保護区など、どちらの国も数多くの保護区を設立した。これらの保護区は、野生動物の桃源郷となり、動物の保護や研究などに大きく貢献している。

加油站

文章中提到了哪些自然保护区？你知道它们分别主要保护哪些野生动物吗？快去查查看吧。

1. この文章は野生動物を守る根本的な手段は何だと考えていますか。そして、その理由は何ですか。自分の言葉で話しましょう。

2. 自然保護区は具体的にどんな面から野生動物を保護していますか。適当な内容を探し出して書きましょう。



ステップ2

同学们围绕“野生动物保护”这一主题展开交流。通过以下会话梳理余韵等同学介绍了哪些自然保护区保护野生动物的事例。

余：臥龍自然保護区のことはわたしも知っています。ジャイアントパンダやレッサーパンダなどの動物を保護しているんですよね。そこにあるジャイアントパンダの保護研究センターも有名です。ジャイアントパンダの飼育や繁殖などを研究している所です。保護したジャイアントパンダを野外に戻す試験や研究も行っています。ちなみに、ジャイアントパンダは数が増えて、2021年に絶滅危機のレベルが下がったそうです。これは臥龍を含め、すべての保護区と研究センターの



卧龙自然保护区・大熊猫

努力の成果です。

高橋：そうですね。とても喜ばしいこと
だと思います。ところで、字が一
つ違いますが、わたしは扎龍自然
保護区に行ったことがあります。
そこには広い湿地があって、珍し
い鳥類もたくさんいます。「鳥の



扎龙自然保护区・丹顶鹤

楽園・鶴の故郷」という名があります。わたしはそこでタンチョウを
見ました。夕日を浴びたタンチョウの親子の姿に感動しました。

中山：鳥の楽園ですか。いいですね。わたしの父も鳥が大好きで、ずっと
扎龍に行きたがっています。わ
たしは日本にいた時は、父と佐
渡に5回ほど行きました。佐渡
にはトキを保護する野生復帰ス
テーションがあります。そこでは、日本と中国が共同で研究を
しています。日本の野生のトキ



(日本) 佐渡朱鹮保护中心・朱鹮

は2003年に絶滅しましたが、その前の1999年に、中国の協力を得て
中国のトキのペアで人工的な繁殖が成功しました。トキは今も日本
の空を飛んでいます。

高橋：そうですか。わたしもいつか佐渡に行ってみたいです。



1. 余さんはどの保護区を紹介しましたか。まとめて書きましょう。

保護区	保護する動物
	措置
	主な成果

2. 扎龍自然保護区はどんなところですか。まとめて書きましょう。

.....

.....

.....

3. 中山さんはどの自然保護区を紹介しましたか。そこにはどんな保護施設があり、何の成果を収めましたか。まとめて書きましょう。

.....

.....

.....



やりましょう

学校开展“野生动物保护区知多少”展示活动，分组调查一处保护区，分享其保护动物的成果。

1. 分组调查一处野生动物自然保护区（国家或地区不限），简要记录其相关信息并制作展板。

名称	
場所	
主な保護対象	
成果	写真

2. 组内配合，在班内展示展板，向其他组同学作介绍，接受他们的提问并作出回答。

メモ

小建议

自然保护区的官方网站上有很多有用的信息，要学会充分利用。

生词表 1

とうげんきょう④[桃源郷](名) 世外桃源
 やせい④[野生](名・动3自) 野生
 こんぽん④[根本](名) 根本, 根源, 基础
 そこで④(连) 因此, 于是
 ほごく②[保護区](名) 保护区
 せつりつ④[設立](名・动3他) 设立, 成立
 ととのえる④[整える](动2他) 备齐, 准备好; 整理, 整顿
 うむ④[産む](动1他) 生产, 分娩; 产生, 创造
 はかい④[破壊](名・动3他) 破坏
 しょうがい④[傷害](名・动3他) 伤害
 りえき①[利益](名) 利益
 とうばつ④[盗伐](名・动3他) 盗伐
 みつりょう④[密猟](名・动3他) 非法狩猎
 はんざいこうい⑤[犯罪行為](名) 犯罪行为
 せんもんか④[専門家](名) 专家
 せんもんちしき⑤[専門知識](名) 专业知识
 いかす②[生かす](动1他) 活用, 发挥
 いぎ①[意義](名) 意义, 价值; 意思
 ちょうはくさんしぜんほごく④-⑤[長白山自然保護区](专) 长白山自然保护区
 がりゅうしぜんほごく①-⑤[臥龍自然保護区](专) 卧龙自然保护区
 しれとこちょうじゅうほごく④-⑥[知床鳥獣保護区](专) 知床鸟兽保护区
 くしろしげんちょうじゅうほごく④-⑥[釧路湿原鳥獣保護区](专) 釧路湿原鸟兽保护区
 しゅだん①[手段](名) 手段
 めん①[面](名) 方面
 ジャイアントパンダ⑥(名) 大熊猫

レッサーパンダ⑤(名) 小熊猫
 しいく④[飼育](名・动3他) 饲养
 はんしょく④[繁殖](名・动3自) 繁殖
 やがい①[野外](名) 野外; 户外
 ぜつめつ④[絶滅](名・动3自他) 灭绝, 根绝
 きき①[危機](名) 危机, 险关
 よろこばしい⑤[喜ばしい](形1) 喜悦, 值得高兴
 ジャロンしぜんほごく①-⑤[扎龍自然保護区](专) 扎龙自然保护区
 しっち④[湿地](名) 湿地
 めずらしい④[珍しい](形1) 稀奇, 少有
 ちょうるい①[鳥類](名) 鸟类
 らくえん④[樂園](名) 乐园
 つる①[鶴](名) 鹤, 仙鹤
 こきょう①[故郷](名) 故乡, 老家
 な④名 名字, 名声
 タンチョウ④(名) 丹顶鹤
 ゆうひ④[夕日](名) 夕阳
 おやこ①[親子](名) 亲子
 ジャロン①[扎龍](专) 扎龙
 さど①[佐渡](专) (日本) 佐渡
 トキ①(名) 朱鹮
 ふつき④[復帰](名・动3自) 复归, 回归
 ステーション②(名) 站, 所, 局
 きょうどう④[共同](名・动3自) 共同
 ちゅうごくさん④[中国産](名) 中国产; 中国制造
 える①[得る](动2他) 得到, 获得
 ペア①(名) 两人一组
 じんこう④[人工](名) 人工, 人造, 人为
 おさめる③[収める](动2他) 取得, 获得; 收纳, 收藏
 そち①[措置](名・动3他) 措施, 处理方法
 めいしょう④[名称](名) 名称
 たいしょう④[対象](名) 对象

讲解

1. なぜなら～からだ

- ◆ その根本は、自然環境を守ることにある。なぜなら、自然環境がよくなければ、野生動物は生きることができないからだ。

连词“なぜなら”连接前后两个句子，通常与句尾“からだ”搭配使用，表示后句所述事项是前句所述事项的原因或理由，多见于书面语。

- (1) 来月から2週間休みを取ります。なぜなら、入院して手術を受けるからです。/
下个月我要请两周假，因为要住院做手术。
- (2) 最近、注文が少なくなった。なぜなら、不景気が続いているからだ。/最近订单减少了，因为市场持续不景气。
- (3) 哈爾濱が好きです。なぜなら、おいしい食べ物がたくさんあるからです。/我喜欢哈尔滨，因为那里有很多美食。
- (4) 姉は仕事を辞めたいと思っていましたが、辞めませんでした。なぜなら、生活にお金が要るからです。/姐姐一直想辞职但没有辞，因为生活需要钱。

2. そこで

- ◆ その根本は、自然環境を守ることにある。なぜなら、自然環境がよくなければ、野生動物は生きることができないからだ。そこで、多くの国々は自然保護区を設立した。

连词“そこで”连接前后两个句子，通常置于后句句首，表示因果关系，即基于前述事项的原因，采取后述事项的对策。“そこで”侧重于描述后项结果，而且通常后续表示想法、决定的句子。（▶▶ 第1课“それで”、第6课“だから”）

- (1) 最近、疲れていました。そこで、今週末は家でゆっくりしたいと思います。/
最近有些累，所以这周末我想在家好好休息。
- (2) わたしは高校を卒業してから中国へ留学します。そこで、来月から中国語の勉強を始めます。/我高中毕业后要去中国留学，所以我要从下个月开始学习中文。

- (3) 昨日、高橋さんは元気がありませんでした。そこで、わたしは彼を遊びに誘いました。/ 昨天高桥没什么精神，于是我约他出去玩儿了。
- (4) あまり時間がありませんでした。そこで、結論を急いだのです。/ 当时时间很有限，所以匆忙下了结论。

3. Vず (に)

- ◆ 自然保護区では、動物たちは人間からの被害を受けずに安心して生きることができる。

“Vず” 是动词的连用形式之一，表示对动作、行为或状态的否定。在现代日语中，“Vず” 通常后续表示状态的助词“に”修饰后面的动词，表示在前项的否定状态下做后项事情，多用于书面语或惯用表达。下表列出动词从基本形变为“Vず”的示例。(▶▶ 第8课 “Vないで”)

类别	基本形	Vず	类别	基本形	Vず
V ₁	洗う	洗 わ ず	V ₁	読む	読 ま ず
	書く	書 か ず		作る	作 ら ず
	泳ぐ	泳 が ず	V ₂	見る	見 ず
	話す	話 さ ず		食べる	食 べ ず
	立つ	立 た ず	V ₃	する	せ ず
	死ぬ	死 な ず		練習する	練習 せ ず
	遊ぶ	遊 ば ず		来る	こ 来ず



你发现它们的变化规律了吗？

- (1) 昨日、熱があったので、お風呂に入らずに寝ました。/ 昨天因为发烧，我没洗澡就睡了。
- (2) デパートへ行きましたが、何も買わずに帰りました。/ 去了百货大楼，什么都没买就回家了。
- (3) 今朝、父は朝ご飯を食べずに会社へ行きました。/ 今天早上，父亲没吃早饭就去公司了。

(4) あの子は宿題をせずに友達の家へ行きました。/那个孩子连作业都没做就去朋友家了。

(5) オンライン授業なので、生徒たちは学校に行かずに授業を受けることができます。/因为是网课，所以学生们不去学校就可以上课。

4. Vたがる

◆ わたしの父も鳥が大好きで、ずっと扎龍に行きたがっています。

后缀“たがる”前接动词中顿形构成表示愿望的动词，通常用于表示第三人称的愿望，其活用规则与一类动词相同。(▶▶ 八年级第2课“Vたい”)

(1) 子供は何でも知りたがります。/小孩子(总是)什么都想知道。

(2) 夏はみんな冷たい飲み物を飲みたがっています。/夏天大家都想喝冷饮。

(3) ^{わたなべ}渡辺さんは新しい携帯電話を買いたがっています。/渡边想买一部新的手机。

(4) 田中さんはラーメンを食べたがりません。/田中不想吃拉面。

(5) 週末、わたしは家でゆっくり休みたいです、母は買い物に行きたがっています。/周末，我想在家好好休息，但妈妈想去买东西。

5. Nほど

◆ わたしは日本にいた時は、父と佐渡に5回ほど行きました。

助词“ほど”前接数量名词，表示大致的时间或数量。(▶▶ 七年级第6课“Nくらい(ぐらい)”)

(1) 宋さんは10年ほど前にこの町に来ました。/小宋在大概10年前来到了这个镇上。

(2) 運動場では100人ほどの子供が遊んでいます。/操场上大概有100个孩子在玩耍。

(3) 家から学校まで5キロメートルほどあります。/从家到学校大约有5千米。

(4) 図書館から借りた日本語の小説は半分ほど読みました。/从图书馆借的日语小说我已经读完了一半左右。

(5) 母：昨日、買い物でどれほどお金がかかりましたか。/昨天买东西大概花了多少钱？

娘：全部で200元ほどかかりました。/一共花了200元左右。

练习

1. 用“なぜなら（……からだ）”将所给语句合为一个句子。

(1) 桜がきれいだ・春が好きだ

(2) 彼は国家最高科学技術賞を受賞した・国の科学技術の発展に大きな貢献をした

(3) 薬を飲みすぎることはよくない・体に悪い影響を与える

(4) わたしは車ではなく、電車で通勤している・朝は渋滞が激しい

(5) これはとても大切な問題です・この問題を何人かの専門家に聞きました

(6) わたしは車を持たないでタクシーを利用している・駐車場の費用やガソリン代が高い

2. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) 最近、体がだるいです。そこで、_____。

(2) まじめに勉強していましたが、成績がなかなか上がりません。そこで、_____。

(3) _____。そこで、日本語の学習を始めました。

(4) _____。そこで、日本へ旅行に行った。

3. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

残す 復習する 差す 閉める

(1) 今日は大雨ですが、劉さんは傘を_____に歩いています。

(2) 青山さんはりんごが好きで、一個も_____に食べました。

- (3) 暑かったら、窓を_____に寝ればいい。
- (4) _____に試験に参加したが、ぎりぎりで合格した。

4. 用第三人称改写句子。

- (1) 図書館に行きたいです。
彼は_____。
- (2) パンを食べたくないです。
子供は_____。
- (3) お風呂に入りたいです。
彼女は_____。
- (4) 日本語を勉強したいです。
劉さんは_____。
- (5) 瀋陽に旅行したいです。
田中さんは_____。
- (6) 漢字博物館を見学したいです。
中島先生は_____。

5. 听录音，根据录音内容选择合适的词语完成句子。

- (1) お姉さんのパソコンは20万円（以上・ほど）かかりました。
- (2) このケーキを作るには1キロ（以上・ほど）のバナナが必要です。
- (3) 最後、藤山さんは300枚（以上・ほど）の資料をコピーしました。
- (4) 来週の会議は100人（以上・ほど）の人が参加します。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 田中今天睡得很早，因为明天有期末考试。

- (2) 车子半路坏了。因此我们到达的时间比原定时间晚了大约5小时。

(3) 爸爸想买一部照相机，于是去了百货商店。

(4) 朝ご飯を食べずに学校に行くのはよくない習慣だ。

(5) 李さんは先週の試合でけがをしました。そこで、家で休んでいます。

(6) 妹がパンダを見たがっていたから、今日は家族五人で動物園に行った。

生词表 2

にゅういん⑩〔入院〕(名・动3自) 住院

しゅじゅつ①〔手術〕(名・动3他)

(做) 手术

ふけいき②〔不景气〕(名・形2)

不景气，萧条

ハルビン①〔哈爾濱〕(专) 哈尔滨

やめる⑩〔辞める〕(动2他) 辞职

ちゅうしゃじょう⑩〔駐車場〕(名)

停车场

ひよう①〔費用〕(名) 费用

ガソリンだい⑩〔ガソリン代〕(名)

汽油费

さす①〔差す〕(动1他) 打，撑；照射

ぎりぎり⑩(名・形2・副)

最大限度，极限

しんよう①〔瀋陽〕(专) 沈阳

コピー①(名・动3他)

拷贝，复制；副本；抄写

第 12 課 北斗衛星測位システム

了解北斗卫星导航系统，简单介绍其在生产生活中的应用事例。



说一说

你听说过北斗卫星导航系统吗？你知道它与其他的卫星导航系统有什么区别吗？



ステップ1

学校组织参观数字中国成就展。在航天探索展区，九年级二班的同学们通过大屏幕上的多语种介绍了解了北斗卫星导航系统的基本情况。通过以下介绍梳理北斗卫星导航系统的部分常用功能。

新たな「北斗七星」

昔の人は、晴れた夜、北斗七星と北極星を道標にして、方向を見つけていた。今のわたしたちには新たな「北斗七星」がある。それは中国の北斗衛星測位システム（BDS）のことだ。本物の星ほど明るくないが、科学技術の光が輝いて、わたしたちの未来への道を照らしている。

2020年、BDSは世界へ向けてサービスの提供を始めた。BDSにはいろいろな機能があり、重要な役割を果たしている。

わたしたちが日常生活で最も多く使うサービスは測位機能だろう。地図アプリを開けば、BDSを通じて自分の現在の位置を確認することができる。



また、BDSは精度が高い時刻を配信している。これは金融や交通などの業界で重要な機能だ。

一方、ほかの衛星測位システム（GNSS）と比べて、BDSのいち



ばん大きな特長はショートメッセージ機能だ。森や海、砂漠などの通信が困難な場所で、あるいは自然災害で通信ができなくなった時に、BDSでメッセージを送ることができる。だから、BDSは自然環境の保護や救援活動などでも活躍している。

それに、BDSは5G通信などの多くのシステムとも連携し、さらに多くのサービスを生み出している。BDSは現在も進化していて、より精密で信頼性の高いサービスを提供している。この新たな「北斗七星」は将来、さらに人々を驚かすサービスをもたらすことになるだろう。

加油站

北斗卫星导航系统还有很多其他功能，快去了解一下吧。

1. 文章はBDSの何の機能を紹介しましたか。まとめて書きましょう。

①

②

③

2. ほかのGNSSと比べて、BDSのいちばん大きな特長は何の機能ですか。それはどうして自然環境の保護や救援活動などで活躍することができますか。まとめて書きましょう。

.....

.....

.....

3. 文章の内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。

- (1) BDSは「北斗七星」とも呼びます。()
- (2) BDSは2020年から世界へ向けてサービスの提供を始めました。()
- (3) 他のGNSSもショートメッセージ機能があります。()
- (4) BDSは5G通信と連携することができます。()

4. BDSのことを自分の言葉で簡単にまとめて話しましょう。



ステップ2

看完展览后，张文浩和中山千明聊起北斗卫星导航系统的应用。通过以下会话梳理张文浩等同学介绍了哪些事例。

張：これはわたしのおじさんの話だ。おじさんは登山が好きで、ある日友人といっしょに登山に行った。下りる時、突然の豪雨で方向が分からなくなってしまったんだ。

中山：えっ、大変じゃない？それで、どうなったの？

張：おじさんはほかのGNSSで連絡してみた。ところが、どれも使うことができなかった。幸いに、おじさんはBDSのショートメッセージを送ることができるスマートフォンも持っていた。おじさんたちは「急げ、急げ！届け、届け！」とつぶやきながら救援を求めた。最後は、BDSのショートメッセージで連絡を取ることができた。

中山：それはよかったね。

張：それから、おじさんはいつも「山に行く時は、BDS設備を持って行ったほうがいいよ」と、周りの人に薦めている。

中山：確かに、命を救う大切なものだからね。

張：中山さんはBDSのことを知っているの？

中山：知っている。ちょうど先週、BDSや5G通信技術などの新しい技術を利用した農業機械のニュースをテレビで見た。自動で作業するから、時間と労働力を節約することができた。

張：自動で作業することができる農業機械か。グリム童話の中の靴を作る小人みたいだね。でも、この「小人」は人が作ったものだ。

中山：ははは、張さんはおもしろいね。

張：日本にもこんな機械がある？

中山：うん、日本でも今衛星測位システムを活用した農業機械の研究が進んでいるみたいだね。

張：すごいね、GNSSは。BDSもこれから、人々の生活をもっと便利にすることができればいいね。



1. 張さんはどんな例を挙げましたか。適当な内容を書きましょう。

おじさんは_____時、突然の豪雨で_____

_____しまった。_____を使って

救援を求めました。BDSのおかげで、おじさんと友人が助かりました。

2. 自動で作業することができる農業機械は何の技術に応用していますか。また、何のメリットがありますか。自分の言葉で書きましょう。

技 術 _____

メリット _____

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

“中国航天日”临近，学校开展中国航天成果多语展。搜集相关资料，分享北斗卫星导航系统在社会生活各领域的应用事例。

1. 分组调查北斗卫星导航系统的一个应用案例，将相关信息整理到 中。

応用の領域

・海上救助

具体的な役割

- ・ 船の安否を確認する

メリット

- ・ 測位精度が高い
- ・ 事故を防ぐ

2. 组内选派代表在班内分享调查结果，并作简要记录。

グループ	主な内容

小建议

在完成与某专业领域相关的学习任务时，会遇到不少专业术语。这时可以充分利用词典、互联网等工具，了解专业术语的具体含义。

生词表 1

ほくとえいせいそくいシステム①-⑧
[北斗衛星測位システム](专)

北斗卫星导航系统

あらた①[新た](形2) 新的

ほくとしちせい⑤[北斗七星](名)

北斗七星

ほっきょくせい④[北極星](名)

北极星

みちしるべ③[道標](名) 路标

ほうこう⑥[方向](名) 方向

ほんもの⑥[本物](名) 真东西, 真货

かがやく③[輝く](动1自)

闪烁, 闪耀; 光耀, 荣耀

てらす②[照らす](动1他)

照耀, 照亮; 对照, 参照

むける⑥[向ける](动2自他) 朝, 向

ていきょう⑥[提供](名・动3他) 提供

そくい①[測位](名) 定位

いち①[位置](名) 位置

せいど①[精度](名) 精度

じこく①[時刻](名) 时刻, 时间

はいしん⑥[配信](名・动3他)

发送, 传送

きんゆう⑥[金融](名) 金融

ぎょうかい⑥[業界](名) 业界, 行业

いっぽう③[一方](名・连)

另一方面; 一个方面; 单方面

とくちょう⑥[特長](名) 特长

ショートメッセージ④(名) 短信, 短信息

つうしん⑥[通信](名・动3他) 通信

きゅうえん⑥[救援](名・动3他) 救援

れんけい⑥[連携](名・动3自)

协作, 合作, 联合

しんか①[進化](名・动3自) 进化

せいみつ⑥[精密](形2) 精密, 精细

しんらいせい⑥[信頼性](名) 可靠性

おどろかす④[驚かす](动1他)

震惊, 使惊讶

とざん①[登山](名) 登山

ところが③(连) 但是, 然而

スマートフォン④(名) 智能手机

とどく②[届く](动1自) 送达; 够到

つぶやく③(动1他) 嘟囔, 小声说

もとめる③[求める](动2他)

寻求; 追求; 要求

すすめる⑥[薦める](动2他) 推荐, 推举

すくう⑥[救う](动1他) 挽救, 救助

じどう⑥[自動](名) 自动

さぎょう①[作業](名・动3自)

工作, 操作

ろうどうりょく③[労働力](名) 劳动力

せつやく⑥[節約](名・动3他) 节约

グリムどうわ④[グリム童話](专)

《格林童话》

こびと⑥[小人](名)

(童话中的)矮小人物, 小矮人

ははは⑥(叹) 哈哈, 哈哈大笑

かつよう⑥[活用](名・动3他)

活用, 有效利用

おかげ⑥(名) 幸亏, 多亏

たすかる③[助かる](动1自)

得救, 获救; 有帮助

おうよう⑥[応用](名・动3他) 应用

メリット①(名) 优点

りょういき⑥[領域](名) 领域

かいじょう⑥[海上](名) 海上

きゅうじょ①[救助](名・动3他)

救助, 搭救

あんぴ①[安否](名) 安否, 平安与否

讲解

1. 一方

◆ 一方、他の衛星測位システム（GNSS）と比べて、BDSのいちばん大きな特長はショートメッセージ機能だ。

连词“一方”连接前后两个句子或用于段落开头，表示提起话题的另一方面，即在承接前文所述事项的基础上，陈述与前文所述事项相关的另一方面。

- (1) 多くの人の意見が一致しています。一方、違った見方もあります。/ 大多数人意见一致，但另一方面也存在不同的看法。
- (2) 姉は成績がとてもいいです。一方、弟はあまり勉強しません。/ 姐姐成绩很好，但弟弟却不怎么学习。
- (3) お兄さんはスポーツが得意です。一方、弟さんは運動が苦手です。/ 哥哥体育很好，但弟弟则不太擅长运动。
- (4) あの小説の中には、とても豊かな生活をしている人がいます。一方、生活に困っている人もいます。/ 那本小说中，有的人生活非常富足，也有人生活困苦。
- (5) 父は健康が非常に大事だと知っています。一方、毎日夜遅くまで残業しています。/ 父亲一方面知道健康非常重要，但另一方面却每天加班到很晚。

2. ところが

◆ おじさんはほかのGNSSで連絡してみた。ところが、どれも使うことができなかった。

连词“ところが”连接前后两个句子或用于段落开头，表示转折关系，即后文所述情况与根据前文得出的预期相反。（▶▶ 第10课“けれども”“それでも”）

- (1) 留学生活は大変だと思いました。ところが、すぐに慣れました。/ 我原以为留学生活会很辛苦，没想到很快就适应了。
- (2) 朝早く家を出ました。ところが、交通事故に遭って遅刻してしまいました。/ 我早上很早就出门了，但遇到交通事故迟到了。
- (3) 今回の試験は大丈夫だろうと思っていました。ところが、不合格でした。/ 我

本以为这次考试没问题，然而竟然没及格。

(4) みんなは彼女が勝つだろうと思っていました。ところが、負けてしまいました。/
大家都以为她能赢得比赛，可是她竟然输了。

(5) 昨日はコンサートに行きたかったです。ところが、熱で行くことができませんでした。/
昨晚我本打算去听音乐会，结果因为发烧没去成。

3. 动词的命令形

◆ 急げ、急げ！届け、届け！

“命令形”是动词的终止形式之一，表示命令、指示或鼓励对方做某事，语气生硬，通常用于上级对下级、长辈对晚辈或关系密切的朋友之间，或者出现紧急状况时向他人发出警告、呼叫救援等情形。下表列出动词从基本形变为命令形的示例。（▶▶第8课“Vなさい”）

类别	基本形	命令形	类别	基本形	命令形
V ₁	洗う	洗え	V ₁	読む	読め
	書く	書け		作る	作れ
	泳ぐ	泳げ	V ₂	見る	見ろ／見よ
	話す	話せ		食べる	食べろ／食べよ
	立つ	立て	V ₃	する	しろ／せよ
	死ぬ	死ね		練習する	練習しろ／練習せよ
	遊ぶ	遊べ		来る	こ来い



你发现它们的变化规律了吗？

(1)【父亲督促儿子】もっと運動しろ！/好好运动！

(2)【男生之间】おい、早く来い！/喂，快来！

(3)【观看比赛】頑張れ！頑張れ！/加油！加油！

(4)【老师喊横穿马路的学生】危ないから、気を付けろ！/当心！危险！

(5)【上司发现下属没有认真阅读说明材料】この資料をよく見よ！/认真读一下这份资料！

4. Vたほうがいい

◆ 山に行く時は、BDS設備を持って行ったほうがいいよ。

“Vた”后续“ほうがいい”，表示说话人依据自己的主观判断向对方提出建议或劝告。通常用于上级对下级、长辈对晚辈或关系密切的朋友之间。

- (1) 熱がありますから、病院に行ったほうがいいですよ。/你发烧呢，最好去医院看看。
- (2) 悩みがあったら、先生に相談したほうがいいです。/你有什么烦心的事，最好找老师聊一聊。
- (3) 友達はたくさん作ったほうがいいと思います。/我觉得最好还是多交一些朋友。
- (4) 日本語の単語は、少しずつ覚えたほうがいいです。/日语单词，最好一点一点地记。
- (5) 大切な試験の前に、ちゃんと復習したほうがいいでしょう。/重要的考试前，最好还是认真复习一下。

5. Sみたいだ

◆ グリム童話の中の靴を作る小人みたいだね。

判断词“みたいだ”前接简体句，表示比喻或说话人对自己不能确定的情况作出推测性判断，多用于口语。“みたいだ”的活用规则与二类形容词相同。当“みたいだ”前接句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，需要将前接句子的句尾“だ”去掉，如例(1)(4)。

- (1) あの石は座っている猿みたいです。/那块石头像一只坐着的猴子。
- (2) 専門用語が多すぎて、まるで外国語を聞いているみたいです。/专业术语太多，仿佛是在听外语似的。
- (3) 父は最近帰りが遅いです。忙しいみたいです。/父亲最近回来得很晚，好像很忙的样子。
- (4) 見て、あの顔。許さんは本当に甘いものが好きみたいです。/快看，那表情！小许好像真的很喜欢甜食呢。
- (5) 高：あそこには警察の車が止まっていますね。/那里停着警车呢。
佐藤：交通事故があったみたいです。/好像发生了交通事故。

练习

1. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 周先生は_____時もあって、_____時もあります。
- (2) 一人で暮らすのは_____ですが、_____もあります。
- (3) お茶を_____人がいて、_____人もいます。
- (4) 蘇^そさんの家は_____ですが、_____です。

2. 用“ところが”将所给语句合为一个句子。

- (1) ようやく店を開くことができました・客がまったく来ませんでした

- (2) まったく予想しなかった結果が出てしまった・慎重に実験を行った

- (3) きっとうまくいくだろうと思っていた・失敗してしまった

- (4) 先生がいませんでした・先生に会いに行きました

- (5) あした、サッカーの試合をする予定だった・雨のせいで延期になってしまった

- (6) 途中で財布を忘れていることに気づいた・急いで家を出た

3. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

頑張る 静かにする 止まる 帰る

- (1) 【交警发现有车辆违反交通规则】おい！_____！
- (2) 【运动会上同学们给佐藤加油】佐藤さん！_____！
- (3) 【图书馆里发现有人在大声打电话】何をしている！_____！
- (4) 【深夜，爸爸让儿子快点回家】もう11時だぞ！早く_____！

4. 用所给词语的适当形式完成会话。

(1) 患者：最近はすぐ眠くなって、一日中元気がないです。

医者：疲れたせいですね。ゆっくり _____ ほうがいいです。(休む)

(2) 生徒：先生、テストはいつですか。

先生：テストは来週の火曜日です。ですから、今週末にはちゃんと _____
ほうがいいですよ。(復習する)

(3) 息子：お母さん、まだゲームがしたい。

母：もう1時間やったよね。目によくないから、今日は _____ ほう
がいいよ。(やめる)

(4) 客：おいしかったんですが、もう少し醤油を _____ ほうがいいと
思います。(入れる)

料理人：ご意見、ありがとうございます。

(5) 父：どうしたんだ？顔色が悪いぞ。気分がよくなかったら、病院に _____
ほうがいいぞ。(行く)

娘：大丈夫です。ちょっと散歩に行ってきます。

(6) 息子：あした友達と美術館に行きたいです。

父：いいよ。でもあしたは雨が降るそうさ。傘を _____ ほうがい
いよ。(持って行く)

5. 用比喻或推测的表达方式改写句子。

(1) 佐藤さんは顔が赤くて、熱が出る。

(2) あのレストランは人がたくさん並んでいて、人気がある。

(3) 今日の風は本当に強い。台風か。

(4) 呂さんはほかの野菜が好きだが、ブロッコリーが嫌いだ。

(5) その石は馬の形だ。

(6) 昨日、劉さんは全然眠ってなくて、今は眠いです。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 着火了！快跑！

(2) 你看上去很疲劳，最好早点休息。

(3) 我以为这道题很难，然而一个答错的人都没有。

(4) 彼はケーキが好きじゃないみたいです。今度ほかのものを作ります。

(5) 今日は天気がいいです。一方、あしたは雨が降るそうです。

(6) 田中さんは猫みたいで、いつも静かにいます。

生词表 2

ざんぎょう①[残業](名・动3自) 加班
せんもんようご⑤[専門用語](名)

专业术语

まるで①(副) 好像，宛如；完全，全然
けいさつ①[警察](名) 警察；警察机构
よそう①[予想](名・动3他) 预料，预测

しんちょう①[慎重](名・形2)

慎重，小心，谨慎

えんき①[延期](名) 延期

ねむい①[眠い](形1) 困倦

かおいろ①[顔色](名) 脸色

ブロッコリー②(名) 花椰菜；西蓝花

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目,结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 调查并用日语简单介绍一位科学家的事迹。			
(2) 掌握人物事件类日语语篇的基本特点。			
(3) 用日语简单总结自己从科学家身上学到的精神和受到的启发。			
(4) 用日语简单介绍野生动物自然保护区的作用和意义。			
(5) 用日语简单介绍一个自然保护区保护野生动物的案例。			
(6) 用日语简单介绍我国北斗卫星导航系统的基本情况。			
(7) 用日语简单介绍一个北斗卫星导航系统的应用案例。			
(8) 用日语简单阐述高科技发展与社会进步的紧密联系。			

2. 通过本单元的学习,你认为自己在以下方面有哪些收获?此外,你还有什么特别的感想吗?如有趣的发现或存在的不足等,都可以记录下来。

理解与表达方面

例 因为生词比较多,句子比较长,刚开始我有些害怕读科技类文章。通过学习,对于这类文章的大致结构和表达有了一定的了解,也就不觉得难了。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 通过学习，我进一步认识到自然保护需要加强国际合作，需要各国相互尊重、相互理解、相互支持。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 工具书、网络等是我们获取信息的重要渠道，我已经养成了通过多种渠道查找信息的习惯。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学吧，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

1. V ず

类别	基本形	V ず	类别	基本形	V ず
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ		V ₂	見る	
	話す			食べる	
	立つ		V ₃	する	
	死ぬ			練習する	
	遊ぶ			来る	

2. 动词的命令形

类别	基本形	命令形	类别	基本形	命令形
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ		V ₂	見る	
	話す			食べる	
	立つ		V ₃	する	
	死ぬ			練習する	
	遊ぶ			来る	

二、连词

项目	意义	例句
一方	另一方面	
けれども	转折关系	
そこで	(行为产生的)原因	
それでも	让步关系	
ところが	转折关系	

三、助词

接续形式	意义	例句
Nほど	大致时间或数量	

四、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
じゅう -中	前接名词	表示整个时间段或空间范围	
-たがる	前接动词中顿形构成动词	表示愿望	

五、主要表达形式

表达形式	意义	例句
Vず (に)	(否定性)前提	
Vたがる	愿望(用于第三人称)	
Vたほうがいい	建议或劝告	
なぜなら～からだ	说明原因	
Vばいい	行为或状态适宜	
Sみたいだ	比喻、推断	
Nも～ない	全面否定	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 松田さんの宿題はどこにありますか。

- A. 教室
- B. 図書室
- C. 食堂
- D. 分からない

(2) 二人はあした人民公園までどう行きますか。

- A. 車で
- B. タクシーで
- C. バスで
- D. 地下鉄で

(3) この図書館にはどのくらいの本がありますか。

- A. 100万冊ほどあるそうです。
- B. 200万冊ほどあるそうです。
- C. 500万冊ほどあるそうです。
- D. 1000万冊ほどあるそうです。

(4) 娘が今日しなかったことはどれですか。

- A. 食材の準備をすること
- B. ポスターを作ること
- C. 日本の食べ物を紹介すること
- D. 文化祭のまとめを書くこと

2. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) 心配しないでください。先生に (A. 説明すればいいよ B. 説明したがつている)。

(2) 妹は中国語の辞書を (A. 買いたいです B. 買ったがつています)。

(3) 青山さんは昨日の試合に出ませんでした。(A. どうして B. なぜなら) 彼は先週、けがをしたからです。

(4) わたしたちは時代の変化に関心を (A. 持たずに B. 持ちながら) 自分の能力を鍛えるべきだ。

(5) 西山さんは日本人だから、日本の茶道に詳しいだろうと思いました。(A. しか

も B. ところが)、彼に聞いたら、全然分かりませんでした。

(6) 先生：今、授業中だから、静かに (A. しろ B. する)。

(7) あの雲、見て見て。りんご (A. だそうです B. みたいです) ね。

(8) 今日は雨が降るそうだから、傘を (A. 持って行った B. 持ってしまった) ほうがいいですよ。

3. 根据会话内容回答问题。

福山：王さん、昨日、高山動物園でパンダを見ましたよ。

王：そうですか。福山さんはパンダが好きですか。

福山：ええ。パンダが嫌いな人はいないでしょう。本当にかわいいです。ところで、中国にはパンダが2400頭ほどいるそうですね。

王：さまざまな保護政策のおかげでかなり増えました。けれども、昔は少なかったんです。

福山：そうでしたか。

王：野生のパンダを助けたり、繁殖の研究をしたり、パンダ自然保護区を作ったりすることを通して、パンダを保護しています。

福山：大変ですね。日本も同じです。いろいろな対策を取って、野生動物を保護しています。

王：みんなで野生動物を保護しましょう。

福山：そうですね。いっしょに頑張りましょう。

(1) 福山さんは高山動物園でどんな動物を見ましたか。

(2) 中国には今どれぐらいのパンダがいますか。

(3) 今まで、中国はどんな対策を取ってパンダを保護していましたか。

4. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

みなさん、こんにちは。

何かを研究したり発明したりすることは決してやさしいことではありません。科学者たちはさまざまな困難を乗り越えながら、新しいものを開発したり、新しい現象を分析したりしているのです。どんな困難に遭っても諦めずに探索する意欲がなければ、科学者になることはできません。

科学者になることにはもう一つの要素が必要です。それは興味です。やっていることに興味があるから、研究を続けることができるのです。だから、将来、科学者になりたい青少年たちはまず興味のあることを見つけましょう。

さらに、科学者は研究している領域の知識を勉強して、自分の頭の中に入れるべきです。勉強せずに科学者になったということは聞いたことがありません。教室で先生にまじめに勉強してください。

科学者になることは難しいです。けれども、とてもおもしろいですよ。そして、研究成果が社会の発展にも役立ちますから、科学に興味を持っている青少年のみなさん、頑張ってください。

以上は科学研究をしているわたしからのメッセージです。どうもありがとうございました。

(1) 作者はどんな人ですか。

- | | |
|--------|----------|
| A. 教師 | B. 科学者 |
| C. 青少年 | D. 分からない |

(2) 作者はどんな人に話していますか。

- | | |
|--------|----------|
| A. 教師 | B. 科学者 |
| C. 青少年 | D. 分からない |

(3) この文章で話していないのはどれですか。

- | | |
|------------|----------------------|
| A. 興味を持つこと | B. 諦めずに探索する意欲 |
| C. 外国語の能力 | D. いろんな知識をまじめに勉強すること |

5. 根据要求完成以下任务。

这是机器人设计师林美惠子女士写给全球中学生的一封信。她在向全世界中学生征集创意。请你给林女士回信。

中学生のみなさんへ

はじめまして。わたしはロボットを研究している林美恵子です。どうぞよろしくお願いします。

今、いろいろなロボットがわたしたちといっしょに生活しています。掃除するロボットや、料理をするロボット、通訳をするロボット、遊び相手としてのロボットなどがあります。

わたしは中学生のみなさんが欲しいロボットや、みなさんの生活に必要なロボットを作りたいと思っています。今、みなさんの日常生活や勉強には、どんなロボットが必要だと思いますか。それはなぜですか。知りたいです。

「未来を作るセンター」でみなさんの返事を待っています。よろしくお願いします。

林美恵子

3月12日



(1) 林美惠子女士想要设计什么样的机器人？

(2) 你想要什么样的（外形、功能等）机器人？你为什么希望拥有这样的机器人？

どんなロボット

どうして

(3) 给林美惠子女士回复一封邮件。(180字左右)

林美惠子さんへ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

附录

录音文字资料

第一单元

第1課

4. 听录音，仿照例子根据录音内容完成句子。

例 佐藤：あっ、野村君、おはよう。

野村：佐藤おばさん、おはようございます。

佐藤：これから、学校へ行きますか。

野村：いいえ、公園に行きます。今日は学校が休みです。

(1) 劉：先生、ちょっといいですか。

先生：劉さん、どうしたんですか。

劉：あしたサッカー部の試合があつて……。

先生：じゃ、あしたは休みですね。

劉：はい、すみません。

先生：分かりました。試合、頑張ってくださいね。

(2) 李：田中さん、おはよう。

田中：李さん、おはよう。

李：昨日の宿題は難しかったですね。

田中：そうですね。時間がかかりました。10時までやったんです。

李：そうですか。大変ですね。

(3) 清水：李さん、いっしょに食堂に行きましょうか。

李：すみませんが、先に行ってください。

清水：ご飯を食べないんですか。

李：お腹がまだ空いていません。後で食べに行きます。

(4) 先生1：あその教室はにぎやかですね。

先生2：そうですね。新しい先生が来るから、みんな喜んでいます。

先生1：元気いっぱいですね。

先生2：そうですね。

第2課

2. 听录音，与录音内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

- (1) 卒業した時、父はお祝いに腕時計をくれました。とてもきれいで、かわいい腕時計です。今でも大切にしています。その腕時計を見て、父のことを思い出します。
- (2) 昨日、お母さんとショッピングに行きました。いろいろ買いました。家に帰る時、学校の袁先生に会いました。先生と話してから、宿題を一つ忘れていたことに気づきました。よかったです。
- (3) 先週、クラス全員で社会実践に参加しました。防災に関する知識をたくさん学びました。そして、防災設備の使用も学びました。とても有意義な実践活動でした。
- (4) わたしはずっと日本に行きたかったです。そして、去年日本に遊びに行きました。お土産もたくさん買いました。とても楽しかったです。

第3課

3. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 中村：昼ご飯、何を食べますか。
王：中華料理を食べたいです。どうですか。
中村：いいね、中華料理はおいしいです。王さんがいちばん好きな料理は何ですか。
王：そうですね。わたしは全部好きです。
- (2) 木村：韓さん、来月には運動会がありますね。
韓：そうですね。木村さんは参加しますか。
木村：参加したいですが、できますか。
韓：できますよ。学校の生徒は全員参加できます。
- (3) 生徒：すみませんが、確認したいことがあります。
教師：何ですか。
生徒：土曜日のサッカー練習、何時に集合しますか。
教師：休みなので、好きな時間で大丈夫です。グループで決めてください。
- (4) 甲：今回の旅行、どこに行きたいですか。

乙：わたしは特に行きたいところがありません。

甲：分かりました。じゃ、考えてから決めます。

乙：お願いします。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 李：池上さん、こんにちは。はい、これをどうぞ。

池上：えっ？李さん、それは何ですか。

李：先週の週末に、長春市に行きました。その時買ったお菓子です。

池上：そうですか。ありがとう。

(2) 王：田中さん、あしたの午後、学校で卓球の試合があります。見に行きませんか。

田中：行きたいなあ。でも……。

王：えっ、他の用事がありますか。

田中：ええ。高橋さんと本屋へ行く約束をしました。

王：そうですか。残念ですね。

(3) 小畑：李さん、見て、きれいな花ですね。

李：わあ、本当にきれいですね。

小畑：紙で作りましたか。すごいですね。

李：ほら、ここに中国語の説明があります。米と果物から作りました。

小畑：食べ物？おもしろいですね。

(4) 先生：これから、チケットの使い方を説明します。よく聞いてください。この赤いチケットは博物館に入る時使います。そして、博物館では辞書の展覧会があります。展覧会を見学する時、この青いチケットを使ってください。

生徒：すみません。この白いチケットはいつ使いますか。

先生：喉が渴いた時、飲み物を売る店に行って、店員さんに渡してください。

好きな飲み物を一杯もらうことができます。

生徒：分かりました。

5. 根据要求完成以下任务。

こんばんは。

中国での見学はとても楽しかったです。その時、ご家族はわたしを連れて、博物館や古い建物などを見学しました。わたしはいろいろ勉強になりました。どうもありがとうございました。いつかチャンスがあったら、青山市へ遊びに来てください。こちらにもおいしい料理やきれいな建物がたくさんありますよ。

中国語の勉強は毎日しています。もっともっと勉強して上手になりたいですが、書く能力が弱くて、ちょっと悩んでいます。何かいいアドバイスがありますか。

第二单元

第4課

1. 听录音，与录音内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

(1) 高山：劉さんは日本語が上手ですね。

劉：ありがとうございます。もう3年間勉強しました。

高山：どうして日本語の勉強を始めましたか。

劉：前から日本の小説が好きで、中学校に入ってから日本語の勉強を始めました。

(2) 山本：李さん、来月北京に行くんですか。

李：ええ、旅行で行きます。

山本：初めてですか。

李：はい、初めてですから、とても楽しみにしています。

(3) 渡辺：いいアイデアだ！王さん、すごい！

王：いえいえ。先生に相談したことがあります。先生の言った通りに伝えただけです。

渡辺：そうですか。いいアイデア、ありがとうございます。

(4) 田中：陳さん、「失敗は成功のもと」、この言葉を聞いたことがありますか。

陳：「失敗は成功のもと」か、初めて聞きました。どんな意味ですか。

田中：そうですね。「たくさんの失敗から成功が生まれる」という意味です。

陳：本当にいい言葉ですね。

第5課

1. 听录音，与录音内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

(1) 蒋：佐藤さん、今どこ？わたしはあと10分ぐらいでレストランに着く。

佐藤：まだ家にいるよ。これから出発する。

蒋：じゃ、レストランの外で待っているね。

佐藤：分かった。ありがとう。走っていく。

(2) 先生：朱君、大丈夫ですか。

朱：先生、すみません。頭が痛いです。

先生：そうですか。じゃあ、家に帰ってちゃんと休んでください。

朱：ありがとうございます。

(3) 甲：今年の冬は本当に寒いですね。

乙：うん。雪もよく降っています。

甲：でも、もう2月だから、これから暖かくなりますね。

乙：そうですね。もうすぐ春が来ますね。

(4) 先生：日本語の勉強はどうですか。

生徒：そうですね。最初はちょっと辛かったですよ。

先生：今はどうですか。

生徒：今はぜんぜん問題ありません。これからもっと楽しくなると思います。

第6課

2. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 甲：元気がないね。

乙：うん。ちょっと……。

甲：どうした？

乙：たぶん、風邪を引いたんだろう。

(2) 生徒1：あしたのバスケットボールの試合、見に行きましょう。

生徒2：ごめん。あした学校を休みます。

生徒1：えっ、どうしたんですか。

生徒2：ちょっと用事があって、一度祖父のうちにいきます。

(3) 生徒1：すみません。エアコンをつけたいんですが……。

生徒2：えっ、暑いですか。

生徒1：はい、ちょっと暑く感じます。

生徒2：そうですか。じゃ、どうぞ。

(4) 教師：最近、あまり水泳部の練習に来ていませんね。

生徒：はい。すみません。期末テストが近くなって、復習が忙しいんです。

教師：そうですか。じゃ、テストが終わってからちゃんと来てね。

生徒：はい、分かりました。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 小川：陳さん、こんにちは。張さんは今、どこにいるか知っていますか。

陳：張さんですか。さっき、運動場で田中さんに会いました。張さんは図書室で本を読んでいたそうです。

小川：図書室ですか。分かりました。ありがとう。

陳：いいえ。

(2) 唐：山田さん、北京へ旅行に行ったそうですが、どうでしたか。

山田：ええ、とても楽しかったです。

唐：いいですね。北京に行くのは初めてですか。

山田：いいえ、小さい時、一度行ったことがあります。

(3) 魯：福田さん、昨日の買い物、どうでしたか。

福田：大変だったんです。

魯：えっ、どうしたんですか。

福田：買いたい辞書があって、まず家から新華書店へ行きました。でも新華書店にはありませんでした。そして、友達に聞きました。未来公園の近くの未来書店にあるそうです。

魯：それで？

福田：新華書店から未来書店へ歩いていきました。3キロぐらい歩きました。辞書を買うことができましたが、大変疲れました。

- (4) みなさん、よく聞いてください。薬の飲み方を説明します。赤い薬はご飯を食べた後で飲んでください。白い薬は寝る前に飲んでください。黒い薬は熱がある時に飲む薬で、熱がない時には飲まないでください。

第三单元

第7課

1. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 鄭：野宮さん、これからどこに行きますか。
野宮：図書館に行きます。借りたい本がありますから。
鄭：そうですか。何に使う本ですか。
野宮：作文を書く時に参考にする本です。では、またあした。
鄭：またあした。
- (2) 何：お世話になった先輩にお礼をしたいんですが、どんなプレゼントがいいですか。
伊藤：ノートはどうでしょうか。感謝の気持ちを書いて贈ったら、先輩もきっと感動するでしょう。
何：いいですね。そうします。ありがとう！
- (3) 吉田：曹さん、何を書いていますか。
曹：あつ、これはビザの申請に必要なものです。
吉田：ビザの申請ですか。どの国に行きますか。
曹：日本へ旅行に行きます。
- (4) 佐々木：おはよう。いつ北京から戻ったんですか。
楊：佐々木さん、おはよう。昨日戻りました。
佐々木：何日間行きましたか。
楊：1週間出張しました。これをどうぞ。お土産の北京ダックです。
佐々木：わたしに？うれしい！いただきます。

第8課

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 今日の朝、いつもより遅く起きたから、急いで学校に行った。午後に雨が降る予報があったが、それを忘れて、傘を持たないで学校に行った。結局、濡れてしまった。
- (2) 今日はいつも通りの時間に起きたから、ゆっくりと学校に行った。途中、斎藤さんに会った。彼は元気がなくて、歩くのも遅かった。理由を聞いたら、朝ご飯を食べないで学校に来たから、元気がないことが分かった。
- (3) 今日は家族で寿司屋さんへ晩ご飯を食べに行った。しかし、予約をしないで行ったので、席を1時間待った。幸い、料理がおいしかった。
- (4) 今日は本屋に行って、おもしろい本を1冊買った。マナーのことを紹介している本だ。「連絡しないで他の人の家に行くのはよくない」や「ごみを分別しないで捨てるのはよくない」など、いろいろなことを勉強した。

第9課

5. 听录音，与录音内容相符的在()内画“○”，不相符的画“×”。

- (1) 金 : これから八百屋さんに果物を買に行きます。山口さんは何か食べたい果物がありますか。
山口: そうですね。じゃ、りんごでいいです。お願いします。
金 : 分かりました。
山口: ありがとうございます。
- (2) 母 : 健治、昼ご飯は何を食べますか。
息子: 何も食べたくないです。風邪を引いて食欲がありません。
母 : じゃあ、おかゆを少し食べたら?
息子: うん、それでいいです。ありがとう、お母さん。
- (3) 先生: 魏さん、宿題はまだ提出していないね。
魏 : 先生、すみません。宿題を家に忘れてしまいました。
先生: そうですか。じゃ、あしたでいいから、ちゃんと提出してね。
魏 : 分かりました。すみませんでした。

- (4) 先生： はい、今日の授業はここまでです。何か質問がありますか。
 生徒： 先生、宿題の作文は何枚書きますか。
 先生： そうですね。3枚でいいです。
 生徒： はい、分かりました。

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

- (1) 馬： 石川さん、昨日の見物、どうでしたか。
 石川： 行きましたが、雨のせいで、見物できませんでした。
 馬： そうですか。残念ですね。
 石川： ええ。来週のチケットも予約しました。
- (2) 観光客： あのう、すみません。
 スタッフ： はい。
 観光客： この切紙、手で持って見てもいいですか。
 スタッフ： すみません。壊れやすいものですから。
 観光客： そうですか。分かりました。
- (3) 中野： 史さん、先週の文化交流会に参加しましたか。
 史： 参加したかったんですが、風邪を引いたので、参加できませんでした。
 とても残念です。
 中野： そうですか。気にしないで。来月もありますから。
 史： ええ。
- (4) 藤井： 陶さん、来週から夏休みですね。どこかへ旅行に行きますか。
 陶： 日本語を勉強していますから、東京へ旅行に行こうと思います。
 藤井： 東京ですか。いいですね。東京タワーはきれいですよ。
 陶： ええ、有名な大学なども見学したいです。
- (5) 甲： 今度の文化祭、にぎやかですね。
 乙： そうですね。人がいっぱいです。
 甲： 2000人も参加しているそうですよ。
 乙： 2000人も？すごい！

(6) 三浦：日本語会話のテストはあしたですね。

範：そうですね。心配していますよ。

三浦：えっ、どうしてですか。範さんの日本語は上手ですよ。

範：大丈夫かな。

三浦：大丈夫ですよ。心配しないでください。

第四单元

第10課

4. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 息子：お母さん、図書館に行ってもいいですか。

母：えっ、今日は雨が降るそうですよ。

息子：友達と約束したから、雨が降っても行きます。

母：そうですか。じゃ、傘を持って行ってね。

(2) 田中：于さん、それは何の本ですか。

于：これ？これは鉄道に関する本です。

田中：そうなんですか。わあ、値段が高い！

于：確かにちょっと高いです。でも内容が豊富で、わたしの仕事にも役立ちますから、買いました。

(3) 章：宮崎さん、今行きますか。雨が降っていますよ。

宮崎：ええ。相手の会社の人が待っているから、今行きます。

章：そうですか。気を付けてね。

(4) 羅：田中さん、今晚のパーティーに行かない？

田中：あまり行きたくないなあ。家で本を読みたい。

羅：おいしい料理がいっぱいあるそうだよ。

田中：もう晩ご飯を食べた。ごめん。

第11課

5. 听录音，根据录音内容选择合适的词语完成句子。

(1) 弟：姉さん、このパソコンはいくらだったの。

姉：20万円ぐらいだった。

弟：高い！わたしも自分のパソコンを買いたいな。でもお金が足りなくて……。

姉：安いものもあるよ。

弟：分かった。調べてみる。

(2) 甲：あしたの会議に参加する人は何人ぐらい？

乙：えっと、10人程度かな。

甲：思ったより多いな。10人分のバナナケーキを作るには……。

乙：1キロのバナナは足りないな。

(3) 中山：藤山さん、会議の資料をコピーしましたか。

藤山：ええ、200枚コピーしました。

中山：足りませんね。参加する人は300人を超えています。

藤山：分かりました。すぐにコピーに行きます。

(4) 甲：返事から見れば、来週の会議に参加する人は60人を超えている。

乙：本当？多いな。

甲：まだ返事していないのは40人ぐらいだ。

乙：100人程度か……この会場はやはりちょっと小さいかな。

第12課

1. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 生徒1：いい先生はどんな先生ですか。

生徒2：そうですね。優しい先生はいい先生です。一方、厳しい時もあると思います。

生徒1：その点から考えてみれば、周先生は本当にいい先生ですね。

生徒2：わたしもそう思います。

(2) 大人1：一人で暮らすのは楽しいですね。

大人2：確かに楽しいです。一方、不便なところもあります。

大人1：例えばどんなことですか。

大人2：ペットの世話などですね。一人でやるのは本当に大変ですよ。

(3) 山下：お茶が好きな人は多いですね。

呉：そうですね。お茶を毎日飲んでいる人がたくさんいます。一方、まったく飲まない人もいます。

山下：呉さんはお茶が好きですか

呉：わたしは好きです。ほぼ毎日飲んでいきます。

(4) 橋本：蘇さんの家は駅に近いですか。

蘇：かなり近いです。駅に近くていろいろ便利です。一方、高いですよ。

橋本：えっ、そうなんですか。どのくらいですか。

蘇：1か月5000元以上です。

橋本：確かに高いですね。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 王：松田さん、どうしたの。

松田：あっ、王さん。宿題のノートがなくなったんだ。

王：教室は探した？

松田：教室も図書室も探したが、どこにもなかった。どうしよう。

王：食堂の人に聞いてみたら？

松田：そうだね。聞いてみる。ありがとう。

(2) 生徒1：あしたのピクニックですが、人民公園までどう行けばいいですか。

生徒2：ちょっと遠いので、タクシーかバスで行きませんか。

生徒1：あそこには地下鉄の駅がありますか。

生徒2：あります。けれども、人民公園まで2キロあります。

生徒1：ちょっと遠いですね。じゃ、バスで行きましょう。

生徒2：そうしましょう。

(3) 甲：この図書館、すごい。

乙：どれほど本があると思う？

甲：100万冊？

乙：違う。

甲：200万冊？

乙：もっと多い。1000万冊ほどあるそうだ。

甲：1000万冊？本当に驚いた。

(4) 娘：お父さん、ただいま。

父：お帰り。

娘：今日は本当に疲れた。

父：ええ？どうしたんだ。

娘：今日は学校の文化祭だった。ポスターを作ったり、日本の食べ物を紹介したり、食材の準備をしたりして、全然休むことができなかった。

父：なるほど。お疲れ。

词汇表

- 说明:** 1. *表示《义务教育日语课程标准(2022年版)》以外的词;
 2. 右侧的数字表示课次和生词表位置,如“1-1”表示第1课的生词表1,
 “1-2”表示第1课的生词表2;
 3. 二类形容词只列词干,“~する”形式的三类动词略去“する”。

あ

*あい①	[愛]	(名・动3他)	爱	10-1
*アイスクリーム⑤		(名)	冰激凌	6-2
あう①	[遭う]	(动1自)	遭遇	1-2
*あか①	[赤]	(名)	红, 红色	5-1
*あかかぶ⑩	[赤かぶ]	(名)	大红萝卜(我国原产大红萝卜)	5-1
*あがる⑩	[上がる]	(动1自)	提高; 上, 登; 上涨	7-2
あき①	[秋]	(名)	秋, 秋天	1-1
*あきらめる④	[諦める]	(动2他)	放弃	1-2
*アクセント①		(名)	声调, 重音	3-1
*あげる⑩		(动2他)	给(他人)	2-1
あじわう③	[味わう]	(动1他)	品尝	6-1
*アップ①		(名・动3自他)	提高	6-1
アナウンサー③		(名)	播音员	3-2
*アピール②		(名・动3自他)	宣扬; 打动人心	8-1
*アフリカ⑩		(专)	非洲	9-2
アプリ①		(名)	应用程序	7-1
*あらた①	[新た]	(形2)	新的	12-1
アルバイト③		(名・动3自)	打工	6-2
*あん①	[案]	(名)	意见, 主意, 方案	6-1
*あんき⑩	[暗記]	(名・动3他)	记住, 背诵	3-1

*あんしん⑩	[安心]	(名・动3 自・形2)	放心	1-1
*あんぴ①	[安否]	(名)	安否, 平安与否	12-1
い				
*いえ②		(叹)	不	2-1
*いか①	[以下]	(名)	以下	4-1
いかす②	[生かす]	(动1他)	活用, 发挥	11-1
*いぎ①	[意義]	(名)	意义, 价值; 意思	11-1
*いきいき③	[生き生き]	(副)	栩栩如生	5-1
*いくせい⑩	[育成]	(名・动3他)	培养	10-1
*いち①	[位置]	(名)	位置	12-1
*いちいん⑩	[一員]	(名)	一员, 一份子	9-1
*いちめん⑩	[一面]	(名)	全体, 满, 一片; 一面	4-1
*いっきに①	[一気に]	(副)	一下子, 一举	9-2
*いっち⑩	[一致]	(名・动3自)	一致; 符合	6-2
*いっぽう③	[一方]	(名・连)	另一方面; 一个方面; 单方面	12-1
*いどう⑩	[移動]	(名・动3自他)	移动	2-1
*いね①	[稻]	(名)	稻, 水稻	10-1
*いのる②	[祈る]	(动1他)	祝愿, 祈祷	1-1
*イベント⑩		(名)	活动, 庆典	1-1
*いや①		(叹)	不, 不是的	2-2
いよいよ②		(副)	到底, 终于; 越发, 更加	1-1
*いよく①	[意欲]	(名)	欲望	6-1
*いろどり⑩	[彩り]	(名)	彩色	4-1
いろんな⑩		(连体)	各种各样的	9-1
*いわ②	[岩]	(名)	岩石, 大石头	4-1
*いんし①	[院士]	(名)	院士	10-1

う

ウーロンちゃ③	[ウーロン茶]	(名)	乌龙茶	2-2
*うごく②	[動く]	(动1自)	动, 行动	3-2
*うさぎ⑩		(名)	兔子	5-1
*うちゅう①	[宇宙]	(名)	宇宙	4-1
うま②	[馬]	(名)	马	5-1
*うみだす③	[生み出す]	(动1他)	生(出), 产(出)	4-1
*うむ⑩	[産む]	(动1他)	生产, 分娩; 产生, 创造	11-1
うりば⑩	[売り場]	(名)	出售处; 销售柜台	4-2
うる⑩	[売る]	(动1他)	卖, 出售	4-2
*うん①		(叹)	嗯; 哦, 喔	2-2

え

*えいえん⑩	[永遠]	(名・形2)	永远; 永恒	10-1
*えいきょうりよく③	[影響力]	(名)	影响力	4-1
*えいゆう⑩	[英雄]	(名)	英雄	10-1
*ええと⑩		(叹)	嗯, 啊	2-1
*えがお①	[笑顔]	(名)	笑脸	1-1
*えど⑩	[江戸]	(专)	(日本) 江戸	4-1
*えはがき②	[絵葉書]	(名)	(美术) 明信片	2-1
*えほん②	[絵本]	(名)	图画书	2-2
*える①	[得る]	(动2他)	得到, 获得	11-1
*えんき⑩	[延期]	(名)	延期	12-2
*えんぎ⑩	[縁起]	(名)	兆头; 起源	5-1
*えんりゅうへい③	[袁隆平]	(专)	袁隆平	10-1
*えんりょ⑩	[遠慮]	(名・动3自他)	客气; 深谋远虑; 谢绝, 推辞	8-2

お

*おい①		(叹)	喂, 哎, 欸	9-2
------	--	-----	---------	-----

*おいかける④	[追いかける]	(动2他)	追赶	2-2
*おいおい⑩	[お祝い]	(名)	祝福, 庆祝; 祝贺的礼品	1-2
*おうよう⑩	[応用]	(名・动3他)	应用	12-1
おうじる⑩	[応じる]	(动2自)	根据……, 依照……	6-1
*おおあめ③	[大雨]	(名)	大雨	10-2
*おおはば⑩	[大幅]	(名・形2)	大幅度	1-2
おおみそか③	[大晦日]	(名)	除夕	4-2
おかげ⑩		(名)	幸亏, 多亏	12-1
*おこなう⑩	[行う]	(动1他)	做; 举行	1-1
おこる②	[怒る]	(动1自)	生气	1-2
*おさない③	[幼い]	(形1)	年幼, 幼小; 幼稚	3-2
*おさめる③	[収める]	(动2他)	取得, 获得; 收纳, 收藏	11-1
*おせん⑩	[汚染]	(名・动3自)	污染	9-1
*おそく⑩	[遅く]	(名・副)	晚	3-2
*おつかれさま⑩	[お疲れ様]	(名)	(您)辛苦了	9-2
*おっと⑩	[夫]	(名)	丈夫	9-2
*おとす②	[落とす]	(动1他)	降低; 使……落下; 遗失	6-2
おとな⑩	[大人]	(名)	大人, 成年人	6-2
*おどろかす④	[驚かす]	(动1他)	震惊, 使惊讶	12-1
*おどろく③	[驚く]	(动1自)	吃惊, 惊讶	1-2
*おもいうかべる⑥	[思い浮かべる]	(动2他)	忆起, 想起	4-1
*おもいだす④	[思い出す]	(动1他)	想起	2-2
*おもちゃ②		(名)	玩具	2-2
*おやこ①	[親子]	(名)	亲子	11-1
オリンピック④		(名)	奥林匹克	10-2
おれい⑩	[お礼]	(名)	礼物, 谢意	5-2
*おん⑩	[音]	(名)	音	4-1
*おん①	[恩]	(名)	恩, 恩情, 恩惠	6-2
*おんがくしつ④	[音楽室]	(名)	音乐教室	9-2

*おんど①	[温度]	(名)	温度	5-2
*オンライン③		(名)	在线; 联网	7-1

か

*かいじょう⑩	[会場]	(名)	会场	10-2
*かいじょう⑩	[海上]	(名)	海上	12-1
*かいせつ⑩	[開設]	(名・动3他)	开设, 开办	10-1
*かいとう⑩	[解答]	(名・动3自)	解答; 答案	5-2
*かいはつ⑩	[開発]	(名・动3他)	开发	8-1
*かう①	[飼う]	(动1他)	饲养	7-2
*かえり③	[帰る]	(名)	回来, 回去	6-2
*かえる⑩	[蛙]	(名)	青蛙	4-1
*かおいろ⑩	[顔色]	(名)	脸色	12-2
かがく①	[化学]	(名)	化学	8-2
かがやく③	[輝く]	(动1自)	闪烁, 闪耀; 光耀, 荣耀	12-1
*かかわる③		(动1自)	涉及, 关系到; 有牵连	5-1
*かきうつす④	[書き写す]	(动1他)	写出	4-1
*がくしゅう⑩	[学習]	(名・动3他)	学习	3-1
*がくしゅうしゃ③	[学習者]	(名)	学习者	3-1
*かくだい⑩	[拡大]	(名・动3自他)	扩大; 放大	5-1
*かくち①	[各地]	(名)	各地	5-1
*かくにん⑩	[確認]	(名・动3他)	确认; 证实	3-1
*かけはし②	[架け橋]	(名)	梯子; 独木桥; 桥梁	6-1
*かける②	[架ける]	(动2他)	架设	6-1
かす⑩	[貸す]	(动1他)	借出, 借给(他人)	10-2
かぞえる③	[数える]	(动2他)	数	4-1
ガソリン⑩		(名)	汽油	2-2
*ガソリンだい⑩	[ガソリン代]	(名)	汽油费	11-2
*かだい⑩	[課題]	(名)	课题, 题目	8-1

かたる⑩	[語る]	(动1他)	谈, 讲	8-1
*かちょう⑩	[課長]	(名)	处长; 课长; 科长	3-2
*かつよう⑩	[活用]	(名・动3他)	活用, 有效利用	12-1
かなしい⑩	[悲しい]	(形1)	悲伤	6-2
*かむ①		(动1他)	嚼; 咬	8-2
*かゆ⑩		(名)	粥, 稀饭	9-2
*がりゅうしぜんほごく①-⑤	[臥龍自然保護区]			
		(专)	卧龙自然保护区	11-1
*かわず⑩	[蛙]	(名)	青蛙	4-1
*かわり⑩	[代わり]	(名)	代替, 替代	8-1
*かんけい⑩	[関係]	(名・动3自)	关系; 有关联	6-1
*かんこう⑩	[観光]	(名・动3他)	观光, 旅游	6-1
*かんこうち③	[観光地]	(名)	旅游景点, 观光地	6-1
*かんし⑩	[漢詩]	(名)	中国古诗, 汉诗	4-1
*かんしゃ①	[感謝]	(名・动3自他)	感谢	1-1
*かんじん⑩	[肝心]	(名・形2)	重要, 紧要	9-2
*かんする③	[関する]	(动3自)	有关, 关于	2-2
*かんとん①	[広東]	(专)	广东	4-2

き

きいろい⑩	[黄色い]	(形1)	黄	4-1
*きかい②	[機械]	(名)	机器, 机械	9-1
*きき①	[危機]	(名)	危机, 险关	11-1
*ききめ⑩	[効き目]	(名)	效果, 效验	2-2
きこえる⑩	[聞こえる]	(动2自)	听, 听到	4-1
*きご①	[季語]	(名)	表示季节的词	4-1
*きせつかん③	[季節感]	(名)	季节感	4-1
*きねんかん②	[記念館]	(名)	纪念馆	5-2

*きぶん①	[気分]	(名)	身体情况; 心情	7-2
きまる①	[決まる]	(动1自)	决定	4-2
*ぎもん①	[疑問]	(名)	疑问	5-2
きゃく①	[客]	(名)	客人, 顾客	9-2
*きゅう①	[急]	(名・形2)	突然, 忽然; 急迫, 紧急	3-2
*きゅうえん①	[救援]	(名・动3他)	救援	12-1
きゅうけい①	[休憩]	(名・动3自)	休息	8-2
*きゅうじょ①	[救助]	(名・动3他)	救助, 搭救	12-1
*きゅうせき①	[旧跡]	(名)	古迹	6-1
*きゅうりょう①	[給料]	(名)	工资, 薪水	8-2
*きょう①	[器用]	(形2)	灵巧, 精巧; 巧妙, 精明	5-1
*きょういく①	[教育]	(名・动3他)	教育	1-2
*ぎょうかい①	[業界]	(名)	业界, 行业	12-1
*きょうかん①	[共感]	(名・动3自)	同感, 共鸣	4-1
*ぎょうじ①	[行事]	(名)	仪式; 活动	5-1
*きょうちょう①	[強調]	(名・动3他)	强调, 极力主张	8-1
*きょうどう①	[共同]	(名・动3自)	共同	11-1
*きより①	[距離]	(名)	距离	8-1
きらい①	[嫌い]	(形2)	讨厌, 厌恶	6-2
*きりがみ①	[切紙]	(名)	剪纸	5-1
*ぎりぎり①		(名・形2・副)	最大限度, 极限	11-2
*きりだす③	[切り出す]	(动1他)	剪出	5-1
*キログラム③		(名)	千克	10-2
*キロメートル③		(名)	千米	1-2
*きんきゅうじたい⑤	[緊急事態]	(名)	紧急情况, 紧急事态	8-2
きんちょう①	[緊張]	(名・动3自)	紧张	4-2
きんゆう①	[金融]	(名)	金融	12-1

く

*く①	[句]	(名)	(俳句中五个音节或七个音节的)	
			一组单词; 句子	4-1
*くしろしつげんちょうじゅうほごく⑤-⑥				
	[釧路湿原鳥獣保護区]			
		(专)	釧路湿原鸟兽保护区	11-1
*くだす⑤	[下す]	(动1他)	下达; 降, 落	7-2
*くみたてる④	[組み立てる]	(动2他)	组装, 装配	3-2
*グリムどうわ④	[グリム童話]	(专)	《格林童话》	12-1
くれる⑤		(动2他)	给(我)	2-1

け

*けいさつ⑤	[警察]	(名)	警察; 警察机构	12-2
*げいじゅつ⑤	[芸術]	(名)	艺术	5-1
ゲーム①		(名)	游戏	7-1
*けっきょく⑤	[結局]	(名・副)	结果, 最终; 结局	8-1
けっして⑤	[決して]	(副)	绝(不), 决(不)	6-1
けっせき⑤	[欠席]	(名・动3自)	缺席	1-1
*けつろん⑤	[結論]	(名・动3自)	结论	7-2
*けれども①		(连)	但是	10-1
*けわしい③	[険しい]	(形1)	陡峭; 艰险	4-2
げんかん①	[玄関]	(名)	门厅	4-2
*げんきん③	[現金]	(名)	现金	4-2
*けんさく⑤	[検索]	(名・动3他)	检索	7-1

こ

*ご①	[語]	(名・后缀)	单词; 语言	3-1
*こいぬ⑤	[子犬]	(名)	小狗, 狗崽	2-2
こう⑤		(副)	这样, 如此	5-1

*ごうう①	[豪雨]	(名)	暴雨, 大雨	6-2
*こうがく①	[工学]	(名)	工科	9-1
*こうげいひん①	[工艺品]	(名)	工艺品	5-1
*こうざん①	[黄山]	(专)	黄山	9-2
*こうし①	[孔子]	(专)	孔子	3-2
*こうして①		(连)	这样, 如此	5-1
*こうじょう①	[向上]	(名・动3自)	提高, 向上	3-1
*こうせい①	[構成]	(名・动3他)	构成	4-1
*こうそく①	[高速]	(名・形2)	高速	8-1
こうちゃ①	[紅茶]	(名)	红茶	3-2
*こうつうきかん⑤	[交通機関]	(名)	交通工具	2-1
*こうてつ①	[高鉄]	(名)	(中国高速铁路) 高铁	6-1
*こうにゅう①	[購入]	(名・动3他)	购买, 购入	9-1
*こうふく①	[幸福]	(名・形2)	幸福	8-1
*こうりつ①	[効率]	(名)	效率	3-1
*コーリャン①		(名)	高粱	10-1
*こうりゅうかい③	[交流会]	(名)	交流会	3-1
*こえる①	[越える]	(动2自)	超越, 超过	4-1
*こえる①	[超える]	(动2自)	超越, 超过	7-1
*コース①		(名)	课程; 路线	3-2
*こきょう①	[故郷]	(名)	故乡, 老家	11-1
*こしょう①	[故障]	(名・动3自)	故障, 事故	7-2
*こたえる③	[応える]	(动2自)	响应; 答复	2-1
*こっかさいこうかがくぎじゅつしょう①-①-⑥				
	[国家最高科学技術賞]			
		(专)	国家最高科学技术奖	10-1
*こっきょう①	[国境]	(名)	国界, 国境	10-1
*こてん①	[古典]	(名)	古典, 古典作品	4-1
*こなんしょう②	[湖南省]	(专)	湖南省	10-1

コピー①		(名・动3他)	拷贝, 复制; 副本; 抄写	11-2
*こびと①	[小人]	(名)	(童话中的)矮小人物, 小矮人	12-1
*こべつ①	[個別]	(名)	个别	1-1
こまる②	[困る]	(动1自)	困难, 为难	1-2
*ごらく①	[娛樂]	(名)	娱乐	7-1
*コンクール③		(名)	竞赛	4-2
こんげつ①	[今月]	(名)	这个月	9-2
コンテスト①		(名)	比赛; 会演	10-2
*こんな①	[困難]	(名)	困难	1-1
*コンピューター③		(名)	电脑	9-1
*こんぽん①	[根本]	(名)	根本, 根源, 基础	11-1

さ

*サービス①		(名・动3自他)	服务	8-1
*さいく①	[細工]	(名・动3他)	手工艺品	5-1
*さいよう①	[採用]	(名・动3他)	采用, 采取; 录用	5-1
*ざいらいせん①	[在来線]	(名)	日本新干线修建之前的既有铁路	8-1
さいわい①	[幸い]	(名・形2)	幸亏, 幸好; 幸福, 幸运	8-2
さがす①	[探す]	(动1他)	找, 寻找	5-2
*さがす①	[捜す]	(动1他)	寻找	10-2
*さがる②	[下がる]	(动1自)	下降; 后退	5-2
*さかん①	[盛ん]	(形2)	繁盛; 热烈	6-1
*さぎょう①	[作業]	(名・动3自)	工作, 操作	12-1
さくぶん①	[作文]	(名)	作文; 造句	3-1
*さけ①	[酒]	(名)	酒	2-2
*さす①	[差す]	(动1他)	打, 撑; 照射	11-2
*ざせつ①	[挫折]	(名・动3自)	挫折, 失败	10-1
さそう①	[誘う]	(动1他)	邀请	9-2
*さど①	[佐渡]	(专)	(日本) 佐渡	11-1

*さゆう①	[左右]	(名)	左面和右面	5-1
*さらに①		(副)	更加, 越发	6-1
*さわぎ①	[騒ぎ]	(名)	骚动; 吵闹	10-2
ざんぎょう①	[残業]	(名・动3自)	加班	12-2

し

*しいく①	[飼育]	(名・动3他)	饲养	11-1
*シェア①		(名・动3他)	分享, 共享	2-1
*シェアじてんしゃ④				
	[シェア自転車]	(名)	共享自行车	2-1
しお②	[塩]	(名)	盐, 食盐	7-2
*じこく①	[時刻]	(名)	时刻, 时间	12-1
*しずか①	[閑か]	(形2)	安静; 平静	4-1
*しそうか①	[思想家]	(名)	思想家	3-2
*しちょう①	[視聴]	(名・动3他)	视听; 收看	7-1
*じっか①	[実家]	(名)	老家; 自己出生的家	10-2
*じっし①	[実施]	(名・动3他)	实施	10-2
*しっち①	[湿地]	(名)	湿地	11-1
*していせき②	[指定席]	(名)	固定座位, 预定座位	8-1
*じどう①	[自動]	(名)	自动	12-1
*じどうしゃ②	[自動車]	(名)	汽车, 机动车	9-1
*しにせ①	[老舗]	(名)	老店, 老字号	2-1
*しはらい①	[支払い]	(名)	支付	4-2
*しぼうこう②	[志望校]	(名)	志愿学校, 希望进入的学校	7-2
*しみいる③	[染み入る]	(动1自)	渗入	4-1
*しめす②	[示す]	(动1他)	表示	3-2
しめる②	[占める]	(动2他)	占据, 占领	8-1
*じもと①	[地元]	(名)	本地, 当地	2-1
*ジャイアントパンダ⑥		(名)	大熊猫	11-1

*しゃいん①	[社員]	(名)	公司职员	9-2
*しゃりょう①	[車両]	(名)	车厢; 车辆	8-1
*ジャロン①	[扎龍]	(专)	扎龙	11-1
*ジャロンしぜんほごく①-⑤	[扎龍自然保護区]			
		(专)	扎龙自然保护区	11-1
*しゅうごう①	[集合]	(名・动3自他)	集合	3-2
*じゅうし①	[重視]	(名・动3他)	重视	8-1
*じゅうせき②	[自由席]	(名)	自由座位	8-1
じゅうたい①	[渋滞]	(名・动3自)	堵车, 堵塞	1-2
*しゅうちゅうりよく③	[集中力]			
		(名)	集中力	5-2
じゅうどう①	[柔道]	(名)	柔道	1-2
*じゅうにし③	[十二支]	(名)	十二生肖	5-1
*しゅくじつ①	[祝日]	(名)	节日	5-1
*しゅじゅつ①	[手術]	(名・动3他)	(做) 手术	11-2
*じゅしょう①	[受賞]	(名・动3他)	获奖, 得奖	10-1
*しゅだん①	[手段]	(名)	手段	11-1
しゅっぱつ①	[出発]	(名・动3自)	出发	1-2
*しゅやく①	[主役]	(名)	主角, 主演	5-1
*しょうがい①	[傷害]	(名・动3他)	伤害	11-1
しょうがつ④	[正月]	(名)	新年	5-1
*じょうけん③	[条件]	(名)	条件	8-1
*しょうぼうし③	[消防士]	(名)	消防员	8-2
*しょうめん③	[正面]	(名)	正面	4-2
*ショートメッセージ④		(名)	短信, 短信息	12-1
*しょくどうしゃ③	[食堂車]	(名)	餐车	8-1
*しょくにん①	[職人]	(名)	手艺人, 工匠	5-1
*しょくよく①	[食欲]	(名)	食欲	9-2

*しょくりょう②	[食糧]	(名)	粮食	10-1
ショッピング①		(名・动3自)	买东西, 购物	2-2
*ジョン①		(专)	约翰	5-2
*しれとこちょうじゅうほごく⑤-⑥				
	[知床鳥獣保護区]			
		(专)	知床鸟兽保护区	11-1
*しんか①	[進化]	(名・动3自)	进化	12-1
*しんがく⑤	[進学]	(名・动3自)	升学	5-2
*しんがた⑤	[新型]	(名)	新型, 新式	9-1
*しんがっき③	[新学期]	(名)	新学期	1-1
しんかんせん③	[新幹線]	(名)	(日本高速铁路)新干线	8-1
しんけん⑤	[真剣]	(名・形2)	严肃认真	1-2
*じんこう⑤	[人工]	(名)	人工, 人造, 人为	11-1
*じんざい⑤	[人材]	(名)	人才	10-1
しんさつ⑤	[診察]	(名・动3他)	看病, 检查, 诊察, 诊断	4-2
*しんじる③	[信じる]	(动2他)	相信	9-1
*しんせい⑤	[申請]	(名・动3他)	申请	7-2
*じんせい①	[人生]	(名)	人生	4-2
*しんちょう⑤	[慎重]	(名・形2)	慎重, 小心, 谨慎	12-2
*しんよう①	[瀋陽]	(专)	沈阳	11-2
*しんらいせい⑤	[信頼性]	(名)	可靠性	12-1
*しんろ①	[進路]	(名)	前程; 前进的道路	9-1
*しんわ⑤	[神話]	(名)	神话	5-1

す

*ず⑤	[図]	(名)	图	7-1
*ずあん⑤	[図案]	(名)	图案, 设计; 设计图	5-1
*すいそ①	[水素]	(名)	氢	2-2
*すいそく⑤	[推測]	(名・动3他)	推测	4-1

*スープ①		(名)	汤	7-2
*すきま⑩		(名)	闲暇; 缝隙, 空隙	3-1
すく⑩	[空く]	(动1自)	饿	4-2
すくう⑩	[救う]	(动1他)	挽救, 救助	12-1
すずしい③	[涼しい]	(形1)	凉爽	1-1
*すずむ②	[涼む]	(动1自)	乘凉, 纳凉	10-1
*すすめる⑩	[進める]	(动2他)	推进, 促进	9-1
*すすめる⑩	[薦める]	(动2他)	推荐, 推举	12-1
*ステーション②		(名)	站, 所, 局	11-1
*ストーリー②		(名)	故事, 情节	1-2
*スピーチ②		(名)	讲话, 致词; 演讲	4-2
スピード⑩		(名)	速度	6-2
スマートフォン④		(名)	智能手机	12-1

せ

*せい①		(名)	原因, 缘故	7-1
*せいかつひ④	[生活費]	(名)	生活费	9-2
*せいさく⑩	[制作]	(名・动3他)	制作	9-1
*せいさん⑩	[生産]	(名・动3他)	生产	10-1
*せいど①	[精度]	(名)	精度	12-1
*せいふ①	[政府]	(名)	政府	5-2
*せいみつ⑩	[精密]	(形2)	精密, 精细	12-1
*せかいしょくりょうしょう⑥				
	[世界食糧賞]	(专)	世界粮食奖	10-1
*せきゆ⑩	[石油]	(名)	石油	2-2
*せっかく⑩		(副)	难得, 好不容易	10-2
*ぜったい⑩	[絶対]	(名・副)	绝对; 一定	9-2
*ぜつめつ⑩	[絶滅]	(名・动3自他)	灭绝, 根绝	11-1
*せつやく⑩	[節約]	(名・动3他)	节约	12-1

*せつりつ⑩	[設立]	(名・动3他)	设立, 成立	11-1
*せみ⑩	[蟬]	(名)	蝉, 知了	4-1
*せんがつき③	[先学期]	(名)	上学期	1-1
*せんこう⑩	[専攻]	(名・动3他)	专业, 专修, 专攻	3-2
*ぜんこく①	[全国]	(名)	全国	4-2
*せんし①	[剪紙]	(名)	剪纸, 中国剪纸	5-1
せんぱい⑩	[先輩]	(名)	先辈, 前辈	1-2
*せんべい①	[煎餅]	(名)	烤米饼, 脆饼	2-2
*せんもんか⑩	[専門家]	(名)	专家	11-1
*せんもんがっこう⑤				
	[専門学校]	(名)	专业学校	9-1
*せんもんちしき⑤	[専門知識]	(名)	专业知识	11-1
*せんもんようご⑤	[専門用語]	(名)	专业术语	12-2
*せんよう⑩	[専用]	(名・动3他)	专用	8-1
*せんろ①	[線路]	(名)	线路	8-1

そ

*そう	[総]	(前缀)	总, 全体	8-1
*そうご①	[相互]	(名)	相互	4-1
*そうじき③	[掃除機]	(名)	吸尘器	2-2
*そうぞう⑩	[想像]	(名・动3他)	想象	4-1
*そうぞうりょく③	[想像力]	(名)	想象力	4-1
*そくい①	[測位]	(名)	定位	12-1
そこで⑩		(连)	因此, 于是	11-1
*そち①	[措置]	(名・动3他)	措施, 处理方法	11-1
*そつぎょうせい③	[卒業生]	(名)	毕业生	9-1
それでも③		(连)	即便那样, 但是	10-1

た

たいいん⑩	[退院]	(名・动3自)	出院	4-2
*だいざい⑩	[題材]	(名)	题材	9-1
*たいしょう⑩	[対象]	(名)	对象	11-1
*だいず⑩	[大豆]	(名)	大豆	2-2
*たいちょう⑩	[体調]	(名)	健康状况, 身体状况	7-2
だいぶ⑩		(副)	相当, 很, 颇	3-1
*たがい⑩	[互い]	(名)	相互, 彼此; 双方	3-1
だから①		(连)	所以, 因此	6-1
*たこく⑩	[他国]	(名)	他国, 外国	10-1
*たしか①	[確か]	(形2・副)	确实; 大概	3-1
たすかる③	[助かる]	(动1自)	得救, 获救; 有帮助	12-1
*タスク①		(名)	任务, 工作	5-1
*ただいま⑩		(叹)	我回来了	2-2
*たちむかう④	[立ち向かう]	(动1自)	面对, 应对	1-1
たてる②	[建てる]	(动2他)	建造	5-2
たのむ②	[頼む]	(动1他)	请求, 委托	8-1
だるい②		(形1)	懒倦, 慵懶	7-2
*だんかい⑩	[段階]	(名)	阶段; 步骤	8-1
*たんご⑩	[単語]	(名)	单词	3-1
たんごちょう⑩	[単語帳]	(名)	单词本	3-1
*たんさく⑩	[探索]	(名・动3他)	探索	10-1
*タンチョウ⑩		(名)	丹顶鹤	11-1

ち

*チーズケーキ④		(名)	芝士蛋糕	9-2
*チームメンバー④		(名)	队员, 组员	10-1
*チェーンてん①	[チェーン店]	(名)	连锁店	9-1
*チェック①		(名・动3他)	检验, 核对	1-1

チケット②		(名)	票	2-2
*ちなみに⑩		(连)	顺便, 附带	8-1
*チャーハン①		(名)	炒饭	2-2
*チャット⑩		(名・动3自)	聊天, 网络聊天	8-1
*ちゅうごくこうていいん⑦				
	[中国工程院]	(专)	中国工程院	10-1
*ちゅうごくさん⑩	[中国産]	(名)	中国产; 中国制造	11-1
*ちゅうごくむすび⑤	[中国結び]	(名)	中国结	5-1
*ちゅうしゃじょう⑩				
	[駐車場]	(名)	停车场	11-2
*ちゅうにち①	[中日]	(专)	中日, 中国和日本	6-1
*ちゅうもく⑩	[注目]	(名・动3自他)	关注	5-1
*ちゅうもん⑩	[注文]	(名・动3他)	点餐; 订货	9-1
*ちょうこう①	[長江]	(专)	长江	1-2
*ちょうさ①	[調査]	(名・动3他)	调查	7-1
*ちょうさし③	[長沙市]	(专)	长沙市	10-1
*ちょうし⑩	[調子]	(名)	状况, 情况	1-1
*ちょうじょう③	[頂上]	(名)	山顶; 顶端	2-1
*ちょうちん③	[提灯]	(名)	灯笼	5-1
*ちょうはくさんしぜんほごく④-⑤				
	[長白山自然保護区]			
		(专)	长白山自然保护区	11-1
*ちょうりし③	[調理師]	(名)	厨师	9-1
*ちょうるい①	[鳥類]	(名)	鸟类	11-1

っ

*ついきゅう⑩	[追求]	(名・动3他)	追求	8-1
*つうじょう⑩	[通常]	(名・副)	通常, 平常	10-1
つうじる⑩	[通じる]	(动2他)	通过	1-1

*つうしん⑩	[通信]	(名・动3他)	通信	12-1
つうやく①	[通訳]	(名・动3他)	(口译)译员; 口译	3-2
*つきあう③	[付き合う]	(动1自)	陪伴; 交往, 交际	1-1
*つくりあげる⑤	[作り上げる]	(动2他)	做完, 完成	9-1
つづく⑩	[続く]	(动1自)	连续, 持续	1-2
つづける⑩	[続ける]	(动2他)	继续, 连续	3-1
*つな②	[綱]	(名)	绳索	8-1
*つながり⑩		(名)	联系, 关系; 连接	4-1
つながる⑩		(动1自)	有关, 牵涉; 连接	3-1
*つなげる⑩		(动2他)	连接, 关联	6-1
*つねに①	[常に]	(副)	时常; 总是	6-1
*つぶやく③		(动1他)	嘟囔, 小声说	12-1
*つる①	[鶴]	(名)	鹤, 仙鹤	11-1

て

*ていきょう⑩	[提供]	(名・动3他)	提供	12-1
*ていしゅつ⑩	[提出]	(名・动3他)	提出	5-2
データ①		(名)	数据	7-1
*デザート②		(名)	甜点, 甜食	9-2
*デザイン②		(名・动3自他)	设计	5-1
*てさき③	[手先]	(名)	手指尖儿	5-1
*デジタルか⑩	[デジタル化]	(名)	数字化	9-1
*てづくり②	[手作り]	(名)	手工制作, 自己制作	1-1
*てつどう⑩	[鉄道]	(名)	铁路	8-1
デパート②		(名)	百货大楼	3-2
*てらす②	[照らす]	(动1他)	照耀, 照亮; 对照, 参照	12-1
*デリバリー②		(名)	外卖	8-1
*テレビきょく③	[テレビ局]	(名)	电视台	3-2
*てんきよほう④	[天気予報]	(名)	天气预报	9-2

*でんしじしょ④	[電子辞書]	(名)	电子词典	1-2
*てんすう③	[点数]	(名)	分数; 件数	7-2
*でんせつ⑩	[伝説]	(名)	传说	5-1
*でんたく⑩	[電卓]	(名)	电子计算器	8-2
*でんとう⑩	[伝統]	(名)	传统	2-1

と

*どうが⑩	[動画]	(名)	视频; 动画片	7-1
*とうげんきょう⑩	[桃源郷]	(名)	世外桃源	11-1
*とうじょう⑩	[登場]	(名・动3自)	出现, 登台	5-1
*とうち①	[当地]	(名)	当地	2-2
*とうばつ⑩	[盗伐]	(名・动3他)	盗伐	11-1
*トキ①		(名)	朱鹮	11-1
*ドキドキ①		(副)	七上八下, 忐忑不安	6-1
*とくさん⑩	[特産]	(名)	特产	2-1
*とくしょく⑩	[特色]	(名)	特色, 特点	6-1
*とくちょう⑩	[特長]	(名)	特长	12-1
*とくとうはつめいしょう⑦				
	[特等発明賞]	(名)	特等发明奖	10-1
*とくべつ⑩	[特別]	(形2・副)	特别, 格外	1-1
*とくゆう⑩	[特有]	(名・形2)	特有, 独特	2-2
*とけこむ③	[溶け込む]	(动1自)	融入; 溶入	5-1
ところが③		(连)	但是, 然而	12-1
*ところで③		(连)	可是; 对了	2-1
*とざん①	[登山]	(名・动3自)	登山	12-1
としょ①	[図書]	(名)	图书, 书籍	1-2
*とつぜん⑩	[突然]	(副)	突然	1-2
*とどく②	[届く]	(动1自)	送达; 够到	12-1
*ととのえる④	[整える]	(动2他)	备齐, 准备好; 整理, 整顿	11-1

*とびこむ③	[飛び込む]	(动1自)	跳入; 飞入	4-1
*トム①		(专)	汤姆	9-2
*とめる⑥	[止める]	(动2他)	停车	10-2
*ドラマ①		(名)	电视剧; 戏, 戏剧; 脚本	10-2
*とりいれる④	[取り入れる]	(动2他)	采用, 引进; 收进来	9-1
とる①	[撮る]	(动1他)	拍照; 摄像	5-2
*どんどん①		(副)	接连不断	8-2

な

*な⑥	[名]	(名)	名字, 名声	11-1
*なかみ②	[中身]	(名)	内容, 容纳的东西	5-1
なく⑥	[泣く]	(动1自)	哭泣	1-2
なくなる⑥	[亡くなる]	(动1自)	逝世, 去世	10-1
*なげる②	[投げる]	(动2他)	扔, 投	2-2
*なにいろ⑥	[何色]	(名)	什么颜色	4-1
*なのはな①	[菜の花]	(名)	油菜花	4-1
*ナビ①		(名)	导航	7-1
*なやむ②	[悩む]	(动1自)	烦恼, 苦恼	1-2
なる⑥	[鳴る]	(动1自)	响, 鸣	1-2
なれる②	[慣れる]	(动2自)	适应, 习惯	1-1
*なんいど③	[難易度]	(名)	难度	5-1
*なんぼく①	[南北]	(名)	南北	8-1

に

*にあう②	[似合う]	(动1自)	适合, 相配	7-2
にし⑥	[西]	(名)	西	4-1
*にちじょう⑥	[日常]	(名)	日常	5-1
*にちじょうせいかつ⑤				
	[日常生活]	(名)	日常生活	5-1

*にっちゅう①	[日中]	(专)	日中, 日本和中国	6-1
にゅういん⑩	[入院]	(名・动3自)	住院	11-2
にゅうがく⑩	[入学]	(名・动3自)	入学	9-1
にんぎょう⑩	[人形]	(名)	玩具娃娃	1-2

ぬ

ぬれる⑩	[濡れる]	(动2自)	淋湿, 润湿	8-2
------	-------	-------	--------	-----

ね

*ねがい②	[願い]	(名)	愿望, 心愿; 请求	5-1
ねむい⑩	[眠い]	(形1)	困倦	12-2
*ねんれい⑩	[年齢]	(名)	年龄, 岁数	6-2

の

*のうがくしゃ④	[農学者]	(名)	农学家	10-1
*のうぎょう⑩	[農業]	(名)	农业	9-2
*のうさんぶつ③	[農産物]	(名)	农产物, 农产品	10-1
*のうりよく①	[能力]	(名)	能力	3-1
*ノートパソコン④		(名)	笔记本电脑	4-2
*のこり③	[残り]	(名)	残余, 剩余	9-2
*のべる②	[述べる]	(动2他)	陈述, 讲述	1-2
*のりごこち⑩	[乗り心地]	(名)	乘坐(交通工具等)的 感觉、心情	8-1
*のんびり③		(副)	悠闲自在, 无拘无束	4-2

は

ばあい⑩	[場合]	(名)	场合, 时候	8-1
*パーセント③	[%]	(名)	百分比	7-1
*はい①	[杯]	(名・后缀)	碗; 杯, 盅	9-2

*ハイキング①		(名)	郊游, 徒步旅行	4-2
*はいく①	[俳句]	(名)	俳句, 俳诗	4-1
*はいしん①	[配信]	(名・动3他)	发送, 传送	12-1
*はいじん①	[俳人]	(名)	俳句诗人	4-1
*はいち①	[配置]	(名・动3他)	配置, 布置, 部署	8-1
*ハイブリッド④		(名)	杂交; 混合	10-1
*はかい①	[破壊]	(名・动3他)	破坏	11-1
*はげます③	[励ます]	(动1他)	鼓励, 激励, 勉励	1-1
*はげむ②	[励む]	(动1自)	努力, 刻苦, 勤勉	9-1
はさみ③		(名)	剪刀	5-1
はし②	[橋]	(名)	桥梁	6-1
はずかしい④	[恥ずかしい]	(形1)	害羞, 惭愧	3-1
*はつ②	[初]	(名)	最初, 首个	10-1
*ははは①		(叹)	哈哈, 哈哈大笑	12-1
*ばめん①	[場面]	(名)	场面	9-1
*はやさ①	[速さ]	(名)	速度	8-1
*ハルビン①	[哈爾濱]	(专)	哈尔滨	11-2
*はれ①	[晴れ]	(名)	晴	8-2
はれる②	[晴れる]	(动2自)	天晴	4-1
*はんざいこうい⑤	[犯罪行為]	(名)	犯罪行为	11-1
*はんしょく①	[繁殖]	(名・动3自)	繁殖	11-1
はんぶん③	[半分]	(名)	一半	5-1

ひ

ひがし①	[東]	(名)	东	4-1
*ピクニック①		(名)	郊游, 野游	2-2
*びこう①	[備考]	(名)	备考, 备注	2-1
*ビザ①		(名)	签证	7-2
*ひとくち②	[一口]	(名)	一口	10-2

*ひとつこと②	[一言]	(名)	一句话; 三言两语	10-2
*ひなべ②	[火鍋]	(名)	火锅	6-1
*ひび①	[日々]	(名)	天天, 每天	9-2
*ひみつ①	[秘密]	(名)	秘密	6-2
*ひよう①	[費用]	(名)	费用	11-2
*ひょうげん③	[表現]	(名・动3他)	表现, 表达	3-1
*ひろがる①	[広がる]	(动1自)	展现, 扩展; 扩大	4-1

ふ

*ふうけい①	[風景]	(名)	风景, 景色; 情景	4-1
ふくめる③	[含める]	(动2他)	包含, 包括	10-1
*ふけいき②	[不景氣]	(名・形2)	不景气, 萧条	11-2
*ふごうかく②	[不合格]	(名)	不合格, 不及格	5-2
*ぶっか①	[物価]	(名)	物价	8-2
*ふっき①	[復帰]	(名・动3自)	复归, 回归	11-1
*ふっけんしょう③	[福建省]	(专)	福建省	2-2
*ぶつり①	[物理]	(名)	物理	9-1
*ぶどう①		(名)	葡萄	2-2
*プラスチック④		(名)	塑料	2-2
*フランス①		(专)	法国	9-2
*ふるいけ①	[古池]	(名)	古池(塘)	4-1
*プログラマー③		(名)	程序员	9-1
*プロジェクト③		(名)	计划, 项目	10-1
*ブロッコリー②		(名)	花椰菜; 西蓝花	12-2
*ぶん①	[文]	(名)	句子	3-2
*ぶんがく①	[文学]	(名)	文学	4-1
*ぶんちゅう①	[文中]	(名)	文中, 句中	1-1
*ぶんや①	[分野]	(名)	领域, 范围	5-1

へ

*ペア①		(名)	两人一组	11-1
*へいじつ⑥	[平日]	(名)	平日; 工作日	7-1
へた②	[下手]	(形2)	不擅长, 水平不高	1-1
*ペットボトル④		(名)	塑料瓶	2-2
ベル①		(名)	铃	1-2
へんじ③	[返事]	(名・动3自)	答应, 回答; 回信	8-2

ほ

*ほうこう⑥	[方向]	(名)	方向	12-1
*ホームステイ⑤		(名)	临时寄宿别人家	2-1
*ほくとえいせいそくいシステム①-⑧				
	[北斗衛星測位システム]			
		(专)	北斗卫星导航系统	12-1
*ほくとしちせい⑤	[北斗七星]	(名)	北斗七星	12-1
*ほごく②	[保護区]	(名)	保护区	11-1
*ほっきょくせい④	[北極星]	(名)	北极星	12-1
*ホテル①		(名)	酒店, 饭店, 宾馆	5-2
*ほぼ①		(副)	大略, 大体上	10-1
*ほゆう⑥	[保有]	(名・动3他)	保有	9-1
*ほんば⑥	[本場]	(名)	原产地; 发源地	6-1
*ほんもの⑥	[本物]	(名)	真东西, 真货	12-1

ま

まち②	[街]	(名)	街, 大街	3-2
*まちがい③	[間違い]	(名)	错误	3-1
まちがう③	[間違う]	(动1自)	弄错, 搞错	5-2
*まつおばしょう⑥-①				
	[松尾芭蕉]	(专)	松尾芭蕉	4-1

*まったく⑩		(副)	完全, 全然; 实在, 简直	10-1
*まね⑩	[真似]	(名・动3 自他)	效仿, 模仿	3-1
*マフラー①		(名)	围巾	2-2
*ママ①		(名)	妈妈	6-2
*まよう②	[迷う]	(动1 自)	迷失(方向); 茫然失措	7-2
*まるで⑩		(副)	好像, 宛如; 完全, 全然	12-2
マンション①		(名)	高级公寓, 公馆	5-2
まんなか⑩	[真ん中]	(名)	中央, 正中	5-1

み

*みぢか⑩	[身近]	(名・形2)	身边, 附近	5-1
*みせる②	[見せる]	(动2 他)	给……看, 让……看	5-2
*みち①	[未知]	(名)	未知	10-1
*みちしるべ③	[道標]	(名)	路标	12-1
*みつかる⑩	[見つかる]	(动1 自)	找到; 被发现	10-2
*みつける⑩	[見つける]	(动2 他)	找到, 发现	4-1
*みつばち⑩	[蜜蜂]	(名)	蜜蜂	5-2
*みつりょう⑩	[密猟]	(名・动3 他)	非法狩猎	11-1
*みならう③	[見習う]	(动1 他)	见习; 仿效, 视为榜样; 模仿	10-1
*みまもる⑩	[見守る]	(动1 他)	关注; 照看, 监护	3-2
*みまん①	[未滿]	(名)	不足, 不到	7-1
*みんかん⑩	[民間]	(名)	民间; 民营	5-1

む

*むかう⑩	[向かう]	(动1 自)	对着, 向着	9-1
*むけいぶんかいさん⑦				
	[無形文化遺産]	(名)	非物质文化遗产	5-1
*むける⑩	[向ける]	(动2 自他)	朝, 向	12-1
*むすび⑩	[結び]	(名)	结; 结束, 结语	5-1

*むちゅう②	[夢中]	(名・形2)	热衷于; 沉迷, 入迷; 梦中	1-2
*むり①	[無理]	(名・动3自・形2)	办不到; 强行, 硬要; 不讲理	10-2

め

*めい②		(名・后缀)	名	5-1
*めいしょ③	[名所]	(名)	名胜(古迹)	6-1
*めいしょう②	[名称]	(名)	名称	11-1
メール②		(名)	电子邮件	4-2
*めぐすり②	[目薬]	(名)	眼药	2-2
めずらしい④	[珍しい]	(形1)	稀奇, 少有	11-1
メニュー①		(名)	菜单	6-2
*メリット①		(名)	优点	12-1
*めん①	[面]	(名)	方面	11-1

も

*もう②	[網]	(名)	网	8-1
*もくてき②	[目的]	(名)	目的	7-1
*モスクワ②		(专)	莫斯科	9-2
*もたらす③		(动1他)	带来	10-1
*もちろん②		(副)	当然, 不必说	7-1
*もと②		(名)	基础, 根据; 原来	4-2
*もとめる③	[求める]	(动2他)	寻求; 追求; 要求	12-1
もどる②	[戻る]	(动1自)	回, 返回	5-2
*ものがたる④	[物語る]	(动1他)	讲述, 诉说	5-1
もらう②		(动1他)	收取, 得到	1-1

や

*やがい①	[野外]	(名)	野外; 户外	11-1
-------	------	-----	--------	------

*やける①	[焼ける]	(动2自)	烧, 烧毁	5-2
*やしなう③	[養う]	(动1他)	养, 供养	10-1
*やせい①	[野生]	(名·动3自)	野生	11-1
*やせる①	[痩せる]	(动2自)	变瘦	10-2
やめる①	[止める]	(动2他)	中止; 放弃	1-2
やめる①	[辞める]	(动2他)	辞职	11-2
*やりぬく③	[やり抜く]	(动1他)	做完, 干到底	9-1

ゆ

*ゆういせい①	[優位性]	(名)	优势性	10-1
*ゆうえんち③	[遊園地]	(名)	游乐园	2-2
*ゆうこう①	[友好]	(名)	友好	6-1
*ゆうしゅう①	[優秀]	(形2)	优秀	6-2
*ゆうひ①	[夕日]	(名)	夕阳	11-1
*ゆうやけ①	[夕焼け]	(名)	晚霞; 火烧云	4-1
*ゆずる①	[譲る]	(动1他)	让给	7-2
*ユネスコ①		(专)	联合国教科文组织	5-1
ゆめ②	[夢]	(名)	梦想, 理想; 梦	9-1

よ

*ようぼう①	[要望]	(名·动3他)	要求, 期望	2-1
*ようやく①		(副)	好不容易; 渐渐	10-1
*よさぶそん①-①	[与謝蕪村]	(专)	与谢芜村	4-1
*よそう①	[予想]	(名·动3他)	预料, 预测	12-2
*よてい①	[予定]	(名·动3他)	预定	4-2
よぶ①	[呼ぶ]	(动1他)	叫, 唤; 请来; 称为	8-2
*よほう①	[予報]	(名)	预报	8-2
*よみて①	[読み手]	(名)	读者	6-1
*よむ①	[詠む]	(动1他)	作(诗), 咏, 吟	4-1

*よく①	[予約]	(名・动3他)	预约	8-2
*より①		(副)	更, 更加	5-1
*よろこばしい⑤	[喜ばしい]	(形1)	喜悦, 值得高兴	11-1
*よろしい①		(形1)	好, 行, 没关系	5-2

ら

らいねん①	[来年]	(名)	明年	2-2
*らくえん①	[楽園]	(名)	乐园	11-1

り

*りえき①	[利益]	(名)	利益	11-1
*リスト①		(名)	列表, 名录	5-1
リズム①		(名)	节奏	4-1
*りつ①	[率]	(名・后缀)	……率; 比率	9-1
*りょういき①	[領域]	(名)	领域	12-1
*りょうしゃ①	[両者]	(名)	二者, 二人	4-1
*りょうりにん①	[料理人]	(名)	厨师, 炊事员	5-2
*りれき①	[履歴]	(名)	履历	10-1

れ

*れいぶん①	[例文]	(名)	例句	3-2
*レシピ①		(名)	烹饪法, 食谱	3-2
*レッサーパンダ⑤		(名)	小熊猫	11-1
レベル①		(名)	等级, 水平	6-2
*れんけい①	[連携]	(名・动3自)	协作, 合作, 联合	12-1
*れんそう①	[連想]	(名・动3他)	联想	4-1
*れんらく①	[連絡]	(名・动3自他)	联络, 联系	4-2

ろ

*ろうどうりょく③	[労働力]	(名)	劳动力	12-1
*ろくが①	[録画]	(名・动3他)	录像	1-1
*ロシア①		(专)	俄罗斯	9-2
*ろせん①	[路線]	(名)	线路; 方针	8-1
*ろんご①	[論語]	(专)	《论语》	3-2

わ

*ワイン①		(名)	葡萄酒	2-2
*わざわざ①		(副)	特地, 特意	2-1
*わだい①	[話題]	(名)	话题	6-2

语法项目

九年级主要涉及动词的连用形式“Vず”“Vたら”“Vないで”“Vば”、形容词的连用形式“Aたら”“Aば”、判断词的连用形式“(N) だったら”“(N) であれば”，以及动词的终止形式的“Vう”“Vなさい”“命令形”等词形。此外还包括表示授受物品的动词“あげる”“くれる”“もらう”，表示陈述经历的“Vたことがある”和提出建议的“Vたほうがいい”，表示转述信息的“S そうだ”和比喻或推断的“S みたいだ”，表示劝告或忠告的“V べきだ”等表达形式以及部分连词、助词、构词要素的用法。

一、动词 (V)

1. 动词的连用形式

类别	基本形	Vず (第11课)	Vたら (第6课)	Vないで (第8课)	Vば (第5课)
V ₁	洗う	洗わず	洗ったら	洗わないで	洗えば
	書く	書かず	書いたら	書かないで	書けば
	泳ぐ	泳がず	泳いだら	泳がないで	泳げば
	話す	話さず	話したら	話さないで	話せば
	立つ	立たず	立ったら	立たないで	立てば
	死ぬ	死なず	死んだら	死なないで	死ねば
	遊ぶ	遊ばず	遊んだら	遊ばないで	遊べば
	読む	読まず	読んだら	読まないで	読めば
	作る	作らず	作ったら	作らないで	作れば
	行く	行かず	行ったら	行かないで	行けば

附录

续表

类别	基本形	Vず (第11课)	Vたら (第6课)	Vないで (第8课)	Vば (第5课)
V ₂	見る	見ず	見たら	見ないで	見れば
	食べる	食べず	食べたら	食べないで	食べれば
V ₃	する	せず	したら	しないで	すれば
	来る	こ来ず	き来たら	こ来ないで	く来れば

2. 动词的终止形式

类别	基本形	Vう (第9课)	Vなさい (第8课)	命令形 (第12课)
V ₁	洗う	洗おう	洗いなさい	洗え
	書く	書こう	書きなさい	書け
	泳ぐ	泳ごう	泳ぎなさい	泳げ
	話す	話そう	話しなさい	話せ
	立つ	立とう	立ちなさい	立て
	死ぬ	死のう	死になさい	死ね
	遊ぶ	遊ぼう	遊びなさい	遊べ
	読む	読もう	読みなさい	読め
	作る	作ろう	作りなさい	作れ
V ₂	見る	見よう	見なさい	見ろ／見よ
	食べる	食べよう	食べなさい	食べろ／食べよ
V ₃	する	しよう	しなさい	しろ／せよ
	来る	こ来よう	き来なさい	こ来い

二、形容词 (A)

形容词的连用形式

类别	基本形	Aたら (第6课)		Aば (第5课)	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
A ₁	いい よい	よかったら	よくなかったら	よければ	よくなければ
	易しい	易しかったら	易しくなかったら	易しければ	易しくなければ
A ₂	好きだ	好きだったら	好きで(は)なかったら 好きじゃなかったら	好きであれば	好きで(は)なければ 好きじゃなければ

三、连词

项目	意义	例句	课次
一方	另一方面	・一方、ほかの衛星測位システム (GNSS) と比べて、BDS のいちばん大きな特長はショートメッセージ機能だ。	12
けれども	转折关系	・ハイブリッド稲の栽培は貴重な技術です。けれども、彼はそれを他国に伝え、世界中の人々に幸せをもたらしました。	10
こうして	承接前项，说明结果	・図案を描いた後で、はさみで描いた線に沿って切ります。こうして、剪紙の中国結びができました。	5
そこで	(行为产生的) 原因	・その根本は自然環境を守ることにある。なぜなら、自然環境がよくなければ、野生動物は生きることができない。そこで、多くの国々は自然保護区を設立した。	11

续表

项目	意义	例句	课次
それで	前面的原因导致出现后面的情况	・中国の文化や歴史、生活習慣などもいろいろ説明しました。わたしはいろいろ勉強になりました。それで、今は何の不便もなく、毎日楽しく過ごしています。	1
それでも	让步关系	・わたしたちはこれからいろいろな挫折に遭うでしょう。それでも、努力を止めるべきではありません。	10
だから	前句原因导致的结果	・わたしは書道を学んでいます。そして日本にも書道があります。だから、中国の書道を紹介したいです。	6
ところが	转折关系	・おじさんはほかのGNSSで連絡してみた。ところが、どれも使うことができなかった。	12

四、判断词

判断词的连用形式

类别	基本形	(N) であれば (第5课)		(N) だったら (第6课)	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
判断词	(N) だ	(N) であれば	(N) で (は) なければ (N) じゃなければ	(N) だったら	(N) じゃなかったら (N) で (は) なかったら

五、助词

接续形式	意义	例句	课次
Sかな	自言自语的疑问	・文化祭の準備でみんな学校に遅くまでいたからかなと思います。	7

续表

接续形式	意义	例句	课次
Nから	原料、材料	・ 地元の特産の果物から作ったジュースもとても人気だ。	2
Sぞ	判断或主张	・ 頑張るぞ。	9
N (疑问词) でも	全面肯定	・ 録音を聞いたり、単語帳を見たりして、いつでもどこでも覚えることができます。	3
Vな	禁止	・ 今は買うなよ。	8
Sなあ	感叹	・ 本当に静かだなあ。	4
Nに	情感产生的 原因、理由	・ いろいろな思いやりに感動しました。	1
	目的	・ コミュニケーションにインターネットを利用する人がいちばん多く、95%です。	7
Sの	疑问	・ 今、何をしているの？	2
Sので	原因、理由	・ 日本語能力の向上には中国語能力も重要なので、それを高める必要があります。	3
Nほど	大致时间或 数量	・ わたしは日本にいた時は、父と佐渡に5回ほど行きました。	11
Nも	数量多	・ 何回も失敗しましたが、去年、自分の1本目の中国文化を題材にしたアニメを作り上げました。	9

附录

六、构词要素

1. 词根

词根	构词法	意义	例词	课次
-すぎる	前接动词中顿形 或形容词词干构成复合动词	表示该动作或状态超过了一般的程度	食べすぎる、飲みすぎる、甘すぎる、難しすぎる、静かすぎる	7
-直す	前接动词中顿形 构成复合动词	表示为了变得更好而重新做某动作	作り直す、書き直す、考え直す	5

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词	课次
-さ	前接形容词词干 构成名词	表示性质、状态或程度	高さ、長さ、楽しさ、 静かさ	1
-中 ^{じゅう}	前接名词	表示整个时间段或空间 范围	一日中、一年中、世 界中	10
-たがる	前接动词中顿形 构成动词	表示愿望	行きたがる、飲みた がる、見たがる	11
-み	前接形容词词干 构成名词	表示某种性质、状态等	親しみ、深み、強み、 弱み	6

七、主要表达形式

表达形式	意义	例句	课次
V うと思う	意志	・それで、わたしはもっと便利で環境に優 しい車を作ろうと思います。	9
Sからです	原因、理由	・中国語が下手だったからです。	1
N1 から N2 へ	移动的起点及 方向；变化的 起点及趋势	・中国剪紙は中国から世界へ伝わっていて、 中国の伝統と現代を物語っている。	5
V 代わりに A 代わりに N の代わりに	后面的事物代 替前面的 事物或交换 条件	・結局、駅の店で買う代わりに食堂車で弁 当を買いました。	8
決して～ ない	强烈否定 或禁止	・中国での生活を決して忘れない。	6
V ず (に)	(否定性) 前提	・自然保護区では、動物たちは人間からの被 害を受けずに安心して生きることができる。	11
V せいで A せいで N のせいで	负面结果的 原因	・でも、インターネットに夢中になったせ いで、家族や友人との交流が減ることも あります。	7

续表

表达形式	意义	例句	课次
S そうだ	转述信息	・「本当に静かだなあ。」と思った作者はこの俳句を詠んだそうだ。	4
V た後で	动作先后顺序	・図案を描いた後で、はさみで描いた線に沿って切ります。	5
V たがる	愿望（用于第三人称）	・わたしの父も鳥が大好きで、ずっと扎龍に行きたがっています。	11
V たことがある	陈述经历	・みなさん、日本の俳句を読んだことがありますか。	4
V たほうがいい	建议或劝告	・山に行く時は、BDS 設備を持って行ったほうがいいよ。	12
V たら A たら (N) だったら	假定条件	・みなさん、このテーマを聞いたら、何を思い浮かべますか。	6
V ていく	由近及远的移动	・古い建物を見物しながら、雲山の頂上まで登っていく。	2
V てもいい	许可	・乗ってから買ってもいい。	8
N でいい	认可	・小さな夢でいいです。	9
S でしょう	确认或征得认同	・わたしたちは社会の一員として社会の発展に貢献すべきでしょう？	9
V とおりに N のとおりに	照样、按照	・考えたとおりに表現することはなかなか難しいです。	3
A 時	在此状态下	・新しい単語が多い時、なかなか覚えることができません。	3
V 時 [1]	动作之前或同时	・わたしは日本語が分からない時、よく先生に聞いているんです。	1
V 時 [2]	动作之后或同时	・週末に余さんの家に行った時、上手に話すことができないよ。	2
N として	身份、资格、立场、类别	・わたしも日本語学習者として、みなさんにアドバイスしたいと思います。	3

续表

表达形式	意义	例句	课次
Vないで	否定性状态	・ 高鉄の発展が進んでいる今でも、人々の幸せを重視し、休まないで「在来線」として走っている普通列車は、高鉄と同じくらい重要だと思います。	8
Vなさい	命令	・ 急ぎなさい。	8
なぜなら～からだ	说明原因	・ その根本は自然環境を守ることにある。なぜなら、自然環境がよくなければ、野生動物は生きることができないからだ。	11
Nに応じて	采取相应行动	・ 内容に応じて、ふさわしい表現を使ったりおもしろく書いたりしたら、効果がアップしますよ。	6
N1にN2をあげる	给某人某物	・ 今度、美月さんに未来市の絵葉書をあげるよ。	2
N1にN2をくれる	某人给自己或自己一方的人某物	・ あっ、去年会った時、万里の長城の絵葉書をくれたよね。	2
N1にN2をもらう	从某人处得到某物	・ そして、先生に授業の録画をもらいました。	1
N1はN2のことだ	解释、说明	・ 俳句は、中国の漢詩の影響を受けて、日本で生まれた最も短い詩のことです。	4
Vば Aば (N) であれば	假定条件	・ 練習すればもっと上手になりますよ。	5
Vばいい	行为或状态适宜	・ それでも、袁隆平は諦めないで、「もう一度やってみればいい。」と何回も言った。	10
Vべきだ	提出劝告或忠告	・ インターネットをもっと勉強に使うべきだと思います。	7
Sみたいだ	比喻、推断	・ グリム童話の中の靴を作る小人みたいだね。	12
Nも～ない	全面否定	・ しかし、それからのほぼ9年間、ハイブリッド稲の栽培は一度も成功しなかった。	10
Nを通して	手段、媒介、方式	・ この俳句を通して、作者が伝えたいことは何だと思いますか。	4

学习评价量规样表

表1 自主学习信息搜集评价量规

九年级_____班		姓名_____		记录时间_____	
评价要素	水平描述			评价	
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力		
前期准备	选定资料搜集对象，思考并明确要搜集的信息。	基本选定资料搜集对象，思考并大致明确要搜集的信息。	没有选定资料搜集对象，没有明确要搜集的信息。		
搜集过程	通过多渠道搜集选定科学家的相关信息，按照要求摘选有用的信息。	通过单一渠道搜集选定科学家的相关信息，大致按照要求摘选相关的信息。	通过单一渠道搜集选定科学家的相关信息，简单保存或拷贝信息，未对信息进行摘选。		
搜集结果	按照要求搜集到该科学家较为全面的信息，内容充分，信息准确。	按照要求搜集到该科学家的主要信息，内容有待补充，信息基本准确。	按照要求搜集到该科学家的部分信息，内容欠缺较多，信息不够准确。		
梳理归纳	梳理并归纳搜集到的科学家信息，内容完整、清楚，条理清晰。	大致梳理并归纳搜集到的科学家信息，内容清楚但不够完整，条理比较清晰。	简单梳理并归纳搜集到的科学家信息，内容不完整，条理不清晰。		
综合评语：					

说明：

- (1) 本表以九年级第10课“やりましょう”的“1. 查找相关资料了解自己最崇敬的科学家并作简单记录”为例。
- (2) 本表既可用于评价自主学习过程中的信息搜集表现，也可用于评价合作学习过程中的独立信息搜集表现，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。
- (3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
- (4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表2 合作学习信息搜集个人贡献度评价量规

九年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
任务分工	依据分工确定搜集我国铁路的哪方面信息，制订合理的搜集计划。	依据分工大致确定搜集我国铁路的哪方面信息，制订大致的搜集计划。	未依据分工确定搜集我国铁路的哪方面信息，未制订搜集计划或计划不合理。	
搜集过程	通过多种渠道搜集我国铁路的信息，筛选并记录有用信息，积极与组内成员沟通交流。	通过较多渠道搜集我国铁路的信息，大致筛选并记录有用信息，较少与组内成员沟通交流。	通过单一渠道搜集我国铁路的信息，简单记录或未记录信息，极少与组内成员沟通交流。	
搜集结果	按要求搜集到我国铁路的相关信息，内容完整、充分，信息准确。	按要求搜集到我国铁路的相关信息，内容完整但不够充分，信息基本准确。	搜集到我国铁路的部分相关信息，内容不够完整，错误信息较多。	
汇总整理	完整汇报自己搜集到的我国铁路的相关信息，详细记录其他成员汇报的信息并全程参与整理。	大致汇报自己搜集到的我国铁路的相关信息，部分记录其他成员汇报的信息，部分参与整理。	简单汇报自己搜集到的我国铁路的相关信息，少量记录其他成员汇报的信息，未参与整理。	
综合评语：				

说明：

- （1）本表以九年级第8课“やりましょう”的“1. 分组通过网络、图书等渠道了解中国铁路的相关信息”为例。
- （2）本表适用于合作学习过程中小组信息搜集阶段针对个人贡献度的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。
- （3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
- （4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表3 小组讨论评价量规

九年级_____班 姓名_____

记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力	
信息共享	完整介绍自己搜集到的俳句及自己喜欢该俳句的原因，内容清晰，表达准确。	大致完整介绍自己搜集到的俳句及自己喜欢该俳句的原因，内容比较清晰，表达不够准确，但不影响理解。	简单介绍自己搜集到的俳句及自己喜欢该俳句的原因，内容不够清晰，多处表达不准确且影响理解。	
讨论交流	完整陈述自己的观点，主动与组内成员交流意见	大致陈述自己的观点，较少与组内成员交流意见	简单陈述自己的观点，极少与组内成员交流意见	
实时记录	准确记录组内成员介绍的俳句等信息，内容完整。	大致记录组内成员介绍的俳句等信息，主要内容基本完整。	简单记录组内成员介绍的俳句等信息，内容缺失较多。	
合作意识	准确控制个人发言时间，尊重他人的发言权，理性地表达个人观点、求同存异。	大致把握个人发言时间，整体上能尊重他人的发言权，较为理性地表达个人观点、求同存异。	未控制个人发言时间，不够尊重他人的发言权，过于强调自己的想法。	
综合评语：				

说明：

（1）本表以九年级第4课“やりましょう”的“2. 组内分享各自搜集到的俳句作品，讨论确定海报制作计划”为例。

（2）本表适用于合作学习过程中小组讨论阶段针对个人表现的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

（3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

（4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

附录

表4 汇报表现评价量规

九年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
语言表达	按要求介绍我国铁路发展成就及自己的感想。内容完整，语言错误少，发音正确，语调自然，表达流畅。	大致介绍我国铁路发展成就及自己的感想。内容较完整，语言错误稍多，但不影响理解，发音正确，表达不够流畅。	粗略介绍我国铁路发展成就及自己的感想。内容不完整，语言错误较多，发音不准确，句子表达不完整。	
互动表现	注意观察听者的反应，及时调整语速、语调，适当重复重点内容，准确回答听者的提问。	较少观察听者的反应，基本按照习惯的语速、语调作介绍，大致回答听者的提问。	基本上不观察听者的反应，只是机械地作介绍，不能回答听者的提问或回答不准确。	
仪态举止	仪态举止自信、大方，声音清楚，表情自如，适当借助肢体语言辅助表达。	仪态举止不够自信，声音比较清楚，表情较为自然。	仪态举止不自信，声音太小或不够清晰，表情紧张。	
综合评语：				

说明：

(1) 本表以九年级第8课“やりましょう”的“3. 分组轮流对自己制作的展板作口头介绍”为例。

(2) 本表既可用于评价自主学习过程中的成果汇报表现，也可用于评价合作学习过程中的成果汇报表现，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表5 非文本类作品评价量规

九年级_____班 姓名_____

记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
作品内容	剪纸文化展板内容完整，图片内容紧扣主题，文字与图片相匹配，内容丰富，可读性强。	剪纸文化展板内容较完整，图片内容与主题基本相符，图文较简略，有一定可读性。	剪纸文化展板内容不够完整，图片内容与主题偏离较多，图文不符或文字内容过于简略，可读性差。	
作品设计	剪纸文化展板布局合理，设计样式新颖，图文搭配协调，表达效果好。	剪纸文化展板布局基本合理，设计样式普通，图文搭配较为协调，表达效果一般。	剪纸文化展板布局不够合理，缺乏设计，图文搭配不够协调，表达效果较差。	
语言表达	表达准确，行文流畅，符合展板的语言特点。无明显语言文字错误。	表达基本准确，部分表达不符合展板的语言特点。存在一些语言文字错误，但不影响理解。	表达不够准确，很多表达不符合展板的语言特点。语言文字错误较多且影响理解。	
综合评语：				

说明：

（1）本表以九年级第5课“やりましょう”的“3. 各组根据搜集、整理的信息制作文化展板”为例。

（2）本表适用于针对非文本类作品（如卡片、海报、展板等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

（3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

（4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表6 文本类作品评价量规

九年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
文本内容	文本内容紧扣主题，有趣味性、思想性。内容丰富，言之有物，信息准确，可读性较强。	文本内容基本符合主题，比较有趣味性。内容有待完善，信息基本准确，有一定可读性。	文本内容偏离主题，内容零散，有效信息较少，可读取信息有限，可读性差。	
文本结构	文本结构清晰，段落分明，重点突出，行文逻辑通顺。	文本结构较为清晰，段落比较明确，重点不够突出，行文逻辑较弱。	文本结构混乱，无明显段落层次，重点不突出，行文逻辑差。	
语言表达	行文流畅，表达准确，语言丰富、易懂，无明显错误。	表达基本正确，语句简单、变化少，存在错误表达，但不影响理解。	表达不够准确，语句缺少变化，错误表达较多且影响理解。	
体例样式	符合日语书写格式要求，书写正确，字迹工整，页面整洁、美观。	基本符合日语书写格式要求，书写整体较为工整，有涂改痕迹。	不符合日语书写格式要求，书写潦草，影响阅读，涂改痕迹较多。	
综合评语：				

说明：

(1) 本表以九年级第6课“やりましょう”的“3. 完成150字左右的作文”为例。

(2) 本表适用于针对文本类作品（如发言稿、短文、实践报告等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

后 记

本套教科书（七～九年级）由人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准（2022年版）》编写。

本套教科书集中反映了基础教育课程改革的最新成果，总结了上一版《义务教育教科书 日语》的编写经验，凝聚了教育专家、学科专家、教材编写人员、教研人员及一线教师的集体智慧。参加本册教科书编写和讨论的还有袁建华、赫杨、张金龙、李小康、吕家乐。本套教科书封面设计由中央美术学院设计团队完成，人民教育出版社设计部制作。本册教科书版式设计为昌梦洁，内文插图绘制为奥兰行空和厚载文化两个团队。我们感谢所有对教科书的编写、审读、试教、出版等提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道联系了教科书选用作品的作者，得到了他们的大力支持。视觉中国、中国邮政等机构为本册教科书提供了图片素材。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书过程中提出宝贵的意见和建议。我们将本着精益求精的态度，集思广益，不断修订，努力使教科书日趋完善。

联系方式

电 话：010-58758289，010-58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所



义 务 教 育 教 科 书

日 语

九年级

全一册

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

RIYU



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-38949-8



9 787107 389498 >