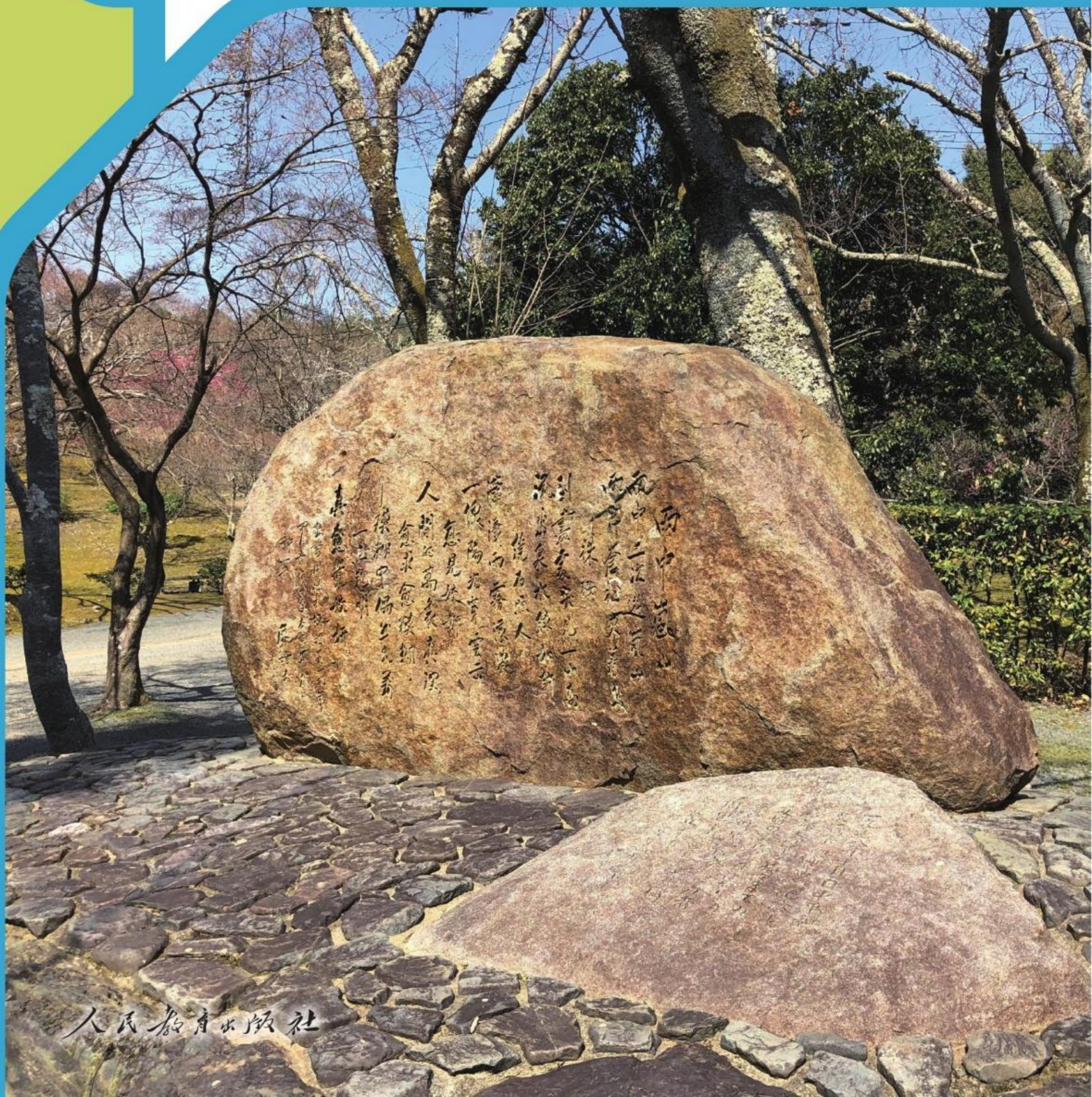




义务教育教科书

日语

八年级
全一册



人民教育出版社

人民教育出版社

义务教育教科书

日语

八年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

人民教育出版社

·北京·

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

主 编：皮俊珺

副 主 编：李家祥

分册主编：王 晓

编写人员（以姓氏笔画为序）：

皮俊珺 李家祥 杨 慧 张金龙

陈 娅 陈红娟 林 璿 赵秀娟

责任编辑：孙 越

责任设计：昌梦洁

责任校对：李胜瑾

责任印制：王 超

义务教育教科书 日语 八年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有·侵权必究

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

编写说明

《义务教育教科书 日语》是依据《义务教育日语课程标准（2022年版）》面向初中学生编写的学生用书，共3册，分别对应七、八、九年级。

本册书供八年级学生使用，内容包括第一至第四单元和附录。每个单元由3课构成，每课包括主体内容和辅助资料两个部分。

第一至第四单元分别对应生活、人文、社会、自然4个主题范畴，每课的主体内容由主题页、“ステップ1”、“ステップ2”和“やりましょう”构成。

主题页呈现该课的标题和学生需要完成的总任务，同时通过“说一说”激活学生的背景知识，引导学生进入该课的学习内容。“ステップ1”和“ステップ2”是该课总任务的输入环节，学生通过理解语篇、梳理信息、交流看法、提炼方法等学习活动，为完成后续任务作好准备。“やりましょう”是该课总任务的输出环节，学生可以充分利用输入环节获得的语言文化知识、解决问题的思路和方法等，通过自主学习、合作学习、探究学习等方式分工合作，共同完成该任务。

每课的辅助资料由“生词表”“讲解”和“练习”构成。各课均设两个生词表。其中，“生词表1”为主体内容中出现的生词，“生词表2”为“讲解”和“练习”中出现的生词；“讲解”条目包括“ステップ1”和“ステップ2”中出现的语法项目；“练习”是主要围绕语法项目编排的基础练习题。

每个单元的最后设置“单元小结”，包括“学习回顾”“知识梳理”和“综合练习”，用于回顾、复习和巩固该单元所学内容，评估该单元的学习效果。

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“语法项目”“学习评价量规样表”等，便于查阅、检索、复习和开展评价活动。

缩略语、符号、图标一览

N —— 名词

专 —— 专有名词

N1 —— 表达形式中的第一个名词

N2 —— 表达形式中的第二个名词

V —— 动词

V₁、动 1 —— 一类动词

V₂、动 2 —— 二类动词

V₃、动 3 —— 三类动词

自 —— 自动词

他 —— 他动词

V1 —— 表达形式中的第一个动词

V2 —— 表达形式中的第二个动词

A —— 形容词

A₁、形 1 —— 一类形容词

A₂、形 2 —— 二类形容词

副 —— 副词

连体 —— 连体词

叹 —— 叹词

连 —— 连词

S —— 句子

▶▶ —— 提示关联、参照语法项目

🔍 —— 提示观察、发现变化规律

 —— 提示学习方法、学习策略

 —— 提示扩充知识、加深理解

 —— 提示联系实际思考问题

目 录

第一单元 多彩体验

第1課	夏休みの思い出	1
	回顾并交流各自的暑假生活，写一篇发言稿，在班里分享一件印象深刻的事。	
第2課	さまざまな食べ物	15
	了解世界各地的代表性食物，制作“美食小图鉴”。	
第3課	多彩な部活動	29
	交流参加社团的经历，写一篇向校外访客介绍学校社团活动的发言稿。	
单元小结		43

第二单元 文化传承

第4課	小さな発見	51
	了解世界上不同的用餐习惯，制作一张用餐习惯介绍卡，在班里分享你的发现。	
第5課	すてきな漢字	65
	了解汉字的特点，以“我眼中的汉字”为题作演讲。	
第6課	好きな歴史人物	79
	交流自己喜欢的历史人物的事迹和贡献，制作历史人物墙报。	
单元小结		91

第三单元 责任担当

第7课	学校生活のマナー	99
	交流校园生活中发现的文明或不文明的现象，完成 班级文明倡议书。	
第8课	充実した実践活動	113
	交流各自参加过的社会实践活动，写一篇实践报告。	
第9课	わたしたちの町	127
	观察并梳理家乡的新变化，通过手抄报展示你的观 察结果。	
单元小结		141

第四单元 人与自然

第10课	ウイルス感染の予防	149
	搜集预防病毒感染的方法，利用自查表对照自查， 提出改进计划。	
第11课	危ない「来客」	163
	了解中国为防止外来生物入侵而制定的相关入境 规定，向日本朋友说明入境时可携带与禁止携带的 物品。	
第12课	自然環境とわたしたちの生活	177
	了解保护和改善自然环境的事例，制作环境保护 倡议书。	
单元小结		191

附 录

录音文字资料	199
词汇表	210
语法项目	243
学习评价量规样表	252

第一单元 多彩体验

第1课 夏休みの思い出

回顾并交流各自的暑假生活，写一篇发言稿，在班里分享一件印象深刻的事。



说一说

你的暑假过得怎么样？有哪些事给你留下了深刻印象？



ステップ1

新学期的第一节日语课，周老师引导八年级二班的同学们回顾暑假生活。通过以下会话了解中山千明等同学的暑假经历。

【中山千明与陈锐在交谈】

中山： 陳さんは夏休みにどんなことをしましたか。

陳： わたしは北京に行って、万里の長城に登りました。人が大勢いました。中山さんは日本に帰りましたね。

中山： はい。そして、家族と京都へ見物に行きました。嵐山公園の周恩来総理記念詩碑を見学しました。

陳： ああ！周恩来総理の「雨中嵐山」と「雨後嵐山」の詩碑ですね。いいですね。

加油站

你知道日本京都岚山公园的周恩来总理纪念诗碑吗？查找资料，了解一下纪念诗碑的相关信息吧。

【张文浩与余韵在交谈】

張： 余さんは夏休みに何をしましたか。

余： 『吾輩は猫である』を読みました。作者は夏目漱石です。

張： ああ、とても有名な小説ですね。



余： はい。それから、ときどきプールへ泳ぎに行きました。今は200メートル泳ぐことができます。張さんはどう過ごしましたか。

張： 田舎に帰りました。祖父母の手伝いをしました。

余： へえ、何を手伝いましたか。

張： 草取りや水やりなどをしました。

余： すごいですね。

1. 生徒たちは夏休みに何をしましたか。線で結びましょう。

- | | | |
|------|---|------------------|
| 陳銳 | • | • 祖父と祖母の手伝いをしました |
| 中山千明 | • | • 本を読みました |
| 余韻 | • | • 日本に帰りました |
| 張文浩 | • | • 万里の長城に登りました |

2. 生徒たちはそれぞれ何をしましたか。会話から探し出して書きましょう。

(1) 中山さんは京都へ_____、周恩来総理記念詩碑を_____。

(2) 余さんはプールへ_____に_____。

(3) 張さんは田舎に_____、_____をしました。

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。

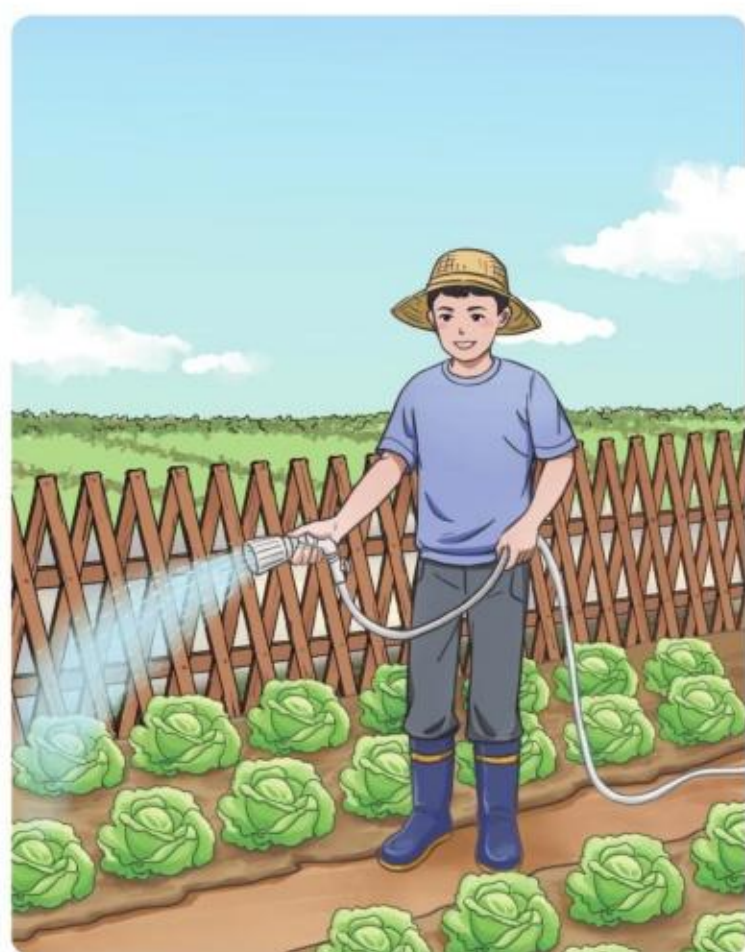




ステップ2

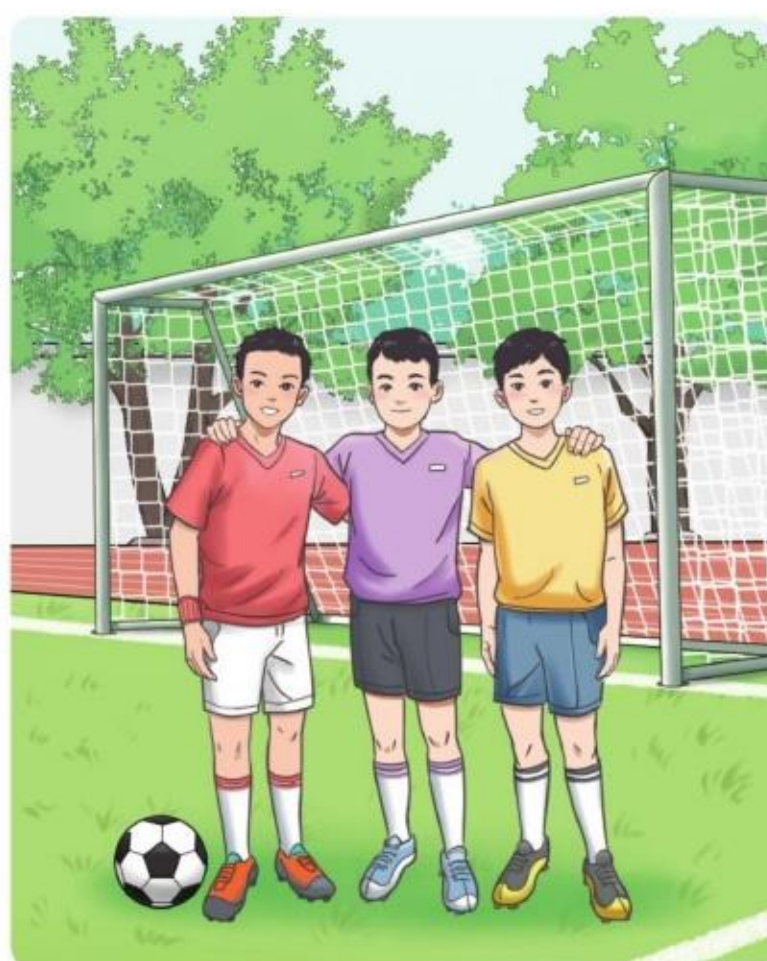
自由交流结束后，周老师请同学们口头介绍自己的暑假生活。通过以下发言梳理张文浩和高桥宏的经历和感受。

張：（展示自己暑假劳动的照片）みなさん、この写真を見てください。わたしは夏休みに田舎に行って、祖父母といっしょに過ごしました。



祖父母は毎日7時ごろに家を出て、草取りや水やりなどの世話をして野菜を育てます。わたしも野菜に水をやりました。そして、トマトやきゅうりなどの収穫もしました。毎日さまざまなことで忙しかったです。ちょっと疲れました。でも、野菜の知識を学ぶことができました。祖父母の苦勞もよく分かりました。田舎の生活は楽しかったです。とても貴重な経験でした。

高橋：この夏休みは忙しかったです。いろいろなことをしました。例えば、中国語の教室に行って、会話の練習をたくさんしました。中国語で自分の意見を言うことができました。中国語での交流を通じて、中国文化への理解を深めました。それから、ときどき友達とサッカーの練習をしました。練習



は大変でした。でも、腕を磨くことができました。うれしかったです。とても楽しい夏休みでした。

1. 張さんは夏休みに何をしましたか。何を感じましたか。まとめて書きましょう。

張文浩	何をしましたか。
	
	何を感じましたか。
	

2. 高橋さんは夏休みに何をしましたか。何を感じましたか。まとめて書きましょう。

高橋宏	何をしましたか。
	
	何を感じましたか。
	

3. 張さんと高橋さんの夏休みの生活にはどんな共通点がありますか。自分の言葉で話しましょう。



やりましょう

班里组织“暑假经历分享会”。回顾你在暑假参加的主要活动，并在班里分享自己的经历与感受。

1. 回顾自己在暑假期间做过的事并作简要记录。

例 ・ 日本語の復習をしました。

・
・
・
・

2. 选择一件让你印象深刻的事（如一件难忘或有趣、让你感动或有所思考的事），写一篇简短的发言稿，描述相关经历和感受。

3. 借助发言稿，在班里作口头报告，分享这件令你印象深刻的事。

小建议

同学们的发言、汇报也是重要的学习资源，要学会借鉴和利用。



生词表 1

だい[第](前缀) 第……

か①[課](名) 课

おもいで⑥[思い出](名) 回忆, 回想

こと②[事](名) 事

のぼる⑥[登る](动1自) 攀登

おおぜい③[大勢](名・副) 众多(人)
(作副词时声调为⑥)

あらしやま⑥[嵐山](专) (日本) 岚山

しゅうおんらい③[周恩来](专) 周恩来

そうり①[総理](名・动3他) 总理

しひ①[詩碑](名) 诗碑

うちゅうらんざん④[雨中嵐山](专)
《雨中嵐山》

うごらんざん③[雨後嵐山](专)
《雨后嵐山》

わがはいはねこである[吾輩は猫である]
(专)《我是猫》

さくしゃ①[作者](名) 作者

なつめそうせき⑥-①[夏目漱石](专)
夏目漱石

プール①(名) 游泳池

すごす②[過ごす](动1他) 度, 度过

そふぼ②[祖父母](名) (外) 祖父母

てつだい③[手伝い](名) 帮忙; 帮手

てつだう③[手伝う](动1他) 帮助, 帮忙

くさと③[草取り](名) 除草

みずやり⑥[水やり](名) 浇水

せん①[線](名) 线; 路线

むすぶ⑥[結ぶ](动1自他) 联结; 打结

さがしだす④[探し出す](动1他) 找出

やく②[役](名) 角色

きめる⑥[決める](动2他) 决定

せわ②[世話](名・动3他) 照料

そだてる③[育てる](动2他) 培育; 抚育
やる⑥(动1他)

浇(水), 喂(食), 给; 做, 干

きゅうり①(名) 黄瓜

ちしき①[知識](名) 知识

くろう①[苦勞](名・动3自) 辛苦, 吃苦

きちょう⑥[貴重](形2) 贵重

いけん①[意見](名) 意见, 见解

つうじる⑥[通じる](动2自他)

通过; 相通

ぶんか①[文化](名) 文化

りかい①[理解](名・动3他) 理解

ふかめる③[深める](动2他) 加深, 加强

うで②[腕](名) 本领; 手腕, 胳膊

かんじる⑥[感じる](动2自他)

感觉, 感到

まとめる⑥(动2他) 整理, 总结; 汇总

きょうつうてん③[共通点](名) 相通之处

ことば③[言葉](名) 话语; 词语; 语言

ふくしゅう⑥[復習](名・动3他) 复习

讲解

1. Vて

◆ わたしは北京に行って、万里の長城に登りました。

动词在句中充当连用修饰语的词形称作动词的“连用形式”。“Vて”是动词的连用形式之一，这里的“Vて”表示做完该动作，接着做后一动作。此外，“Vて”还可以表示并列陈述不同主体的动作或状态。下表列出各类动词从基本形变为“Vて”的示例。

类别	基本形	Vて	类别	基本形	Vて
V ₁	洗う	洗って	V ₁	読む	読んで
	書く	書いて		作る	作って
	泳ぐ	泳いで		行く	行って
	話す	話して	V ₂	見る	見て
	立つ	立って		食べる	食べて
	死ぬ	死んで	V ₃	する	して
	遊ぶ	遊んで		来る	きて



你发现它们的变化规律了吗？

需要注意的是，虽然一类动词“行く”的词尾是“く”，但在变为“Vて”时应为“行って”，如例(5)。

- (1) 毎晩10時にシャワーを浴びて寝ます。/我每晚10点洗澡、睡觉。
- (2) 父は朝ご飯を食べて、すぐ会社へ行きました。/爸爸吃完早饭后就立刻去公司了。
- (3) 朝6時半に起きて、歯を磨いて顔を洗います。/我早上6点半起床，然后刷牙、洗脸。
- (4) 李先生は朝学校へ行って、夕方家へ帰ります。/李老师早上去学校，傍晚回家。
- (5) 王さんは上海に行って、李さんは広州に行きます。/小王去上海，小李去广州。

2. Vに

◆ それから、ときどきプールへ泳ぎに行きました。

助词“に”前接动词中顿形，通常后续“行く”“来る”等表示移动的动词，表示移动的目的。（▶▶ 七年级第7课“Nに”和“V方”）

- (1) 中山さんは中国語を学びに来ました。/中山来学汉语了。
- (2) 週末、いっしょに映画を見に行きましょう。/周末一起去看电影吧。
- (3) 王さんはスーパーへ野菜を買いに行きました。/小王去超市买菜了。
- (4) 李先生は食堂へご飯を食べに行きました。/李老师去食堂吃饭了。
- (5) 張さんは体育館へバスケットボールの練習をしに行きます。/小张要去体育馆练习打篮球。

3. Vてください

◆ みなさん、この写真を見てください。

“Vて”后续“ください”表示指示、请求或建议，通常用于上级对下级、长辈对晚辈或平辈之间。在较随意的口语中，有时可以省略“ください”，如例(5)。

- (1) みなさん、7ページを見てください。/请大家看第7页。
- (2) この薬を1日に3回飲んでください。/这个药一天服用三次。
- (3) すみません、この漢字の読み方を教えてください。/不好意思，请告诉我这个汉字怎么读。
- (4) どうぞここに座ってください。/请坐在这儿。
- (5) 見て、あの猫、かわいいですね。/看，那只小猫真可爱。

4. Nを

◆ 祖父母は毎日7時ごろに家を出て、草取りや水やりなどの世話をして野菜を育てます。

“家を出て”中的助词“を”前接处所名词，后续表示移动的动词，表示经过或离开的场所。

- (1) ここから階段を下りてください。/请从这里下楼梯。
- (2) 列車は武漢長江大橋を通りました。/列车驶过了武汉长江大桥。

(3) 信号が青です。道を渡りましょう。/现在是绿灯，我们过马路吧。

(4) 姉はふるさとを離れて、上海へ行きました。/姐姐离开家乡去了上海。

5. Nを通じて

◆ 中国語での交流を通じて、中国文化への理解を深めました。

“を通じて” 前接名词，通常后续非意志性的表达，表示以某人或某事物为媒介，借助其关联性或内容获得信息或达成结果。

(1) 日本人留学生との交流を通じて、日本語の方言を少し学びました。/通过与日本留学生交流，我学到了一点儿日语的方言。

(2) テレビや新聞を通じて、世の中のことを知りました。/通过电视或报纸，我了解了世界上发生的事。

(3) 今回の会議を通じて、みんなこれからの仕事のポイントが分かりました。/通过这次会议，大家都明白了今后的工作重点。

(4) インターネットを通じて、たくさんの人と交流することができます。/通过网络，我们可以与很多人交流。

(5) ボランティア活動を通じて、たくさんの友達ができました。/通过（参加）志愿活动，我交了许多朋友。

练习

1. 仿照例子，用所给词语的适当形式完成句子。

例 弟は毎日歯を磨いて、寝ます。(磨く・寝る)

(1) 手を_____、ご飯を_____。(洗う・食べる)

(2) あした、趙さんはプールに_____、水泳を_____。(行く・する)

(3) 田中さんは先週の土曜日、体育館へ_____、バレーボールを_____。(行く・練習する)

(4) 王さんはいつも6時に_____、学校に_____。(起きる・行く)

(5) 李さんは昨日、野菜と魚を_____、料理を_____。(買う・作る)

(6) 何さんは家の鍵をかばんに_____、_____。(入れる・出かける)

2. 听录音，仿照例子根据录音内容回答问题。

例 鈴木さんは土曜日に何をしますか。

鈴木さんは土曜日に映画館へ行って、映画を見ます。

(1) 王さんは土曜日に何をしますか。

(2) 田中さんは昨日の夜、何をしましたか。

(3) 鈴木さんは学校に来て、何をしましたか。

(4) 高さんはあした、何をしますか。

3. 仿照例子，从 書く 手伝う 着る 練習する 来る 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

例 【老师让同学们再练习一会儿】

先生：まだ時間がありますね。もう少し練習してください。

生徒：はい。分かりました。

(1) 【妈妈打开窗发现外面很冷，嘱咐孩子穿上大衣】

母：外は寒いです。コートを_____。

子供：はい。

(2) 【在学校文化节的准备现场，一名同学向另一名同学求助】

甲：すみません。ちょっと_____。

乙：はい。

(3) 【工作人员请前来办事的人写下自己的名字】

スタッフ：ここにお名前を_____。

お客さん：はい。分かりました。

(4)【老师招呼小李过去一趟】

先生：李さん、ちょっと_____。

李：はい。すぐ行きます。

4. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 は・で・棗園・王さん・延安・歩きました・など・を

王さんは延安で棗園などを歩きました。

(1) 飛びます・は・を・鳥・空

(2) は・散歩します・公園・陸^{りく}先生・よく・を

(3) 鈴木さん・出ます・を・は・家・いつも・8時・朝・に

(4) 田中さん・渡りました・を・いっしょに・クラスメート・は・と・学校の前の道

5. 仿照例子，根据提示完成会话。

例 【甲邀请乙明天去图书馆借书】

(図書館・本を借りる)

甲：あした図書館へ本を借りに行きませんか。

乙：いいですね。行きましょう。/すみません。あしたはちょっと……。

(1)【甲邀请乙周六去公园玩，乙拒绝了】

(公園・遊ぶ)

甲：_____

乙：_____

(2)【甲邀请乙明晚去电影院看电影，乙同意了】

(映画館・映画を見る)

甲：_____

乙：_____

(3) 【甲邀请乙周日去体育馆打篮球，乙拒绝了】

(体育館・バスケットボールをする)

甲：_____

乙：_____

(4) 【甲邀请乙明天下午去游泳池游泳，乙同意了】

(プール・泳ぐ)

甲：_____

乙：_____

6. 仿照例子，在____上填入合适的内容完成句子。

例 部活動を通じて友達を作ることができました。

(1) 日本語の勉強を通じて_____。

(2) 留学生との交流を通じて_____。

(3) インターネットを通じて_____。

(4) _____野菜の知識を身に付けることができました。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 有点儿热，请把窗户打开。

(2) 他下午5点离开了学校。

(3) 我要去超市买菜。

(4) わたしは土曜日に友達と会って、いっしょに食事をしました。

(5) 日本語での交流を通じて、日本文化への理解を深めることができます。

(6) 今年の夏休み、わたしは北京に行って、中国国家博物館を見学しました。

生词表 2

シャワー①(名) 淋浴

すぐ①(副) 马上, 立刻

ページ①(名) 页

すわる①[座る](动1自) 坐

かわいい③(形1) 可爱

かいだん①[階段](名) 台阶, 楼梯

おりる②[下りる](动2自) 下, 降

れっしゃ①[列車](名) 列车; 火车

ぶかんちょうこうおおはし①-⑤

[武漢長江大橋](专) 武汉长江大桥

とおる①[通る](动1自) 通过

しんごう①[信号](名) 信号灯, 红绿灯

あお①[青](名) 绿色; 青, 蓝色

わたる①[渡る](动1自)

过(马路), 渡(江河)

ふるさと②(名) 故乡

はなれる③[離れる](动2自) 离开, 分离

りゅうがくせい③[留学生](名) 留学生

ほうげん③[方言](名) 方言

しる①[知る](动1他) 知道

ポイント①(名) 要点; 点

インターネット⑤(名) 互联网

ボランティアかつどう⑥

[ボランティア活動](名) 志愿活动

いれる①[入れる](动2他) 放入

えいがかん③[映画館](名) 电影院

きる①[着る](动2他) 穿(衣)

もう①(副) 再

さむい②[寒い](形1) 寒冷

コート①(名) 外套

スタッフ②(名) 工作人员

そうえん①[棗園](专) 枣园

えんあん①[延安](专) 延安

とぶ①[飛ぶ](动1自) 飞

そら①[空](名) 天空

さんぽ①[散歩](名・动3自) 散步

かりる①[借りる](动2他) 借入, 借来

こっか①[国家](名) 国家

第2课 さまざまな食べ物

了解世界各地的代表性食物，制作“美食小图鉴”。



说一说

你知道哪些具有地域特色的代表性食物？你吃过其中的哪几种？



ステップ1

在未来中学举办的美食文化节上，同学们品尝了不同的食物。通过以下会话梳理中山千明等同学见到并品尝了哪些食物。

【中山千明在美食节上遇到了张文浩等同学】

中山：いろいろな国の食べ物がありますね。北京ダック、ピザ、タコス、カレーライスなど、おいしいものがいっぱいあります。全部食べたいですね。

張：そうですね。おいしいものは本当に多いですね。

中山：張さんたちは何を食べましたか。

張：僕らはお寿司を食べました。とてもおいしかったです。中山さんは？

中山：わたしは中国のラーメンを食べました。作り方は日本のラーメンと違います。独特な味があります。



【李悠然与高桥宏在交谈】

李：高橋さんは何を食べましたか。

高橋：僕は中国の水餃子やスペインの揚げ餃子などを食べました。日本では焼き餃子が多いです。今回はほかの餃子を食べました。

李：餃子にもいろいろありますね。高橋さんは餃子が好きですか。

高橋：ええ、大好きです。

李：午後、家庭科教室で、餃子など世界の食べ物の講座があります。いっしょに行きませんか。

高橋：いいですね。行きましょう。



想一想

你去过美食街吗？你吃到了哪些特色美食？



1. 生徒たちは何の食べ物の話をしましたか。下の に書きましょう。

2. 生徒たちは何を食べましたか。また、どの国の料理でしたか。線で結びましょう。

張文浩	•	• ラーメン	•	• 中国
中山千明	•	• 揚げ餃子	•	• 日本
高橋宏	•	• お寿司	•	• スペイン

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

听完讲座后，同学们对美食的多样性产生了兴趣，决定制作“美食小图鉴”。阅读以下图鉴，梳理不同食物的食材与分类。



餃子 中国の代表的な食べ物の一つです。歴史が長いです。餃子の皮はよく小麦粉で作ります。具は肉、野菜などの食材を細かく切って作ります。水餃子や蒸し餃子、焼き餃子などの種類があります。

寿司 日本の代表的な食べ物の一つです。主な食材はご飯、魚、のりなどです。えびやいかなども多く使います。握り寿司や巻き寿司、押し寿司などがあります。



ピザ イタリアの代表的な料理の一つです。生地は小麦粉で作ります。厚いのも、薄いのもあります。それに肉、チーズ、野菜、果物などを載せます。味はさまざまです。甘いピザもあります。

1. 本文の情報を整理して、適当な内容を書きましょう。

餃子

.....の代表的な食べ物

食材

種類

寿司

.....の代表的な食べ物

食材

種類

ピザ

.....の代表的な食べ物

食材

種類

2. 上の内容を使って、自分の言葉で以上の食べ物を紹介しましょう。

加油站

关于这三种食物，你还想了解哪些信息？快去查一查吧！



やりましょう

班里组织美食文化交流会。围绕自己感兴趣的食物展开调查，制作一张“美食小图鉴”，并向其他同学介绍这种食物。

1. 选择一种自己感兴趣的食物，通过图书、网络等渠道搜集其相关信息，并作简要记录。

メモ

2. 根据搜集的信息制作一张“美食小图鉴”。



3. 两人一组，尝试向对方介绍你选择的食物，并就介绍内容互相提出改进建议。
4. 在班里展示制作好的图鉴，口头向其他同学介绍这种食物。

小建议

介绍完毕后，可以将同学们制作的图鉴装订成册，当作全班的学习材料。

生词表 1

たべもの③[食べ物](名) 食物

ペキンダック④[北京ダック](名)

北京烤鸭

ピザ①(名) 比萨

タコス①(名) 墨西哥夹饼

カレーライス④(名) 咖喱饭

ぜんぶ①[全部](名・副) 全部, 都

あじ⑥[味](名) 味道

ちがう⑥[違う](动1自) 不同; 不对

どくとく⑥[独特](名・形2) 独特, 特有

すいぎょうざ③[水餃子](名) 水饺

スペイン②(专) 西班牙

あげる⑥[揚げる](动2他) 油炸

あげぎょうざ③[揚げ餃子](名) 炸饺子

やく⑥[焼く](动1他) 烧, 烤

やきぎょうざ③[焼き餃子](名)

煎饺, 锅贴

かていか⑥[家庭科](名) 家政课

こうざ⑥[講座](名) 讲座

だいひょう⑥[代表](名・动3他) 代表

かわ②[皮](名) 皮

こむぎこ⑥[小麦粉](名) 面粉

ぐ⑥[具](名) 馅料

こまかい③[細かい](形1) 细小; 零碎

きる①[切る](动1他) 切, 割, 砍

むす①[蒸す](动1自他) 蒸; 闷热

むしぎょうざ③[蒸し餃子](名) 蒸饺

しゅるい①[種類](名) 种类

おも①[主](形2) 主要, 重要

のり②(名) 海苔; 紫菜; 海藻

えび⑥(名) 虾

いか⑥(名) 乌贼, 墨鱼

にぎりずし③[握り寿司](名) 手握寿司

まきずし②[巻き寿司](名) 寿司卷

おしずし②[押し寿司](名) 模压寿司

イタリア⑥(专) 意大利

きじ①[生地](名) 面团; 布料, 质地

あつい⑥[厚い](形1) 厚

うすい⑥[薄い](形1) 薄; 淡

チーズ①(名) 奶酪

のせる⑥[載せる](动2他)

放在……上; 装载

ほんぶん①[本文](名) 原文; 正文

じょうほう⑥[情報](名) 信息, 消息

せいり①[整理](名・动3他) 整理, 整顿

てきとう⑥[適当](形2) 适当, 恰好;

随便, 敷衍

讲解

1. Vたい

◆ 全部食べたいですね。

后缀“たい”前接动词中顿形，表示愿望，其活用规则与一类形容词相同。“Vたい”一般用来表达说话人自己的愿望或询问交谈对方的愿望，常常省略主语。另外，动词变为“Vたい”后，表示动作对象的助词“を”可以变为“が”。

(1) わたしはシャーペンが買いたいです。/我想买自动铅笔。

(2) わたしも昨日の試合を見たかったです。/我也想看看昨天的那场比赛来着。

(3) 今日はテニスの練習をしたくないです。/我今天不想练习网球。

(4) 野田：何か食べたいものがありますか。/你有什么想吃的东西吗？

中村：はい、お菓子が食べたいです。/嗯，我想吃点心。

(5) 高橋：夏休みにどこへ行きたいですか。/暑假你想去什么地方？

李：家族と貴陽へ行きたいです。/我想与家人一起去贵阳。

2. Nら

◆ 僕らはお寿司を食べました。

后缀“ら”前接指人名词或指代事物的名词，表示复数。前接指人名词时，意义与“たち”近似，但语气较为随意。前接指人名词时，常带有自谦或轻视的语气，因此不能前接表示尊长的名词。

(1) 僕らは毎日勉強で忙しいです。/我们每天都忙于学习。

(2) 先週、彼らは遠足に行きました。/上周他们去郊游了。

(3) これらの問題はすべて解決しました。/这些问题都解决了。

3. N1でN2がある

◆ 午後、家庭科教室で、餃子など世界の食べ物の講座があります。

这个表达形式表示在某处(N1)举行某个活动(N2)或发生某个事件(N2)。其中，助词“で”前接处所名词，表示活动举行或事件发生的场所；动词“ある”表示举办或发生之意。

- (1) 今週の土曜日に、うちの学校で文化祭があります。/本周六我们学校将举办文化节。
- (2) あさって、人民公園で掃除のボランティア活動があります。/后天在人民公园有大扫除志愿活动。
- (3) 今日は「鳥の巣」でコンサートがあります。/今天在“鸟巢”（国家体育场）有演唱会。
- (4) 昨日、学校でサッカーの試合がありました。/昨天学校里举办了足球赛。
- (5) 先日、近くの団地で火事がありました。/前些天，附近的小区发生了一场火灾。

4. N的

◆ 中国の代表的な食べ物の一つです。

“的”通常前接表示抽象意义的名词构成二类形容词词干，表示带有某种性质、符合某种规律，或在某个范围内。

- (1) もっと具体的に話してください。/请说得再详细些。
- (2) ゴーリキーの作品はとても印象的です。/高尔基的作品让人印象深刻。
- (3) サッカーは世界的な人気スポーツです。/足球是一项在世界范围内都很受欢迎的体育运动。

5. $A_1 < V \cdot A_2$ にV

◆ 具は肉、野菜などの食材を細かく切って作ります。

形容词在句中充当连用修饰语的词形称作形容词的“连用形式”。“ $A_1 < \cdot A_2$ に”是形容词的连用形式之一。这里的“ $A_1 < \cdot A_2$ に”用于修饰动词，表示动作、作用的程度、状态或结果。下表列出形容词从基本形变为“ $A_1 < \cdot A_2$ に”的示例。

类别	基本形	$A_1 < \cdot A_2$ に
A_1	いい・よい	よく
	多い	多く
	易しい	易しく
A_2	簡単だ	簡単に
	きれいだ	きれいに

 你发现它们的变化规律了吗？

- (1) テストの時、よく考えて答えてください。/ 考试时，请想好再答题。
- (2) 今年の夏休みを楽しく過ごしました。/ 我愉快地度过了今年的暑假。
- (3) わたしはその漢字を正しく書きました。/ 那个汉字我写对了。
- (4) 文章の内容を簡単にまとめてください。/ 请简单归纳文章的内容。
- (5) 弟は部屋をきれいに掃除しました。/ 弟弟把房间打扫干净了。

6. Nの・Vの・Aの

◆ 厚いのも、薄いもあります。

助词“の”前接名词、动词或形容词，可以替代前文提到的人或事物，表示“～(の)ひと”或“～(の)もの”之意。当“の”前接二类形容词时，词尾“だ”需要变为“な”，如例(4)。

- (1) 小野：^{おの}これは誰のテキストですか。/ 这是谁的课本？
孫：それは宋さんのです。/ 那是小宋的。
- (2) この会議に出席するのは誰ですか。/ 出席这次会议的是谁？
- (3) このかばんはちょっと高いですね。もっと安いのが欲しいです。/ 这个包有点儿贵呀。我想要一个更便宜的。
- (4) みなさん、京都のお土産です。好きなのを取ってください。/ 各位，这是京都的特产，请按喜好自取。

练习

1. 仿照例子，用所给词语的适当形式完成句子。

例1 呂さんは「ラーメンを食べたいです。」と言いました。(ラーメン・食べる)

例2 高橋さんは「コーヒーを飲みたくないです。」と言いました。

(コーヒー・飲む[否定])

- (1) 李さんは「_____」と言いました。(縄跳び・する)
- (2) 陳さんは「_____」と言いました。(漫画・読む)

- (3) 鈴木さんは「夏休み、_____」と言いました。
(日本・帰る[否定])
- (4) 王さんは「週末、_____」と言いました。
(祖父と祖母・会う)
- (5) 田中さんは「中国へ行って、_____」と言いました。
(中華料理・食べる)
- (6) 于^うさんは「_____」と言いました。
(あの映画・見る[否定])

2. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例1 運動場・サッカーの試合がある

運動場でサッカーの試合があります。

例2 わたしの部屋・机やベッドがある

わたしの部屋に机やベッドがあります。

(1) 今、教室・料理の講座がある

(2) 冷蔵庫・野菜と肉がある

(3) おとといの午後、あのビルの3階・火事がある

(4) 3年前、わたしたちの学校・食堂がない

(5) 公園の池・魚がいる

(6) あしたの夜、学校の体育館・パーティーがある

3. 仿照例子，从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

きれいだ 上手だ 静かだ 大きい 細かい 早い ~~楽しい~~

例【晚会上，主持人招呼大家一起唱歌】

司会：みなさん、いっしょに楽しく歌いましょう。

(1)【老师号召同学们打扫卫生】

先生：青山中学校のみなさんが見学に来ます。教室を_____掃除しましょう。

(2)【同学之间介绍自己昨夜的就寝时间】

生徒：ゆうべ、_____寝ました。8時でした。

(3)【老师提醒在走廊里跑跳的同学】

先生：廊下を_____歩いてください。

(4)【妈妈让爸爸把肉切得小一些】

母：これらのお肉を_____切ってくださいね。

(5)【一名同学说自己折纸折得不好看】

生徒：ああ、難しい！_____折ることができません。

(6)【老师让同学们把自己的名字写得大些】

先生：みなさん、紙に自分の名前を_____書いてください。

4. 仿照例子，根据提示完成会话。

例【中山捡到了一把伞，小李说那把伞是小王的】

中山：これは李さんの傘ですか。

李：いいえ。わたしのではありません。王さんのです。

中山：そうですか。ありがとう。

(1)【高桥捡到一本词典】

高橋：これは張さんの辞書ですか。

張：いいえ。_____ではありません。

高橋：そうですか。

張：あ、ここに周さんの名前があります。これは_____です。

(2)【手机店里，清水决定买白色的手机】

母：どの色がいいですか。

清水：^{しみず}そうですね。僕は_____を買いたいです。

母：じゃあ、それを買いましょう。

(3)【小李喜欢甜食】

田中：甘いのと辛いのと酸っぱいの、どれが好きですか。

李：_____が好きです。

(4)【田中的爸爸是照片里个子最高的】

陳：（指着田中的全家福）お父さんはどの方ですか。

田中：_____が父です。

5. 听录音，仿照例子根据录音内容完成句子。

例 24日の土曜日には、人民公園で掃除のボランティア活動があります。

(1) あしたの夜、_____。

(2) 今日の午後、2時から_____。

(3) 昨日の夜、_____。

(4) 来週の土曜日、_____。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 不好意思，我想借本日语杂志。

(2) 明天未来书店有一场京剧的讲座。

(3) 我详细地向弟弟说明了这台电脑的使用方法。

(4) 先週、彼らは公園に行って、ボランティア活動に参加しました。

(5) わたしは毎日、自分の部屋をきれいに掃除します。

(6) この帽子はちょっと高いですね。もっと安いのが欲しいです。

生词表 2

シャーペン①(名) 自动铅笔

テニス①(名) 网球

きょう①[貴陽](专) 贵阳

えんそく①[遠足](名・动3自)

郊游, 徒步旅行

もんだい①[問題](名) 问题; 试题

すべて①(名・副) 一切, 所有

かいけつ①[解決](名・动3自他) 解决

あさって②(名) 后天

じんみん③[人民](名) 人民

そうじ①[掃除](名・动3他) 打扫, 扫除

す①[巢](名) 巢

とりのす①[鳥の巢](专)

鸟巢, 国家体育场

せんじつ①[先日](名) 前几天

だんち①[団地](名) 小区, 住宅区

かじ①[火事](名) 火灾

ぐたい①[具体](名) 具体

ゴーリキー①(专) 高尔基

ほしい②[欲しい](形1) 想要

おみやげ①[お土産](名) 礼物, 土特产

おととい③(名) 前天

ない①(形1) 没有

パーティー①(名) 聚会, 晚会

じょうず③[上手](形2) 擅长, 拿手

ゆうべ③(名) 昨晚

ろうか①[廊下](名) 走廊, 楼道

あるく②[歩く](动1自) 步行, 走

おる①[折る](动1他) 折, 叠, 弯

あ①(叹) 啊

まつり①[祭り](名) 庙会; 节日

ねえ①(叹) 喂, 哎

ひる②[昼](名) 白天; 中午

第3课 多彩な部活動

交流参加社团的经历，写一篇向校外访客介绍学校社团活动的发言稿。



说一说

你们学校有哪些社团？你参加了什么社团？社团活动给你带来了什么收获？



ステップ1

未来中学的学生代表团赴日本青山中学访问。在两校学生交流会上，首先由双方代表介绍各自学校的社团活动。通过以下发言梳理中村真纪是如何介绍青山中学社团活动的。

司会: 未来中学校のみなさん、ようこそ青山中学校へ！わたしは藤井誠^{ふじ い まこと}です。今日の司会を担当します。今日の交流のテーマは学校の部活動です。まずは青山中学校の部活動の紹介です。中村真紀^{なかむら ま き}さん、お願いします。

中村: みなさん、こんにちは。青山中学校2年生の中村真紀です。わたしたちの学校にはさまざまな部活動があります。例えば、運動系は、野球部、サッカー部、陸上部などがあります。文化系は、茶道部や華道部、合唱部などがあります。特に、野球部と茶道部がたいへん人気があります。みんな部活動に参加して、知識と技術を高めることも、友達を作ることもできます。（指向大屏幕）こちらは、わたしたちの部活動の様子です。以上です。ご清聴ありがとうございました。



司会: ありがとうございました。次に、未来中学校の部活動の紹介です。李悠然さん、お願いします。どうぞ。

.....

【未来中学介绍完毕】

司会: ご紹介、どうもありがとうございました。

これからは自由交流に入ります。どうぞご自分の部活動の体験を相手の学校の方に話してください。



想一想

你们学校最受欢迎的是什么社团？

1. 中村さんは部活動をどう紹介しましたか。まとめて書きましょう。

青山中学校の部活動の紹介

初めの挨拶

みなさん、こんにちは。

自己紹介

青山中学校2年生の中村真紀です。

部活動の全体的な紹介

わたしたちの学校にはさまざまな部活動があります。

部活動の種類

運動系

など

文化系

など

人気の部活動

部活動のいいところ

部活動に参加して、ことも、
こともできます。

終わりの挨拶

以上です。ご清聴ありがとうございました。

2. 青山中学校の部活動の情報をまとめて、自分の言葉で簡単に紹介しましょう。

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

双方代表发言结束后，两校学生就各自参加社团的经历展开自由交流。通过以下会话梳理和分析铃木光与余韵分别从哪些角度介绍了自己所在社团的情况。

鈴木： 余さんは何部ですか。

余： わたしはロボットが好きです。ロボット部にしました。

鈴木： ロボット部はおもしろいですか。

余： ええ、とてもおもしろくて楽しいです。友達もたくさんできました。

鈴木： いいですね。でも、プログラミングは難しくありませんか。

余： ええ。でも、先生の説明が分かりやすいです。うちのロボット部は去年の7月に全国大会にも出て、二等賞を取りました。

鈴木： それはすごいですね。

余： いえいえ。鈴木さんは何部ですか。

鈴木： 僕は茶道部です。

余： 茶道部ですか。茶道部では何をしますか。

鈴木： 週に1回集まって、茶道の作法やお茶の文化を学びます。あ、今日はちょうど水曜日です。午後に茶道部の稽古があります。ぜひ見学に来てください。



余：本当ですか。うれしいです。ぜひ見学したいです。中国にも古くから茶道があります。

鈴木：そうですね。僕たちは中国の茶道の知識も学びました。陸羽の『茶経』は最も古いお茶の専門書で、日本の茶道に大きな影響を与えましたね。

余：わあ、詳しいですね。

1. 余さんと鈴木さんの部活動の情報を整理して書きましょう。

余韻 _____ 部

部活動は _____ て _____ です。
友達も _____。

鈴木光 _____ 部

週に _____ 集まります。
_____ や _____ を学びます。

2. 会話の内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。

- (1) ロボット部はプログラミングが難しくありません。（ ）
- (2) 青山中学校の茶道部は水曜日の午前に茶道の稽古があります。（ ）
- (3) 陸羽の『茶経』は日本にも伝わりました。（ ）
- (4) 中国の茶道は日本の茶道に大きな影響を与えました。（ ）

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

假设你们学校近期要与日本学校围绕“社团活动”开展线上交流。分组完成介绍学校社团设置情况和各自所在社团活动情况的发言稿，并作模拟介绍。

1. 全班一起梳理学校社团的设置情况。

参考 部活動の種類・部の数・人気の部活動……

2. 按社团分组，梳理所在社团的活动开展情况。

_____部

活動頻度:

内容:

成果:

感想:

その他:

3. 根据梳理的结果，组内合作完成一篇介绍社团活动的发言稿，并在组内练习介绍。

4. 推选代表在班里作模拟介绍。

小建议

内容的表达需要语言能力的支撑，作口头介绍时尽量选用简单易懂的语言呈现你想表达的内容。

生词表 1

たさい①[多彩](名・形2) 丰富多彩

たんとう①[担当](名・动3他) 担当, 担任

テーマ①(名) 主题; 题目

けい[系](后缀) ……系列, ……方面

りくじょう①[陸上](名)

田径; 陆(地)上

さどう①[茶道](名) 茶道

かどう①[華道](名) 花道

がっしょう①[合唱](名・动3他) 合唱

とくに①[特に](副) 特, 特别

たかめる③[高める](动2他) 提高

こちら①(名) 这边; 这位

ようす①[様子](名) 情况, 动向

せいちょう①[清聴](名・动3他)

垂听, 倾听

じゆう②[自由](名・形2) 自由

たいけん①[体験](名・动3他) 体验

あいて③[相手](名) 对方

はじめ①[初め](名・副) 最初, 起初

ぜんたい①[全体](名) 整体, 全体

おわり①[終わり](名) 结束, 末尾

プログラミング④(名・动3自) 编程

ぜんこくたいかい⑤[全国大会](名)

全国大赛

にとうしょう②[二等賞](名) 二等奖

あつまる③[集まる](动1自) 集合, 集中

さほう①[作法](名) 礼法; 做法

ちょうど①(副) 正好, 整

けいこ①[稽古](名・动3他) 练习

ぜひ①(副) 一定, 务必

ふるく①[古く](名・副) 以前

りくう①[陸羽](专) 陆羽

ちゃきょう①[茶経](专) 《茶经》

もつとも③[最も](副) 最

せんもんしょ①[専門書](名) 专业书籍

おおきな①[大きな](连体) 大的

えいきょう①[影響](名・动3自) 影响

あたえる①[与える](动2他) 给

くわしい③[詳しい](形1) 熟悉; 详细

あう①[合う](动1自) 一致; 适合

つける②[付ける](动2他)

注, 写; 安上; 附上; 接触; 连接(电源)

つたわる①[伝わる](动1自) 传播

さんこう①[参考](名・动3他) 参考

かず①[数](名) 数目

せいか①[成果](名) 成果

そのた②[その他](名) 其他

讲解

1. こちら・そちら・あちら・どちら

◆ こちらは、わたしたちの部活動の様子です。

这四个词是表示位置、方向、方面的名词，其指代关系与“これ・それ・あれ・どれ”相同。（▶▶ 七年级第1课“これ・それ・あれ・どれ”）

(1) この箱をそちらに置いてください。/请把这个箱子放到那边。

(2) 田中：あちらは李先生の家ですか。/那里是李老师家吗？

王：いいえ、あちらは王先生の家です。/不，那里是王老师家。

(3) 李：すみません、地下鉄の駅はどちらですか。/打扰一下，请问地铁站在哪边？

店員：（指着地图）地下鉄の駅はこちらです。/地铁站在这边。

这四个词还可用于表示人物，含有礼貌、郑重的语气。其中，“こちら”既可以用于第一人称，指代自己或自己一方，也可以用于第三人称，指代距离说话人较近的人；“そちら”用于第二人称，指代交谈对方；“あちら”用于第三人称，指代远离交谈双方的人；“どちら”用于不定称，指代说话人不知道的人。

(4) こちらのおすすめはこれです。/我（们）推荐这个。

(5) 鈴木さん、こちらは周静さんです。/铃木先生，这位是周静女士。

(6) では、そちらの電話番号を教えてください。/那么，请告诉我您的电话号码。

此外，在疑问句中，“どちら”还用于从两个选项中选出一项。

(7) 肉と魚（と）、どちらが好きですか。/肉和鱼，你喜欢吃哪个呢？

2. Nにする

◆ ロボット部にしました。

助词“に”前接名词，后续动词“する”，表示选择的结果，带有从多个选项中选择某一个的含义。

(1) 【在商店购物】

お客さん：わたしはこのコップにします。/我选（买）这个杯子。

(2) 朝ご飯はパンと牛乳にしました。/我选了面包和牛奶当早饭。

(3) 旅行先は日本の東京にしました。/我将旅行目的地定为了日本东京。

(4) パーティーは来週の火曜日にしましょう。/聚会定在下周二吧。

(5) 【在餐厅】

田中：わたしはうどんにします。李さんは？/我点乌冬面。小李你呢？

李：じゃあ、わたしはご飯にします。/那我点米饭。

3. A₁くて

◆ ええ、とてもおもしろくて楽しいです。

“Aて”是形容词的连用形式之一，其中一类形容词用“A₁くて”表示，二类形容词用“A₂で”表示（将在第4课学习）。这里的“A₁くて”表示并列。下表列出一类形容词从基本形变为“A₁くて”的示例。

类别	基本形	A ₁ くて	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい・よい	よくて	よくなくて
	高い	高くて	高くなくて
	安い	安くて	安くなくて
	難しい	難しくて	難しくなくて
	易しい	易しくて	易しくなくて



你发现它们的变化规律了吗？

(1) うちの学校は広くてきれいです。/我们的学校又大又漂亮。

(2) このりんごは赤くておいしいです。/这个苹果又红又好吃。

(3) 李さんは優しくておもしろい人です。/小李为人和善又风趣。

(4) このエアコンは質がよくて安いです。/这台空调物美价廉。

(5) わたしの家は広くなくて、あまり新しくないです。でも、わたしは好きです。/

我家房子不大，也不怎么新。但我很喜欢。

4. Vやすい

◆ でも、先生の説明が分かりやすいです。

“やすい”前接动词中顿形构成复合形容词，表示容易做某事或某事物具有某种倾向性的特征，其活用规则与一类形容词相同。

- (1) この辞書はとても使いやすいです。/这部词典特别好用。
- (2) 冬は風邪を引きやすいです。/冬天容易感冒。
- (3) この靴はとても履きやすいです。/这双鞋穿起来很舒服。
- (4) 書きやすい鉛筆をたくさん買いました。/我买了很多好用的铅笔。
- (5) 周先生の授業は分かりやすくておもしろいです。/周老师的课易懂又有趣。

5. Nで

- ◆ 陸羽の『茶経』は最も古いお茶の専門書で、日本の茶道に大きな影響を与えましたね。

这里的“(N)で”是判断词“(N)です”的中顿形，在句中表示语气停顿。“Nで”后面的内容是对“(Nは)Nで”的补充说明。

- (1) 中山さんは日本人で、中学校2年生です。/中山同学是日本人，是初中二年级学生。
- (2) あそこは学校の食堂で、安くておいしいです。/那儿是学校食堂，(饭菜)既便宜又好吃。
- (3) 陳さんはゴールキーパーで、背が高いです。/小陈是守门员，个子很高。
- (4) スーパーは2階建てで、野菜が新鮮です。/超市有两层，(那里卖的)蔬菜很新鲜。
- (5) 姉は看護師で、優しい人です。/姐姐是护士，性格很温和。

练习

1. 仿照例子，根据提示完成会话。

例【甲向乙询问电话的位置，电话刚好在乙身边】

甲：電話はどちらですか。

乙：こちらです。

(1)【甲向乙询问一年级一班的位置，乙指向远方】

甲：すみませんが、1年1組の教室は_____。

乙：_____。

(2)【甲向乙询问垃圾桶在哪里，乙指向甲身后】

甲：ごみ箱は_____。

乙：_____。

(3)【甲向乙询问来自哪个国家，乙回答日本】

甲：お国は_____。

乙：_____。

(4)【校际学生交流会上，甲向乙询问在哪所学校就读，乙据实回答】

甲：_____。

乙：_____。

2. 仿照例子，根据提示完成会话。

例【甲问乙是吃炒面还是拉面，乙选择吃炒面】

甲：焼きそばとラーメンと、どちらにしますか。

乙：わたしは焼きそばにします。

(1)【甲问乙是喝牛奶还是橙汁，乙选择喝橙汁】

甲：牛乳とオレンジジュース、どちらにしますか。

乙：わたしは_____。

(2)【甲问乙喝什么饮料，乙回答喝茶】

甲：飲み物は何にしますか。

乙：わたしは_____。

(3)【甲问乙加入了什么社团，乙回答篮球部】

甲：部活動は何にしましたか。

乙：わたしは_____。

(4)【甲问乙买了什么颜色的手机，乙据实回答】

甲：どんな色の携帯電話を買いましたか。

乙：わたしは_____。

3. 仿照例子，根据提示以“A₁くて”完成句子。

例 寮の部屋は広くて、明るいです。(広い・明るい)

- (1) 休みの日の公園は_____。(人が多い・にぎやかだ)
 (2) この時計は_____。(古い・大きい)
 (3) 学校の食堂の料理は_____。(おいしい・安い)
 (4) 昨日から_____。(喉が痛い・熱がある)
 (5) 京都は_____。(お寺が多い・静かだ)
 (6) 西安は_____。
 (歴史が長い・見どころが多い)

4. 仿照例子，从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

分かる 読む 覚える 使う 書く

例【课前，中山焦急地翻着书包】

張：中山さん、どうしましたか。

中山：シャーペンを家に忘れました。

張：じゃあ、これを使ってください。とても書きやすいです。

(1)【高桥的姐姐买了手机】

姉：携帯電話を買いました！

高橋：わあ、おめでとう！電話番号を教えてください。

姉：はい。123-4567-8989です。

高橋：わあ、_____電話番号ですね。

(2)【两名同学在谈论王老师的课】

陳：王先生の授業はおもしろいですね。

高橋：そうですね。説明が丁寧で、_____。

(3)【田中和野原去商店买电脑】

田中：野原さんはどんなパソコンがいいですか。

野原：そうですね。軽くて、_____ものがいいです。

田中：じゃあ、あのパソコンはどうですか。

野原：いいですね。

(4) 【小张正在图书馆看书】

中山：張さん、何を読んでいますか。

張：『朝花夕拾』です。

中山：わあ、魯迅の作品ですね。どうですか。_____。

張：難しいところもあります。でも、おもしろいです。

5. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 趙さん・は・北京市・中国人・に・生まれました・で

趙さんは中国人で、北京市に生まれました。

(1) です・友達・わたし・優しい人・の・は・宋さん・で

(2) 魯さん・です・今年・は・中学校2年生・で・13歳

(3) 本が・図書館・たくさん・は・で・7階建て・あります

(4) お父さん・こちら・です・^{せん}銭さん・の・は・会社員・で

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 駅の近くのスーパーは_____。

(2) 小野さんは_____を食べました。

(3) 張さんのお兄さんは_____。

(4) 李先生の授業は_____。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 这本书很好懂。

(2) 这是一部中国动画片，很有意思。

(3) 这支笔很好用。就要这支。

(4) こちらは田中^{た なか}玲子^{れい こ}さんです。田中さんは歌手で、歌が上手です。

(5) このコートは暖かくてきれいです。

(6) 牛乳と豆乳と、どちらにしますか。

生词表 2

そちら①(名) 那边; 那位

あちら①(名) 那边; 那位

どちら①(名) 哪个; 哪里; 哪位

おすすめ①(名) 推荐

でんわばんごう④[電話番号](名)
电话号码

さき①[先](名) 去处, 目的地; 前端

うどん①(名) 乌冬面, 面条

エアコン①(名) 空调

しつ①[質](名) 质量

ふゆ②[冬](名) 冬天

ひく①[引く](动1他)

得(感冒); 拉; 查(词典)

はく①[履く](动1他) 穿(鞋)

ゴールキーパー④(名) 守门员

しんせん①[新鮮](名・形2) 新鲜

ごみばこ①[ごみ箱](名) 垃圾箱

やきそば①[焼きそば](名) 炒面

のど①[喉](名) 喉咙

いたい②[痛い](形1) 疼

ねつ②[熱](名) 发热; 热量

てら②[寺](名) 庙, 寺院

みどころ①[見どころ](名) 值得看的地方

わすれる①[忘れる](动2他) 忘记

ていねい①[丁寧](形2) 仔细, 认真; 客气

かるい①[軽い](形1) 轻

ちょうかせきしゅう④[朝花夕拾](专)

《朝花夕拾》

ろじん①[魯迅](专) 鲁迅

うまれる①[生まれる](动2自) 出生

それに①(连) 而且

あたたかい④[暖かい](形1) 暖和, 温暖

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语介绍自己假期里做的事及收获。			
(2) 用日语询问对方假期过得如何。			
(3) 用日语介绍一种食物。			
(4) 用日语与对方交流自己在饮食方面的喜好。			
(5) 用日语说明自己选择社团活动的原因。			
(6) 用日语表达自己参加社团活动的感受。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我会用“Vたい”表达自己的愿望了。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 我意识到饮食差异和不同地区的自然环境有很大关系。对于自己不了解、不熟悉的饮食习惯，也要给予尊重。

.....

学习策略方面

例 第1课的“やりましょう”环节，同学们的介绍给了我很多启发。我参考同学们对自己暑假的介绍改进了我自己的介绍内容。这让我的介绍更言之有物，也更有条理。

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

1. Vて

类别	基本形	Vて	类别	基本形	Vて
V ₁	洗う		V ₁	読む	
	書く			作る	
	泳ぐ			行く	
	話す		V ₂	見る	
	立つ			食べる	
	死ぬ		V ₃	する	
	遊ぶ			来る	

2. A₁く・A₂に

类别	基本形	A ₁ く	类别	基本形	A ₂ に
A ₁	いい・よい		A ₂	静かだ	
	長い			丈夫だ	
	易しい			便利だ	

3. A₁くて

类别	基本形	A ₁ くて	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい・よい		
	長い		
	うれしい		
	易しい		

二、助词

接续形式	意义	例句
Vに	移动的目的	
Nに	(选择的) 结果	
Nの・Vの・Aの	替代前文提到的人或事物	
Nを	经过或离开场所	

三、构词要素

1. 词根

词根	构词法	意义	例词
-やすい	前接动词中顿形构成复合形容词	表示容易做某事或具有某种倾向性的特征	

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词
-たい	前接动词中顿形构成形容词	表示愿望	
-ら	前接名词	表示复数	

四、主要表达形式

表达形式	意义	例句
$A_1 < V \cdot A_2$ にV	动作、作用的程度、状态或结果	
A_1 くて	并列	
Vて	动作先后顺序	
	并列	
Nで	语气停顿	
N1でN2がある	在某处举行某个活动或发生某个事件	
Vてください	指示、请求或建议	
Nにする	选择	
Nを通じて	媒介	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 高橋さんは夏休みに何をしましたか。

- A. 中学校の教室に行きました。
- B. 中国語の勉強をしました。
- C. 農業体験をしました。
- D. 田舎に帰りました。

(2) 王さんは何を食べましたか。

- A. 水餃子
- B. 焼き餃子
- C. ラーメン
- D. ピザ

(3) 陸さんの学校でいちばん人気がある部活動はどれですか。

- A. 書道部とロボット部
- B. サッカー部とロボット部
- C. サッカー部とバスケ部
- D. バスケ部とロボット部

2. 用合适的助词完成句子。

(1) 夏休みに、鈴木さんは北京_____行って、万里の長城_____登りました。

(2) 山本さんは週に3回ぐらい中国語教室_____行って、中国語の勉強をしました。

(3) みなさん、10ページ_____見てください。

(4) その青い_____がわたしのかばんです。

(5) あした、体育館_____バレーボールの試合があります。

3. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

つける 食べる 遊びに行く 書く

- (1) 甲：この紙に名前を_____。
乙：分かりました。
- (2) 甲：いい天気ですね。どこかへ_____。
乙：いいですね。そうしましょう。
- (3) 甲：ちょっと暑いですね。エアコンを_____。
乙：お願いします。
- (4) 甲：もう昼ご飯を_____。
乙：いいえ、まだです。

4. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

多い 上手だ いい 新しい 美しい きれいだ

- (1) 甲：折り紙、_____できましたね。
乙：ありがとうございます。
- (2) 甲：冬休み、^{シーサンパンナ}西双版纳へ遊びに行きました。
乙：そこはどんなところですか。
甲：緑が_____, いいところです。
- (3) 甲：この写真はどこですか。_____海ですね。
乙：^{アモイ}廈門で撮り（拍摄）ました。
- (4) 田中：李さんの自転車はどれですか。
李：あの_____です。
- (5) みんなで教室を_____掃除しました。
- (6) この本は内容が_____, 読みやすいです。

5. 根据会话内容回答问题。

(一)

【在水族馆】

田中：あ、中央広場でイルカ（海豚）のショー（表演）がありますね。見に行きませんか。

王：でも、わたしはペンギン（企鵝）を見たいです。

田中：そうですか。じゃあ、ペンギンにしましょう。

(1) 中央広場で何がありますか。

(2) 二人は何をしますか。

(二)

【两名同宿舍的好朋友在交谈】

李：加藤さん、今からスーパーに行きます。何か要りますか。

加藤：うーん。ペン、お願いします。

李：どんなペンがいいですか。

加藤：軽くて、書きやすいのがいいです。

(1) 李さんはどこへ何をしに行きますか。

(2) 加藤さんは何が要りますか。

6. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

昨日は（ 1 ）、雨が降りました。ちょっと（ 2 ）です。僕はいろいろなことをしました。授業の復習と予習を（ 3 ）、小説や雑誌を（ 4 ）。テレビで夜7時の「朗読大会」も（ 5 ）。

- | | | | |
|------------|----------|---------|-----------|
| (1)A. 日曜日で | B. 日曜日が | C. 日曜日に | D. 日曜日の |
| (2)A. 寒い | B. 寒かった | C. 寒くない | D. 寒くなかった |
| (3)A. する | B. しました | C. して | D. します |
| (4)A. 読む | B. 読みました | C. 読んで | D. 読みます |
| (5)A. 見る | B. 見ました | C. 見て | D. 見ます |

7. 根据要求完成以下任务。

你的日本朋友铃木智美暑假要来你所在的城市旅游。她写了一封邮件，请你为她推荐当地美食。给铃木回信，为她介绍一种当地美食。（美食的名称可以用中文。）

(1) 根据实际情况，将你自己的信息填在邮件中的_____上。

_____さん

こんにちは。

わたしはこの夏休み、中国の_____へ旅行に行きます。

日本では、中華料理は非常に人気があります。わたしも中華料理が好きです。

わたしは今回、中国に行って、おいしい料理を食べたいです。わたしは甘いものと辛いものが好きです。でも、酸っぱい食べ物はあまり好きではありません。

_____さんのおすすめは何ですか。教えてください。お願いします。

鈴木智美

(2) 铃木智美对食物有什么喜好？在文中圈出来，整理后填在下面的框里。

(3) 针对铃木智美的需求，完成下面的回信，为铃木智美介绍一种当地美食（如食材、味道等）。

智美さん

こんにちは。

わたしのおすすめは_____

この料理は_____

智美さんはどう思いますか。

第二单元 文化传承

第4课 小さな発見

了解世界上不同的用餐习惯，制作一张用餐习惯介绍卡，在班里分享你的发现。



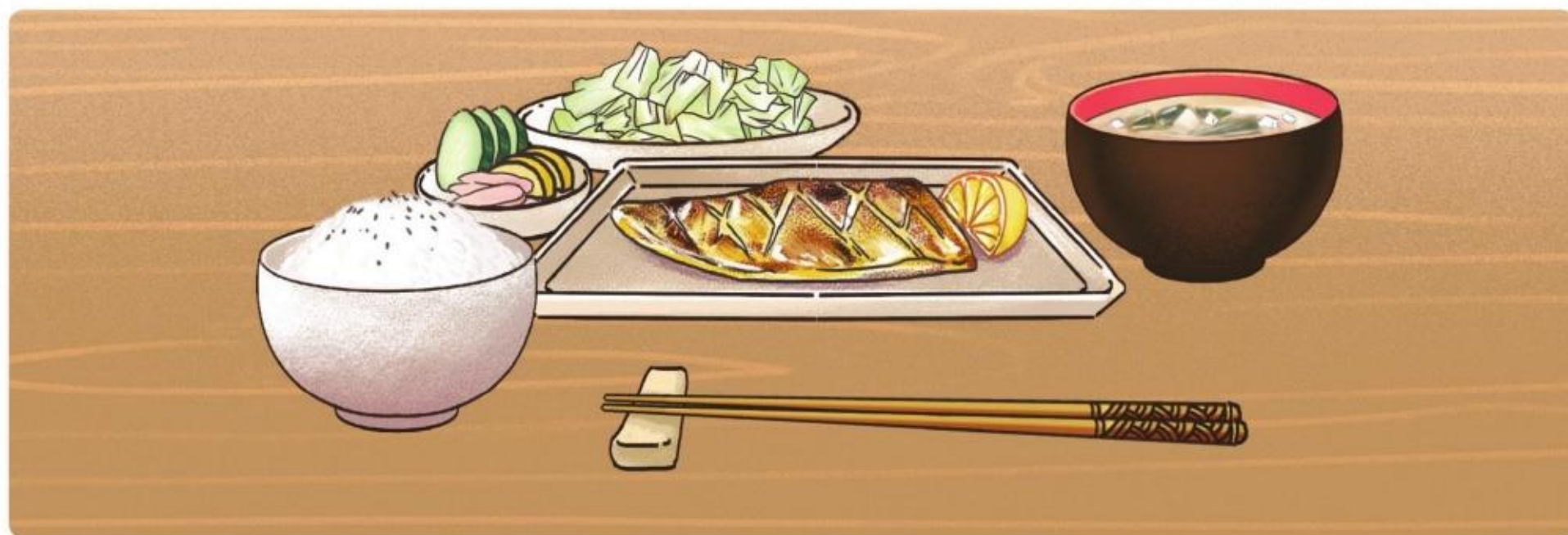
说一说

你知道哪些不同的用餐习惯？举例说一说。



ステップ1

余韵应邀到中山千明家做客。通过以下会话梳理余韵和中山千明发现的用餐习惯差异。



【中山千明一家和余韵围坐在餐桌旁】

みんな： いただきます。

余： 日本では食事の前に「いただきます」と言いますね。

中山： はい、ほとんどの家庭では言います。余さんのうちでは、食事をどう始めますか。

余： うちでは、まず祖父と祖母がお箸を付けます。

中山： ああ、それは尊敬の気持ちを表しますね。

余： ええ。うちでは大皿料理が多いですが、中山さんのうちでは大皿料理がありませんね。

中山： そうですね。盛り方が違いますね。それぞれの習慣があります。

余： 食事の文化はおもしろいですね。

中山： ええ。中国に来て、わたしもおもしろいことに気づきました。ほら、うちのお箸は学校の食堂のお箸より短くて、先が細いです。

余： あ、本当ですね。うちのお箸もこれより少し長くて、先が太いです。

【用餐接近尾声】

中山の母： 余さん、お代わりはどうですか。

余： もうお腹がいっぱいです。ありがとうございます。

中山の母： お口に合いましたか。

余： はい。特に魚が新鮮でおいしかったです。ごちそうさまでした。

中山の父： それはよかったです。

1. 中山さんのうちと余さんのうちは食事の習慣がどう違いますか。まとめて書きましょう。

食事の習慣の違い	中山千明のうち	余韻のうち
食事のマナー		
料理の盛り方		
お箸の形		

2. 中山さんのうちと余さんのうちの食事の習慣の違いをまとめて、自分の言葉で話しましょう。
3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



想一想

你家的用餐习惯与中山家的有什么不同？



ステップ2

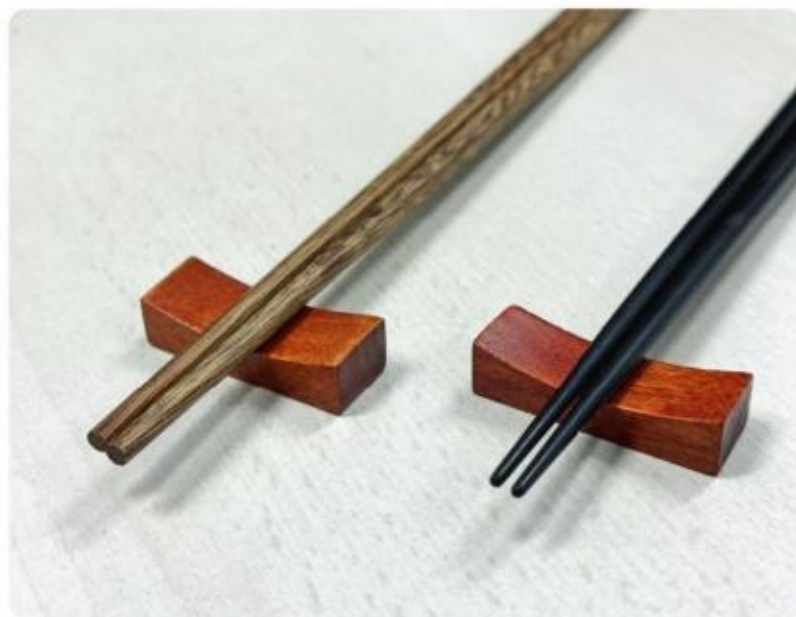
余韵将她的观察写成文章投稿到校报的日语专栏。阅读以下文章，梳理余韵是怎样介绍用餐习惯差异的。

小さな発見

余韻

先日、中山さんの家で日本の家庭料理をいただきました。そこで小さな発見がいくつかありました。その中の一つはお箸の形の違いです。

中国のお箸も日本のお箸も、その多くは竹製か木製ですが、形には違いがあります。中国のお箸は日本のより少し長くて、先が太いです。中国では、よく大皿から料理を取って食べます。長くて太いお箸は、遠くの料理を取りやすいです。お箸は、中国から日本に



伝わりましたが、日本の生活習慣に合わせて、先が細くなって、中国のより短くなりました。日本では、個人盛りが一般的で、よく魚を食べます。日本のお箸は魚の身や骨を取りやすいです。日本の食習慣にふさわしい形です。

この発見は小さいですが、おもしろいです。みなさんも何か発見がありますか。ぜひ紹介してください。

加油站

即使在同一国家，不同地区、不同家庭之间也可能存在用餐习惯的差异。可以查阅资料，多作了解。



やりましょう

班里组织“用餐习惯小发现”活动。分组就世界各地用餐习惯的不同查阅资料，选择一个感兴趣的差异写一篇短文并在班上分享。

1. 通过图书、网络等多种渠道，分组了解世界某一国家（或该国的某一区域）的用餐习惯，初步探究其原因。

食事の習慣	原因

2. 结合查询到的信息，以组为单位选择一个感兴趣的用餐习惯制作一张介绍卡，在班里分享本组的新发现。

参考 食事の習慣の紹介、自分の家との違い……



想一想

通过交流用餐习惯差异，你对文化的多样性产生了什么看法？可以用中文与大家谈谈你的思考。

生词表 1

ちいさな①[小さな](连体) 小的
 はっけん①[発見](名・动3他) 发现
 かてい①[家庭](名) 家庭
 はし①[箸](名) 筷子
 そんけい①[尊敬](名・动3他) 尊敬
 あらわす③[表す](动1他) 表现, 表示
 おおざら①[大皿](名) 大盘子
 もる①[盛る](动1他) 盛, 装满
 それぞれ②(名・副) 分别, 每个
 きづく②[気づく](动1自) 意识到, 发觉
 ほら①(叹) 瞧, 看
 ほそい②[細い](形1) 细; 瘦小
 ふとい②[太い](形1) 粗
 おかわり②[お代わり](名・动3他)
 再添一碗(饭、汤等)
 おなか①[お腹](名) 肚子, 肠胃
 くち①[口](名) 口味; 嘴巴
 ごちそうさま①(形2・叹)
 承蒙款待, (我)吃好了
 ちがい①[違い](名) 差别, 差异; 差错

マナー①(名) 礼貌, 规矩
 かたち①[形](名) 形状
 いただく①(动1他)
 吃, 喝; (自谦) 承蒙, 领受
 たけせい①[竹製](名) 竹制
 もくせい①[木製](名) 木制
 とおく③[遠く](名) 远处, 远方
 あわせる③[合わせる](动2他)
 适应, 结合; 对上, 合起
 こじん①[個人](名) 个人
 もり①[盛り](名) 盛的分量; 盛
 いっぱん①[一般](名) 一般
 ほね②[骨](名) 鱼刺; 骨, 骨头
 しょくじゅうかん③[食習慣](名)
 饮食习惯, 用餐习惯
 ふさわしい④(形1) 合适
 ひだり①[左](名) 左
 みぎ①[右](名) 右
 たいする③[対する](动3自) 对于, 针对
 きっかけ①(名) 起首, 开端; 机会

讲解

1. Sが

◆ うちでは大皿料理が多いですが、中山さんのうちでは大皿料理がありませんね。

助词“が”连接前后两个句子，表示转折关系，通常用于表示后项的结果与前项相反或与前项的预设不相符。

- (1) この部屋は狭いですが、明るいです。/ 这个房间虽然很小，但是光线很好。
- (2) 佐藤さんはまだ中学生ですが、料理が上手です。/ 佐藤虽然还是个初中生，但是很会做饭。
- (3) 旅行に行きたいですが、時間やお金の余裕がありません。/ 我想去旅行，但时间、经济都不宽裕。
- (4) 王さんのかばんはかわいいですが、あまり丈夫ではありません。/ 小王的包很可爱，但是不太结实。
- (5) ルーシーさんはアメリカ人ですが、中国文化に詳しいです。/ 露西虽然是个美国人，但很了解中国文化。

2. Nより

◆ ほら、うちのお箸は学校の食堂のお箸より短くて、先が細いです。

助词“より”前接名词，后续表示性质或评价的词语，表示比较的基准。

- (1) 中国は日本よりずっと広いです。/ 中国的面积比日本大得多。
- (2) 今年は去年より暑いです。/ 今年比去年热。
- (3) 張さんは呉さんより背が高いです。/ 小张比小吴个子高。
- (4) 陳さんは黄さんより足が速いです。/ 小陈比小黄跑得快。
- (5) 隣の公園は昔よりにぎやかになりました。/ 旁边的公园比过去热闹了。

3. A₂で

◆ 特に魚が新鮮でおいしかったです。

“A₂で”跟“A₁くて”一样，也表示并列。下表列出二类形容词从基本形变为“A₂で”的示例。（▶▶ 第3课“A₁くて”）

基本形	A ₂ で	
	肯定形式	否定形式
きれいだ	きれいで	きれいで（は）なくて / きれいじゃなくて
元気だ	元気で	元気で（は）なくて / 元気じゃなくて
静かだ	静かで	静かで（は）なくて / 静かじゃなくて
丈夫だ	丈夫で	丈夫で（は）なくて / 丈夫じゃなくて
大切だ	大切に	大切に（は）なくて / 大切にじゃなくて
にぎやかだ	にぎやかで	にぎやかで（は）なくて / にぎやかじゃなくて

 你发现它们的变化规律了吗？

- (1) 学校の近くの公園は静かできれいです。 / 学校附近的公园既安静又漂亮。
- (2) この都市の地下鉄は便利で安いです。 / 这座城市的地铁既方便又便宜。
- (3) 王さんはいつも元気で、勉強に熱心です。 / 小王总是精力充沛，学习也用功。
- (4) 大興安嶺は景色がきれいで、資源が豊かです。 / 大兴安岭景色美丽且物产丰饶。
- (5) わたしはコーヒーが好きじゃなくて、お茶が大好きです。 / 我不爱喝咖啡，很喜欢喝茶。

4. Vて

◆ 中国では、よく大皿から料理を取って食べます。

“Vて”用于后项动作之前，表示该行为是做后项事情的手段或方式。（▶▶ 第1课“Vて”）

- (1) 田中さんはいつも家から学校まで歩いて行きます。 / 田中平时从家步行到学校。
- (2) お寿司は醤油をつけて食べますか。 / 寿司要蘸酱油吃吗？
- (3) 宋さんはアニメを見て日本語を勉強します。 / 小宋通过看动画片学习日语。
- (4) 日本人も箸を使って食事をします。 / 日本人也用筷子吃饭。

5. Nになる・A₁くなる・A₂になる

◆ ……先が細くなって、長さも短くなりました。

“Nになる”“A₁くなる”“A₂になる”表示事物自身的性质或状态发生改变，“Nに”“A₁く”“A₂に”表示变化的结果。

- (1) わたしは教師になりたいです。/我想当老师。
- (2) 妹は去年、小学生になりました。/妹妹去年上小学了。
- (3) 最近だんだん寒くなりました。/最近(天气)逐渐变冷了。
- (4) 近年、空気がよくなりました。/近年来，空气(质量)变好了。
- (5) 1年間勉強して日本語が少し上手になりました。/通过一年的学习，我的日语水平有了一点儿提高。

练习

1. 仿照例子，从 中选择合适的词语完成会话。

いい天気でした 背がとても高いです 高いです
おもしろかったです ~~きれいです~~ 狭いです 不便です

例 【两人在谈论田中的汽车模型】

高橋：あの車、きれいですね。

田中：きれいですが、走ることができません。

(1) 【高桥宏的父亲出差回到家】

父：昨日はいい天気でしたか。

高橋：そうですね。朝は_____が、午後から雨になりました。

(2) 【小野在介绍自己的妹妹】

小野：妹は10歳ですが、_____。

(3) 【田中在找房子】

野原：田中さん、この部屋は広いですね。

田中：広いですが、駅から遠いです。ちょっと_____。

(4)【兄弟二人谈论新学校】

兄：学校の教室はどうですか。

弟：ちょっと_____が、とても明るいです。

(5)【两人在商店为同事挑选乔迁礼物】

李：孫さんへのプレゼント、何にしますか。

田中：そうですね。このお皿はどうですか。

李：_____が、これにしましょう。

田中：じゃあ、これにしましょう。

(6)【姐妹俩刚看完电影，从电影院走出】

姉：さっきの映画はどうでしたか。

妹：ちょっと長かったですが、_____。

2. 仿照例子，用“Nより”完成句子。

例 王さんは李さんより背が高いです。

- (1) _____ 高いです。
- (2) _____ 低いです。
- (3) _____ 大きいです。
- (4) _____ 小さいです。
- (5) _____ 暖かいです。
- (6) _____ 寒いです。
- (7) _____ 重いです。
- (8) _____ 軽いです。

3. 仿照例子，根据提示用“A₂で”完成句子。

例 青島はにぎやかで、海が青いです。(にぎやかだ・海が青い)

(1) 李さんは_____。(親切だ・いい人)

(2) 南京は_____都市です。

(にぎやかだ・歴史が長い)

- (3) あの公園は_____。(静かだ・きれいだ)
- (4) 電子決済は_____。(便利だ・使いやすい)
- (5) この靴下は_____。(丈夫だ・安い)
- (6) この仕事は_____。(簡単だ・おもしろい)
- (7) 駅の近くのレストランは_____。
(きれいだ[否定]・おいしい[否定])
- (8) あの子は_____。
(体が丈夫だ・頭もいい)

4. 仿照例子，根据提示用“Vて”完成句子。

例 中国人はお箸を使って、ご飯を食べます。(お箸を使う・ご飯を食べる)

- (1) 彼はよく_____。
(録音を聞く・日本語を勉強する)
- (2) わたしは毎日_____。
(歩く・学校へ行く)
- (3) 図書館で_____。
(パソコンを使う・資料を調べる)
- (4) みなさん、_____ください。
(鉛筆を使う・答えを書く)
- (5) 高橋さんは_____。
(茶碗を持つ・ご飯を食べる)
- (6) うちの猫は_____。
(手で持つ・魚を食べる)

5. 仿照例子，根据提示用“Nになる・A₁ になる・A₂ になる”完成句子。

例 冬休みになりました。学校は静かになりました。(静かだ)

- (1) 甲：_____。エアコンをつけましょう。(暑い)
乙：ええ、そうしましょう。
- (2) 甲：_____ね。(暗い)

乙：じゃあ、電気をつけましょう。

(3) 去年の9月、わたしは_____。(中学生)

(4) 毎日ジョギングをして、体が_____。(丈夫だ)

(5) 近くに新しいスーパーができて、買い物が_____。(便利だ)

(6) 甲：もう12月ですね。

乙：ええ、_____。(寒い)

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 学校の図書館は_____。

(2) あの机は_____。

(3) 最近、車が_____。

(4) 公園は_____。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 我每天坐公交车上学。

(2) 这个图书馆既宽敞又明亮。

(3) 他虽然是个日本人，但是不了解日本的书法。

(4) 雪の後、この川はもっと美くなりました。

(5) この村は昔よりにぎやかになりました。

(6) 春になって、暖かくなりました。

生词表 2

せまい②[狭い](形1) 狭窄

よゆう①[余裕](名) 富余; 从容

ずっと①(副) ……得多; 一直

あし②[足](名) 脚, 腿

はやい②[速い](形1) 快

とし①[都市](名) 都市

げんき①[元気](名・形2) 有精神, 健康

ねっしん①[熱心](名・形2) 投入, 热忱

だいこうあんれい⑤[大興安嶺](专)

大兴安岭

けしき①[景色](名) 景色

しげん①[資源](名) 资源

ゆたか①[豊か](形2) 丰富; 富裕

コーヒー③(名) 咖啡

しょうゆ①[醤油](名) 酱油

きょうし①[教師](名) 教师

きんねん①[近年](名) 近年

ふべん①[不便](形2) 不便

プレゼント②(名) 礼物, 赠品

さら①[皿](名) 碟子, 盘子

ひくい②[低い](形1) 低, 矮

チンタオ①[青島](专) 青岛

うみ①[海](名) 海

しんせつ①[親切](形2) 亲切, 好心

ナンキン③[南京](专) 南京

でんしけっさい④[電子決済](名)

电子支付

くつした②[靴下](名) 袜子

こ①[子](名) 小孩子; 子女

しりょう①[資料](名) 资料

しらべる③[調べる](动2他) 调查, 查找

こたえ②[答え](名) 回答, 答案

ちゃわん①[茶碗](名) 碗

ふゆやすみ③[冬休み](名) 寒假

こうじょう③[工場](名) 工厂

第5課 すてきな漢字

了解汉字的特点，以“我眼中的汉字”为题作演讲。



说一说

简单说说你对汉字的认识，举例谈谈汉字的哪个方面最吸引你。



ステップ1

八年级二班组织“我眼中的汉字”演讲比赛，周老师提供了一篇有关汉字特点的文章。阅读以下文章，梳理该文章提到了汉字的哪些特点。

すてきな漢字

漢字は中華民族の知恵の結晶で、中華民族の長い歴史の象徴の一つです。

漢字にはいくつかの特徴があります。

まず、漢字は世界で最も古い文字の一つで、4000年以上の歴史があります。

次に、漢字の作り方が特徴的です。昔の人は、ものの形をまねたり、いくつかの字を組み合わせたりして、字を作りました。例えば、山の形をまねて「山」の字を作りました。「金」と「同」を組み合わせ、^{tóng}「銅」の字を作りました。

shān

山

字形演变

甲骨文

金文

小篆

隶书

楷书

それから、漢字は形が美しいです。漢字の構造は左と右、上と下、内と外などに分けることができます。バランスがいいです。特に、書道の作品にその魅力を感じます。例えば、王羲之の『蘭亭序』がとても有名な作品で、漢字の形の美しいところを表すことができます。

また、漢字は中国からアジアのほかの国や地域に広く伝わって、それぞれの歴史や文化に大きな影響を与えました。例えば、日本語の仮名は漢字から生まれました。

漢字は偉大な発明で、中国文化の伝承に重要な役割を果たします。これからもみんなで漢字を大切にして、その魅力を広く伝えましょう。

无 えん	和 わ	良 ら	也 や	末 ま	波 は	奈 な	太 た	左 さ	加 か	安 あ
	為 ゐ	利 り		美 み	比 ひ	仁 に	知 ち	之 し	幾 き	以 い
		留 る	由 ゆ	武 む	不 ふ	奴 ぬ	川 つ	寸 す	久 く	宇 う
	惠 ゑ	礼 れ		女 め	部 へ	祢 ね	天 て	世 せ	計 け	衣 え
	遠 えん	呂 ろ	与 よ	毛 も	保 ほ	乃 の	止 と	曾 そ	己 こ	於 お

加油站

汉字造字的方法除了象形和形声之外，还有其它方法，快去了解一下吧！

1. この文章は漢字の何の特徴を紹介しましたか。まとめて書きましょう。

•

•

•

•

2. 漢字はほかの国にどんな影響を与えましたか。本文から探し出しましょう。



ステップ2

李悠然结合周老师提供的文章和自己收集到的资料完成了演讲。通过以下演讲内容梳理李悠然是如何介绍自己眼中的汉字的。

みなさん、こんにちは。李悠然です。

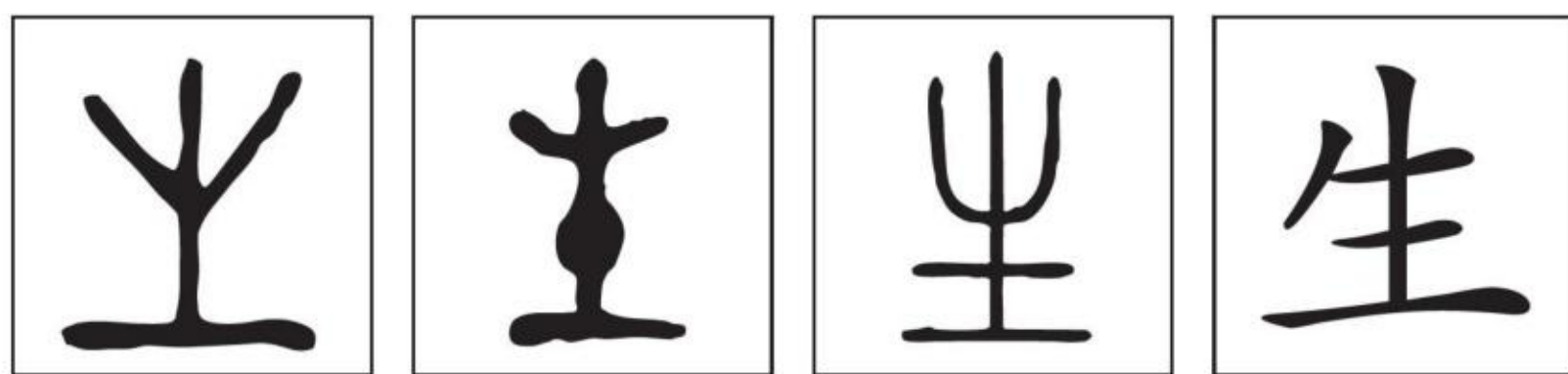
（李悠然举起两张图片）わたしは写真を2枚持っています。まず左の写真を見てください。この字の書き方は今と違って、読むことができませんね。こ



れは約3000年前の甲骨文の「生^{shēng}」の字です。そして、右は植物の写真ですが、どんな状態ですか。そうです。芽生えです。みなさん、何に気づきましたか。

はい、その通りです。昔の人は芽の形をまねて甲骨文の「生」を作りました。それが漢字の作り方の一つで、アルファベット文字との大きな違いの一つです。象形文字は昔の人の知恵と創造力を表します。

（李悠然又举起一张图片）みなさん、これらの字を見てください。これは昔から今まで、「生」の字の変化です。



「生」の字は生まれてから、形が変わりました。でも、基本的な構造は変わりませんでした。今の「生」の字から、わたしたちは甲骨文の「生」の姿

をのぞくことができます。漢字を通じて、昔の人の発想が今のわたしたちにも伝わります。

漢字は我が国のすばらしい発明です。中華民族の過去、現在、そして未来をつないで、非常に魅力的なものです。

以上です。ご清聴ありがとうございました。

1. 李さんは何の字を挙げて、どうやってその漢字を紹介しましたか。自分の言葉で話しましょう。
2. 発表の内容を整理して、まとめて書きましょう。

・「生」の生まれ



.....

.....

・「生」の変化



.....

.....

・「生」の伝承



.....

.....

・漢字の価値



.....

3. 自分の言葉で「生」の字の誕生と変化を簡単に紹介しましょう。
4. 録音を聞いて、感情を込めて読みましょう。



やりましょう

班里举办“我眼中的汉字”主题演讲活动。搜集相关资料，完成演讲稿并在班里演讲。

1. 分组选择一个汉字，查询并梳理与之相关的资料。

参考 字の作り方・意味や書き方の変化……

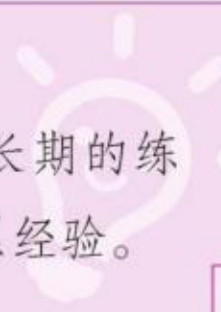
2. 参考搜集到的资料，完成一篇演讲稿并在组内讨论、完善。

3. 在班里演讲。



小建议

演讲能力的培养需要不断的学习和长期的练习。积极参与各种演讲活动能帮助你积累经验。



生词表 1

ちゅうかみんぞく④[中華民族](专)

中华民族

ちえ②[知恵](名) 智慧; 智能

けっしょう⑩[結晶](名・动3自)

结晶, 结果; 晶体

しょうちょう⑩[象徴](名・动3他) 象征

もじ①[文字](名) 文字

くみあわせる⑤[組み合わせる](动2他)

组合; 编组

こうぞう⑩[構造](名) 结构, 构造

わける②[分ける](动2他) 分开; 分类

バランス⑩(名) 平衡, 均衡

みりょく⑩[魅力](名) 魅力, 吸引力

おうぎし③[王羲之](专) 王羲之

らんでいじょ③[蘭亭序](专) 《兰亭序》

アジア①(专) 亚洲

ちいき①[地域](名) 地域, 地区

かな⑩[仮名](名) 假名

いだい⑩[偉大](形2) 伟大

はつめい⑩[発明](名・动3他) 发明

でんしょう⑩[伝承](名・动3他) 传承

やくわり⑩[役割](名) 作用; 任务; 职务

はたす②[果たす](动1他) 实行, 实现

つたえる⑩[伝える](动2他) 传达, 转告

やく①[約](副) 大约, 大体

こうこつぶん④[甲骨文](名) 甲骨文

しょくぶつ②[植物](名) 植物

じょうたい⑩[状態](名) 状态

めばえ③[芽生え](名) 发芽; 事情的开始

とおり①[通り](名) 原样, 一样

め①[芽](名) 嫩芽

アルファベット④(名) 拉丁字母; 字母表

しょうけいもじ⑤[象形文字](名)

象形文字

そうぞうりょく③[創造力](名) 创造力

いままで③[今まで](副) 到现在, 至今

かわる⑩[変わる](动1自) 变化

きほん⑩[基本](名) 基本

すがた①[姿](名) 姿态, 形态

のぞく⑩(动1自他) 窥视; 俯视; 露出

はっそう⑩[発想](名・动3他)

主意, 想法; 构思, 立意

わが①[我が](连体) 我们的; 我的

かこ①[過去](名) 过去

げんざい①[現在](名) 现在, 目前

みらい①[未来](名) 未来

つなぐ⑩(动1他) 连接; 拴; 维系

ひじょう⑩[非常](名・形2)

非常, 特别; 紧急

あげる⑩[挙げる](动2他) 举出

うまれ⑩[生まれ](名)

诞生, 出生; 出生地

かち①[価値](名) 价值

たんじょう⑩[誕生](名・动3自)

诞生; 出生

かんじょう⑩[感情](名) 感情, 情绪

こめる②[込める](动2他)

贯注, 集中; 装填

いみ①[意味](名) 意思, 意义

讲解

1. Vたりする

◆ 昔の人は、ものの形をまねたり、いくつかの字を組み合わせたりして、字を作りました。

“Vたり”是动词的连用形式之一，“Vたりする”表示列举具有代表性的动作、行为、状态，暗示此外还存在其他动作、行为、状态。根据表达需要，既可以只列举一例，也可以列举两例及以上。下表列出各类动词从基本形变为“Vたり”的示例。

类别	基本形	Vたり	类别	基本形	Vたり
V ₁	洗う	洗ったり	V ₁	読む	読んだり
	書く	書いたり		作る	作ったり
	泳ぐ	泳いだり		行く	行ったり
	話す	話したり	V ₂	見る	見たり
	立つ	立ったり		食べる	食べたり
	死ぬ	死んだり	V ₃	する	したり
	遊ぶ	遊んだり		来る	来たり

 你发现它们的变化规律了吗？

需要注意的是，一类动词“行く”变为“Vたり”时应为“行ったり”，如例(4)。

- (1) 日曜日は部屋の掃除をしたりします。/我星期天一般会做些打扫房间之类的事。
- (2) みんなはよくいっしょに歌ったり踊ったりします。/大家经常一起唱歌跳舞。
- (3) 夏休みや冬休みは、いつも読書をしたりバスケットボールをしたりして過ごします。/寒暑假我一般读读书、打打篮球。
- (4) 父は仕事で北京と天津の間を行ったり来たりします。/爸爸因为工作经常来往于京津之间。

2. Vている

◆ わたしは写真を2枚持っています。

持续性动词的“Vて”后续“いる”，表示正在进行某动作或行为。

- (1) 生徒たちは今授業を受けています。/ 学生们正在上课。
- (2) 母は今ご飯を作っています。/ 妈妈正在做饭。
- (3) 妹は今ジョギングをしています。/ 妹妹正在跑步。
- (4) 【小袁给中山家打电话】

袁：もしもし、千明さんのクラスメートの袁です。千明さん、お願いできますか。/喂，我是千明的同学小袁，请问千明在吗？

中山の母：はい、千明は今、晩ご飯を食べています。すぐに代わります。
ちょっと待ってください。/在的，千明正在吃晚饭。我马上叫她接电话。请稍等。

- (5) 野田：鈴木さん、今何をしていますか。/ 鈴木，你现在在干什么呢？
鈴木：千羽鶴を折っています。週末祖母の見舞いに行きます。/ 我正在折千纸鹤。周末我要去探望奶奶。

3. Vて・Aて

◆ この字の書き方は今と違って、読むことができませんね。

“Vて” “Aて (A₁くて・A₂で)” 用于句中，表示前项的动作、作用、状态或性质特征等是后项结果成立的原因或理由。(▶ 第1课 “Vて”、第3课 “A₁くて” 和第4课 “A₂で”)

- (1) 張さんは風邪を引いて学校を休みました。/ 小张因为感冒没来上学。
- (2) 今日は暑くて何もしたくありません。/ 今天太热了, 我什么都不想干。
- (3) 李さんはうれしくて飛び上がりました。/ 小李高兴得跳了起来。
- (4) 孫さんの字がきれいで読みやすいです。/ 小孙的字写得很工整, 让人读起来不费劲。

4. Sが

◆ そして、右の写真は植物の写真ですが、どんな状態ですか。

助词“が”前接句子，用于引出接下来要说的内容。如果后面的内容很明显，也可以省略，如例(4)。(▶▶第4课“Sが”)

- (1) 失礼ですが、担任の周先生ですか。/请问，您是班主任周老师吗？
- (2) すみませんが、後ろの窓を開けてください。/不好意思，请把后面的窗户打开。
- (3) はっきり言いますが、そんなことに興味はありません。/恕我直言，我对那种事情没有兴趣。
- (4) 博物館へ行きたいですが……。/我想去博物馆……（请问怎么走？）

5. Vてから

◆「生」の字は生まれてから、形が何度も変わりました。

“Vて”后续“から”通常表示先做前一动作，然后再做后一动作。“Vてから”突出做事的顺序安排，前后动作之间可以间隔较长的时间。当后项表示变化的状态时，“Vてから”表示促使后项状态产生或存在的条件或状况，如例(5)。(▶▶第1课“Vて”)

- (1) 陳さんは毎日家へ帰ってから、日本語の復習をします。/小陈每天回家之后复习日语。
- (2) 李さんは毎日両親に「お休みなさい」と言ってから寝ます。/小李每天都要跟父母道过“晚安”之后睡觉。
- (3) 土曜日は朝、洗濯してから公園へジョギングに行きました。/周六早晨，我洗完衣服之后去公园跑步了。
- (4) 手を洗ってから、ご飯を食べてください。/先洗手再吃饭。
- (5) 中山さんと高橋さんは中国へ来てから、中国語が上手になりました。/中山和高桥来中国之后，汉语水平都提高了。

练习

1. 仿照例子，根据提示用“Vたりする”完成句子。

例 休みの日は水泳をしたり、山に登ったりします。(水泳をする・山に登る)

- (1) 週末、母は_____。
(公園を散歩する・買い物をする)
- (2) 茶道部では_____。
(茶道の稽古をする・茶会に参加する)
- (3) 学校で_____。
(授業を受ける・部活動に参加する)
- (4) 先週の日曜日は_____。
(絵を描く・洗濯する)
- (5) 馬さんはよく図書室で_____。
(宿題をする・本を読む)
- (6) 週末、姉はよく_____。
(漫画を読む・映画を見る)

2. 仿照例子，根据提示用“Vている”完成句子。

例 田中さんは宿題をしています。(宿題をする)

- (1) 王さんは今、運動場で_____。(ジョギングをする)
- (2) 趙さんは今、あちらで_____。(本を読む)
- (3) 父は今、台所で_____。(料理を作る)
- (4) 茶道部のみなさんは今、茶道教室で_____。
(茶道の稽古をする)
- (5) 李さんは今、教室で_____。(日本語を勉強する)
- (6) 彼は今、レストランで_____。(ご飯を食べる)

3. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

丁寧だ 多い 来る 出る 高い 降る

- (1) この本は外来語が_____難しいです。
- (2) 昨日、熱が_____、学校を休みました。
- (3) 雨が_____、テニスができませんでした。

- (4) 強い台風が_____、学校が休みになりました。
- (5) 朱先生は_____、優しい人です。
- (6) あのかばんは_____、買いませんでした。

4. 仿照例子，根据提示完成会话。

例【在音乐厅走廊】

お客さん：すみませんが、お手洗いはどこですか。

スタッフ：あちらです。エレベーターの近くにあります。

(1)【甲向路人问路】

甲：すみません。景山公園に_____。

乙：景山公園ですか。ここからまっすぐ行って、二番目の街角を右に曲がって
ください。それから200メートル進んでください。

甲：二番目の街角で右に曲がりますね。分かりました。ありがとうございます。

(2)【一对朋友在上学的路上】

甲：昨日の宿題、全部できましたか。

乙：_____が、全部できました。

甲：そうですか。いいですね。

(3)【甲向乙寻求帮助】

甲：すみません。今空いていますか。

乙：ええ。どうしましたか。

甲：_____が……。

乙：じゃあ、_____。

(4)【课间，两名同学在教室里聊天】

甲：今週の土曜日、博物館に行きたいですが、_____。

乙：へえ。土曜日ですか。わたしも行きたいですが、_____。

甲：そうですか。残念ですね。

乙：日曜日はどうですか。

甲：_____が、日曜日にしましょう。

5. 仿照例子，用“Vてから”将所给语句合为一个句子。

例 うちへ帰ります・すぐ手を洗います

うちへ帰ってから、すぐ手を洗います。

(1) 歯を磨きます・寝ます

(2) 陸さんは家に着きました・おじいさんの手伝いをしました

(3) 石^{せき}さんは図書館で本を借りました・寮に帰りました

(4) 会議が終わりました・馬さんは学校の食堂で食事をしました

(5) 田中さんは毎朝ご飯を食べます・コーヒーを飲みます

(6) あちらに着きます・地図を買います

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 王さんは_____。

(2) 太田^{おおた}さんは_____服を買いました。

(3) 朱さんはこの週末、_____
_____過ごします。

(4) 二人はこれから_____に行きます。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 不好意思，请问未来医院在哪儿？

(2) 小李正在操场上跑步。

(3) 我星期天有时去体育馆打篮球, 有时去图书馆看书。

(4) 李さんは今日、熱が出て、学校を休みました。

(5) 今日は家で朝ご飯を食べてから、学校に行きました。

(6) 部屋が暑くて我慢できません。

生词表 2

あいだ①[間](名) 之间; 期间

もしもし①(叹) 喂

ばんごはん③[晚ご飯](名) 晚饭

かわる①[代わる](动1自) 代替, 取代

まつ①[待つ](动1他) 等候

せんばづる④[千羽鶴](名) 千纸鹤

みまい①[見舞い](名)

探望, 探视; 问候, 慰问

とびあがる④[飛び上がる](动1自)

跳起来; 飞起来, 飞上去

しつれい②[失礼](名・形2・动3自)

失礼; 告辞

たんにん①[担任](名・动3他)

班主任; 担任, 担当

はっきり③(副) 清楚, 明确; 清醒, 爽快

きょうみ①[興味](名) 兴趣

せんたく①[洗濯](名・动3他)

洗涤, 洗(衣服)

ちゃかい①[茶会](名) 茶会, 茶道会

だいどころ①[台所](名) 厨房

ふる①[降る](动1自) 下(雨, 雪)

がいらいご①[外来語](名) 外来词

おてあらい③[お手洗い](名)

厕所, 盥洗室

エレベーター③(名) 电梯, 升降机

けいざんこうえん⑤[景山公園](专)

景山公园

まっすぐ③(副・形2) 直, 径直

まちかど①[街角](名) 街角; 街头

まがる①[曲がる](动1自) 转弯; 弯曲

あく①[空く](动1自) 空, 空出

がまん①[我慢](名・动3他) 忍耐, 忍受

第 6 課 好きな歴史人物

交流自己喜欢的历史人物的事迹和贡献，制作历史人物墙报。



说一说

提到历史人物，你会想到哪些人？你能简单介绍他们吗？



ステップ1

未来中学组织“历史文化周”活动，周老师鼓励八年级二班的同学们制作历史人物墙报。通过以下会话了解中山千明等同学将要介绍哪些历史人物。

【中山千明和张文浩在交流】

中山：張さん、誰のポスターを作りますか。

張：わたしは唐の時代の詩人、白居易のことを紹介したいです。白居易の詩は分かりやすいです。日本でも有名ですね。

中山：ああ、白樂天のことですね。ええ、日本の教科書にも白樂天の詩があります。

張：そうですか。中山さんは誰のポスターを作りますか。

中山：決めにくいですが、栄西のことを紹介してみます。

張：ああ、栄西ですか。彼はお茶の種を日本に持ち帰って、お茶の栽培を広めましたね。

中山：そうです。栄西はお茶の本も書いて、お茶の文化を日本に紹介しました。



白居易



栄西

【高桥宏和李悠然在交流】

高橋：僕は阿倍仲麻呂のことを紹介したいです。

李：遣唐使の阿倍仲麻呂ですね。

高橋：ええ。阿倍仲麻呂は中国に来て、「科挙」に合格しました。李白と王維とも友人になりました。阿倍仲麻呂は日本に帰ることができません。

でした。そして、ふるさとへの思いを詩にしました。

李： そうですか。わたしは阿倍仲麻呂のことを知りたいです。高橋さんのポスターが楽しみです。

高橋： 頑張って作ります。李さんは？ 誰のことを紹介しますか。

李： わたしは古代の医学者の李時珍のことを紹介したいです。

高橋： 『本草綱目』の作者ですね。日本でも有名です。

1. 生徒たちはそれぞれの歴史人物のことを紹介しますか。線で結びましょう。

- | | | |
|------|---|-------|
| 中山千明 | ● | 阿倍仲麻呂 |
| 張文浩 | ● | 栄西 |
| 高橋宏 | ● | 白楽天 |
| 李悠然 | ● | 李時珍 |

2. それぞれの歴史人物のできごとや功績をまとめて書きましょう。

名前	できごとや功績
白居易	
栄西	
阿倍仲麻呂	
李時珍	

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

大家将制作好的历史人物墙报张贴在日语园地。阅读以下有关李时珍的墙报，分析该墙报是如何介绍李时珍及其著作的。

李時珍と『本草綱目』

李時珍は明の時代の医学者で、『本草綱目』の作者です。

李時珍は20歳の時に医者になりました。そして、彼は古い医薬書の誤りや不十分な所に気づいて、新しい医薬書の編集を決心しました。彼は古い医薬書を研究しながら、多くの所を回ってさまざまな薬品や治療法を集めました。



*1

約30年後、約190万字の『本草綱目』がついに完成しました。『本草綱目』は薬品1,892種と治療法11,000種以上を紹介しました。李時珍は薬品を科学的に分類して、医薬書を読みやすくしました。

李時珍は古い医薬書の誤りを直したり、新しい薬品と治療法を集めたりして、漢方薬の可能性を広げました。そして、中国の漢方薬の発展を大いに促しました。『本草綱目』は朝鮮半島や日本、ヨーロッパにも伝わって、世界に大きな影響を与えました。李時珍は偉大な医学者で、たくさんの国の人々の健康と幸せに貢献しました。



*2

加油站

李时珍编修《本草纲目》的过程中有很多感人的事迹，《本草纲目》对后世的影响也十分深远。感兴趣的同学可以多了解一下。

*1*2 设计者：李晨。

1. 各段落の主な内容に合うものを選んで、下の____に書きましょう。

- ・『本草綱目』の内容
- ・『本草綱目』の編集の経緯
- ・李時珍と『本草綱目』の影響
- ・時代と著作

第1段落_____

第2段落_____

第3段落_____

第4段落_____

2. ポスターの内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。

(1) 李時珍は昔の医薬書と同じ書き方で『本草綱目』を書きました。（ ）

(2) 『本草綱目』は1万種以上の薬品を紹介しました。（ ）

(3) 李時珍は30歳の時に『本草綱目』を書きあげました。（ ）

(4) 『本草綱目』は朝鮮半島、日本、西洋などに伝わりました。（ ）

3. 李時珍のことをまとめて書きましょう。(100字ぐらい)

																			100



やってみよう

班里组织“中外历史名人”墙报交流会。选择一位自己喜欢的历史人物，制作一张历史人物墙报。

1. 选择一位自己喜欢的历史人物，通过图书、网络等渠道了解其相关事迹、主要贡献和影响。

名前	
できごとや功績	
影響	

2. 分组交流搜集到的信息，互相给出完善建议。

メモ

3. 完成一张历史人物墙报并在班里展示。

小建议

制作墙报时，可以加入一些细节（如小故事等），让介绍更翔实、生动。

生词表 1

とう①[唐](专) 唐, 唐朝
 じだい⑩[時代](名) 时代
 しじん⑩[詩人](名) 诗人
 はくきょい③[白居易](专) 白居易
 し⑩[詩](名) 诗, 诗歌
 はくらくてん③[白樂天](专) 白乐天
 きょうかしょ③[教科書](名) 教科书
 えいさい①[栄西](专) 荣西
 たね①[種](名) 种子
 もちかえる③[持ち帰る](动1他)
 拿回, 带回
 さいばい⑩[栽培](名・动3他)
 栽培, 种植
 ひろめる③[広める](动2他)
 推广, 传播; 扩大, 增长
 あべのなかまろ⑩-⑩[阿倍仲麻呂](专)
 阿倍仲麻呂
 けんとうし③[遣唐使](名) 遣唐使
 かきょ①[科举](专) 科举
 りはく①[李白](专) 李白
 おうい①[王維](专) 王维
 ゆうじん⑩[友人](名) 朋友, 友人
 おもい②[思い](名) 思念; 思想; 愿望
 たのしみ③[楽しみ](名・形2)
 期待, 期望; 乐趣
 いがくしゃ②[医学者](名) 医学家
 りじちん②[李時珍](专) 李时珍
 ほんぞうこうもく⑤[本草綱目](专)
 《本草綱目》
 こうせき⑩[功績](名) 功绩, 功劳
 みん①[明](专) 明, 明朝
 いやくしょ⑩[医藥書](名) 医药书
 あやまり③[誤り](名) 错误
 ふじゅうぶん②[不十分](名・形2)
 不足, 不充分

へんしゅう⑩[編集](名・动3他) 编辑
 けっしん①[決心](名・动3自他)
 决心, 决意
 けんきゅう⑩[研究](名・动3他) 研究
 まわる⑩[回る](动1自) 周游; 转
 やくひん⑩[薬品](名) 药物
 ちりょうほう⑩[治療法](名) 治疗方法
 あつめる③[集める](动2他) 收集, 汇集
 ご[後](后缀) ……以后, ……后
 ついに①(副) 终于, 最后
 かんせい⑩[完成](名・动3自他) 完成
 しゅ①[種](名・后缀) 种, 种类
 かがく①[科学](名) 科学
 ぶんるい⑩[分類](名・动3他) 分类
 なおす②[直す](动1他) 改正; 修理
 かんぽうやく③[漢方薬](名) 中药
 かのうせい⑩[可能性](名) 可能性
 ひろげる⑩[広げる](动2他) 扩大; 展开
 はってん⑩[発展](名・动3自) 发展
 おおいに①[大いに](副) 大; 多; 很
 うながす③[促す](动1他)
 促进; 促使; 催促
 ちょうせんはんとう⑤[朝鮮半島](专)
 朝鲜半岛
 ヨーロッパ③(专) 欧洲
 ひとびと②[人々](名) 人们, 人人
 しあわせ⑩[幸せ](名・形2) 幸福
 こうけん⑩[貢献](名・动3自) 贡献
 かく[各](前缀) 每个, 各个
 だんらく⑩[段落](名) 段落
 けいい①[経緯](名) (事情的) 原委, 经过
 ちょさく⑩[著作](名・动3自他) 著作
 かきあげる④[書きあげる](动2他)
 写完; 写出
 せいよう①[西洋](专) 西洋, 西方

讲解

1. Nのこと

◆ わたしは唐の時代の詩人、白居易のことを紹介したいです。

名词后续“のこと”表示与某事物相关的整体情况，或者与某事物有关的事情。

- (1) わたしは祖父のことが大好きです。/我非常喜欢爷爷。
- (2) 隣のおばさんは妹のことを褒めました。/邻居家阿姨夸奖了我妹妹。
- (3) 僕は呉さんのことをよく知りません。/我不太了解小吴。
- (4) 佐藤さんは中国のことに詳しいです。/佐藤先生很熟悉中国（的情况）。
- (5) 彼女の頭はいつも数学のことでいっぱいです。/她总是在想数学（问题）。

2. Vにくい

◆ 決めにくいますが、栄西のことを紹介してみます。

“にくい”前接动词中顿形构成复合形容词，表示某行为难以实施或某状态不易实现，或者某事物具有某种倾向性的特征，其活用规则与一类形容词相同。（▶第3课“Vやすい”）

- (1) 日本語の文法は分かりにくいところがたくさんあります。/日语语法有很多地方不易理解。
- (2) あの道の名前はとても長くて覚えにくいです。/那条路的名字特别长，不好记。
- (3) この町は交通が不便で住みにくいです。/这个城镇交通不便，不宜居。
- (4) そんなことは友達に話しにくいです。/那种事不好意思跟朋友开口。
- (5) この靴はきれいですが、履きにくいです。/这双鞋好看，但穿着不舒服。

3. Vてみる

◆ 決めにくいますが、栄西のことを紹介してみます。

意志性动词的“Vて”后续“みる”，表示尝试性地做某事。

- (1) クラスのみなさんといっしょにお寿司を作ってみました。/我和同学们一起试着做了寿司。

- (2) この本はおもしろいです。読んでみてください。/这本书很有意思，你读读看。
- (3) 先週、みんなの前で歌ってみました。/上周我试着在大家面前唱歌了。
- (4) 李：中山さんのお弁当はどうですか。/中山，你的盒饭怎么样？
- 中山：おいしいですよ。食べてみてください。/很好吃哦，你尝尝。

4. N1をN2にする・NをA₁くする・NをA₂にする

◆ そして、ふるさとへの思いを詩にしました。

这个表达形式表示人为地使某事物发生变化。其中，“N1をN2にする”表示使某事物变为另一事物，或者把某事物当作另一事物；“NをA₁くする”“NをA₂にする”表示使某物具有新的性质或状态。(▶第4课“Nになる・A₁くなる・A₂になる”)

- (1) 竹を削ってお箸にします。/把竹子削成筷子。
- (2) テレビの音を大きくしてください。/请把电视机音量调大点儿。
- (3) ジュースを冷蔵庫に入れて冷たくします。/我去把果汁放入冰箱冰镇一下。
- (4) 妹といっしょに部屋をきれいにしました。/我和妹妹一起把房间打扫干净了。

5. Vながら

◆ 彼は古い医薬書を研究しながら、多くの所を回ってさまざまな薬品や治療法を集めました。

“ながら”前接动词中顿形，表示同一动作主体在做该动作的同时做后一动作。需要注意的是，“ながら”前接的动词为表示持续性动作的动词。全句的语义以后一动作为主，“Vながら”通常表示做后一动作时的状态或伴随的行为。

- (1) 祖父はいつもお茶を飲みながら、新聞を読みます。/爷爷总是一边喝茶，一边读报。
- (2) 陳さんは毎晩日本語の録音を聞きながら、公園を散歩します。/小陈每晚边听日语录音，边在公园散步。
- (3) 王さんはギターを弾きながら、歌を歌いました。/小王弹着吉他唱了歌。
- (4) 家族でおしゃべりしながら、餃子を包んでいます。/一家人边聊天边包饺子。

练习

1. 根据提示用“Vにくい”完成句子。

- (1) この机は大きくて、重くて、_____です。(運ぶ)
- (2) この雑誌は字が小さくて、_____。(読む)
- (3) わたしの部屋のドアは_____。(閉まる)
- (4) このお菓子は_____。(作る)
- (5) さっきの説明は_____。(分かる)
- (6) 彼の英語は速くて_____。(聞き取る)

2. 仿照例子，用“Vてみる”完成句子。

例 甲：四川料理です。とてもおいしいですよ。食べてみてください。

乙：はい、いただきます。

(1) 甲：これは新しい歌ですよ。_____。

乙：いいですね。いっしょに聞きましょう。

(2) 甲：焼き餃子の作り方は難しいですか。

乙：ちょっと難しいです。この前、_____, 失敗しました。

(3) 甲：新しいパソコンはどうですか。

乙：とても使いやすいです。_____。

(4) 甲：この文章はとても難しいですね。

乙：そうですか。でも、_____。

3. 仿照例子，从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

静かだ 大きい ~~冷たい~~ 雑巾 明るい きれいだ プレゼント

例 弟はいつもジュースを冷たくして飲みます。

(1) わたしは父といっしょに部屋を_____しました。

(2) 姉がテレビの音を_____しました。

(3)【中山在剪旧毛巾】

李：中山さん、何をしていますか。

中山：このタオルを_____したいです。

(4) 教室の電気をつけて、_____しました。

(5)【两兄弟在家打闹】

母：ちょっとあなたたち、うるさいです。_____。

二人：はい。ごめんなさい。

(6) 妹：もうすぐ母の日ですね。

兄：そうですね。財布を作りました。それを_____。

妹：あ、かわいいです。いいプレゼントですね。

4. 仿照例子，用“Vながら”将所给语句合为一个句子。

例 桜を見ました・食事をしました

桜を見ながら、食事をしました。

(1) 音楽を聞きます・運動します

(2) 李さんは歌いました・部屋を掃除しました

(3) 歯を磨きました・日本語のニュースを聞きました

(4) 王さんは先生の話の聞きました・メモしました

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) みなさんはこれから_____。

(2) 李さんは_____。

(3) 王さんは沖縄で_____。

(4) 田中さんは運動が_____。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 我总是——一边听音乐一边跑步。

(2) 这道菜食材种类很多，不太好做。

(3) 我想要进一步了解有关茶的知识。

(4) 祖国のいろいろな所に行ってみたいです。

(5) すみません。テレビの音を小さくしてください。

(6) ボランティア活動に参加して、自分の感想を文章にしました。

生词表 2

おばさん⑩(名)

阿姨；姑姑；伯母；叔母；舅母

ほめる②[褒める](动2他) 夸奖，表扬

かのじょ①[彼女](名) 她；女朋友

ぶんぽう⑩[文法](名) 语法，句法

こうつう⑩[交通](名) 交通

すむ①[住む](动1自) 住

けずる⑩[削る](动1他) 削，铲；削减

おしゃべり②(名・形2・动3自他)

聊天；健谈(的人)

つつむ②[包む](动1他) 包，卷，裹

はこぶ⑩[運ぶ](动1他) 运送

しまる②[閉まる](动1自) 关闭

ききとる③[聞き取る](动1他)

听懂；听见；听取

しせん①[四川](专) 四川(省)

しっぱい⑩[失敗](名・动3自) 失败

ぞうきん⑩[雑巾](名) 抹布

うるさい③(形1) 吵闹

ニュース①(名) 消息，新闻

あたたかい④[温かい](形1)

温，暖；(心情)温暖；温和

おきなわ⑩[沖縄](专)(日本) 冲绳

すいぞくかん③[水族館](名) 水族馆

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语陈述中日两国用餐习惯上的异同。			
(2) 用日语介绍汉字的特征。			
(3) 用日语举例说明汉字与假名之间的联系。			
(4) 用日语询问对方对某历史人物或作品的看法。			
(5) 用日语介绍自己喜欢的历史人物。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 在本单元，我学习了两种描述变化的表达方式。在介绍历史人物时，我准确区分和使用了这两种表达方式。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 第5课让我回想起了语文课与历史课上提到的关于汉字的知识。我为源远流长、博大精深的汉字感到骄傲。同时，通过老师的讲解，我也了解了日本的书法及汉字使用方面的一些知识。

.....

学习策略方面

例 为了更好地介绍蒲松龄这一历史人物，我先向语文老师请教了关于蒲松龄和《聊斋志异》的知识，在日语表达方面又请教了日语老师，老师和同学都称赞我的介绍“内容丰富，表达准确”。

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

1. Vたり、Vてから、Vながら

类别	基本形	Vたり	Vてから	Vながら
V ₁	洗う			
	書く			
	泳ぐ			
	話す			
	立つ			
	死ぬ			
	遊ぶ			
	読む			
	作る			
	行く			
V ₂	見る			
	食べる			
V ₃	する			
	来る			

2. A₂で

基本形	A ₂ で	
	肯定形式	否定形式
きれいだ		
静かだ		

二、助词

接续形式	意义	例句
Sが	转折	
	引出要说的内容	
Nに	(变化的) 结果	
Nより	比较的基准	

三、构词要素

词根	构词法	意义	例词
-にくい	前接动词中顿形构成复合形容词	表示难以做某事或具有某种倾向性的特征	

四、主要表达形式

表达形式	意义	例句
Vたりする	列举具有代表性的动作、行为、状态	
Vて	手段或方式	
Vて・Aて	原因或理由	
A ₂ で	并列	
Vている	正在进行某动作或行为	
Vてから	先做前一动作，然后再做后一动作	
Vてみる	尝试性地做某事	
Vながら	两个动作同时进行	
Nになる A ₁ くなる A ₂ になる	事物自身的性质或状态发生改变	
Nのこと	与某事物相关的整体情况或与某事物有关的事情	
N1をN2にする NをA ₁ くする NをA ₂ にする	使事物发生变化	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 李さんは3歳の時、お箸を使って何をしましたか。

- A. 米を取りました。
- B. 豆を取りました。
- C. 卵を取りました。
- D. 果物を取りました。

(2) 王さんは何の運動をしますか。

- A. ジョギングをします。
- B. ジョギングしたり、バレーボールをしたりします。
- C. バレーボールをしたり、バスケットボールをしたりします。
- D. ジョギングしたり、バスケットボールをしたりします。

(3) ^{ひろし}広さんは何をしていますか。

- A. 寝ています。
- B. テレビを直しています。
- C. テレビを見ています。
- D. おじいさんと話しています。

2. 用合适的助词完成句子。

- (1) 祖父と祖母は毎日6時_____起きて、ニュース_____聞きます。午後、犬_____いっしょに公園_____散歩したり、友達_____会ったりします。
- (2) わたしのうち_____はいつも茶碗を持ってご飯を食べます。
- (3) 先週、学校のそばの日本料理屋_____行ってみました。おいしかったです。

3. 从 中选择合适的语句完成会话。

いただきます 辛いですか 買って食べてみます ありがとうございます

(1) 甲：これは何ですか。

乙：お弁当です。駅前のコンビニで買いました。

甲：へえ。じゃ、今度、_____。

(2) 甲：それ、何ですか。

乙：これですか。わたしの国のカレーです。

甲：_____。

乙：いいえ。あまり辛くないです。

(3) 甲：この卵焼き、食べてみてください。

乙：_____。あ、甘くておいしいですね。

甲：もう1つどうですか。

乙：じゃあ、もう1つ_____。

4. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

暖かい 涼しい 聞く きれいだ する 書く 暑い 来る

(1) 春が来ます。だんだん_____。

(2) 林先生は今、会議室で司会を_____。

(3) 田中さんはたぶん_____。

(4) このペンは_____。新しいのを買いたいです。

(5) わたしは音楽を_____、公園を散歩しました。

(6) 母と掃除をしました。部屋が_____。

(7) 暑いですね。でも、午後は雨が降ります。_____。

(8) 重慶^{じゅうけい}の7月は_____。

5. 根据会话内容回答问题。

高橋：今日は大晦日ですね。こちらのお店の服は安くなりますか。

店員：はい。定価の4割引（六折）か半額（半价）になります。

高橋：それはいいですね。いつからですか。

店員：タイムサービス（限时特惠）は6時からです。

高橋：この白いスーツも半額ですか。

店員：すみません。この白いスーツは4割引です。

高橋：では、この青いワンピース（连衣裙）は半額ですか。

店員：はい、そうです。

(1) タイムサービスの時、値段はどうなりますか。

(2) タイムサービスはいつからですか。

(3) 青いワンピースの値段はどうなりますか。

6. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

みなさん、この写真を（ 1 ）ください。祖父母の家の写真です。（ 2 ）、広い家です。ここは玄関です。部屋は玄関（ 3 ）高いです。まず、玄関で靴を（ 4 ）、それから部屋に（ 5 ）。ここに台所があります。台所の隣に風呂があります。とても広いです。以上です。ありがとうございました。

(1) A. 見て B. 見る C. 見たり D. 見ている

(2) A. きれい B. きれいで C. きれいです D. きれいでは

(3) A. が B. から C. より D. で

(4) A. 脱ぐ B. 脱いで C. 脱いだり D. 脱いでいる

(5) A. 上がりました B. 上がる C. 上がります D. 上がっています

7. 根据要求完成以下任务。

你们班每学一单元都要选取一个日语单词来总结概括这一单元的学习内容。学完这一单元，三位同学各自提出了一个候选词，并分别将选择的理由写到了意见卡上。请你从中选择一个你支持的候选词，并阐述理由。

発見

歴史

すてき

徐：先月は「_____」の月でした。わたしたちは世界各国の食習慣の違いを発見しました。そして、漢字のおもしろいところと、歴史人物の偉大な功績を知りました。

王：「_____」を選びます。すてきな漢字とすてきな歴史人物の物語に出会うことができました。また、ほかの地域の食事の様子を知って、すてきな世界に出会いました。

李：わたしは「_____」を選びます。歴史人物のすばらしい業績のほか、漢字も食事の習慣の違いも、歴史と深い関係があります。本当に、歴史のことをたくさん勉強しました。

(1) 结合三名同学的意见，推测他们分别选择了哪个日语单词。

徐：_____ 王：_____ 李：_____

(2) 结合过去一个单元的学习，选择一个你支持的候选词，并简单阐述理由。

(90 ~ 100字，可以从上述三个单词中选择，也可另选他词。)

第三单元 责任担当

第7课 学校生活のマナー

交流校园生活中发现的文明或不文明的现象，完成班级文明倡议书。



说一说

你在日常的校园生活中发现了哪些讲文明、懂礼仪的现象？又发现了哪些不讲文明的现象？



ステップ1

八年级二班召开了“讲文明·懂礼仪”主题班会。通过以下会话梳理陈锐等同学提到了哪些现象。

周：みなさん、今日のテーマは「学校生活のマナー」です。まず、例を挙げて話してください。（看到陈锐举手）はい、陳さん。

陳：はい。先週、李さんが廊下で紙くずを拾って、ゴミ箱に捨てました。

周：そうですか。いい環境はみんなで守りましょう。次、余さん。

余：運動会の後、クラス全員でゴミを分別して捨てました。印象に残りました。

周：素晴らしいですね。ほかに何かありますか。張さんは図書室の係ですね。図書室の利用の様子はどうか。

張：はい。みんな「静かに本を読む。」「落書きをしない。」などの

ルールをちゃんと守りました。（面向同学们）みなさん、いつもマナーを守って図書室を利用して、ありがとうございます。

周：いいですね。（看到高桥宏举手）はい、高橋さん。

高橋：僕自身のことです。この間、ほかの人が勉強中でしたが、僕は教室で騒ぎました。本当にごめんなさい。



加油站

各地的垃圾分类方式有所不同，中日之间也存在差别，快去了解一下吧！

周：そうですか。周りの人の迷惑になりますから、教室で騒がないでくださいね。でも、高橋さんもちちゃんと謝って良かったです。それでは、みんなで「2年2組のクラスマナー」を考えましょう。

1. 陳さんたちはどんな例を挙げましたか。まとめて書きましょう。

名前	場所	例
陳銳		
余韻		
張文浩		
高橋宏		

2. 高橋さんは自分の過ちを意識してから、何をしましたか。自分の言葉で話しましょう。

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

八年级二班的同学们分组发出了班级文明倡议并推选代表在班里作汇报。
阅读以下汇报，梳理李悠然和陈锐提出的倡议，分析其表达特点。

周：準備はいいですか。それでは、学校生活のマナーを発表してください。

李：はい。わたしたちのグループは教室でのマナーを検討しました。

- ①授業に遅刻しない。
- ②先生に元気よく挨拶をする。
- ③まじめに授業を受ける。
- ④授業中、手を挙げてから質問する。
- ⑤走ったり騒いだりしない。
- ⑥友達とけんかしない。
-

周：どれも大事なことですね。では、次のグループ、どうぞ。

陳：はい。わたしたちは体育館の利用マナーをまとめてみました。

- ①運動靴を履いて体育館に入る。
- ②設備を乱暴に扱わない。
- ③後片付けをちゃんとする。
- ④順番を守って設備を使う。
- ⑤試合の時、相手に敬意を持つ。
- ⑥安全に注意して、ふざけて行動しない。
-

周：思いやりの気持ちが大切ですね。では、次のグループ、どうぞ。

.....

【所有組都完成了汇报】

周：みんないろいろ提案しましたね。どれも大切です。みんなでちゃんと守りましょう。

1. 李さんと陳さんのグループはそれぞれどんな場所でのマナーを検討しましたか。下の_____に書きましょう。

李悠然のグループ → _____

陳銳のグループ → _____

2. 会話の中の提案の表現の特徴を話しましょう。

3. 次は中山さんのグループの食堂でのマナーの提案です。これらの内容を普通体に書き直しましょう。

(1) みんな順番にご飯を取ります。

(2) できるだけご飯を残しません。

(3) 食事の時は変な音を出しません。

(4) 列に割り込みません。

(5) 食事の後、きちんと食器を戻します。

(6) ごみをちゃんと分別してごみ箱に捨てます。



やりましょう

你所在的学校开展“创建文明班级”活动。结合自己的观察和体验，完成文明倡议书。

1. 分组交流自己观察到的校园中文明或不文明的现象。

 	
--	--

2. 根据讨论的内容，选择校园内的某一场景，完成文明倡议书。

_____でのマナー

3. 组内选派代表在班上作汇报。



小建议

可以在汇报结束后将各组的文明倡议汇总起来，张贴在班级宣传栏，大家共同遵守。

生词表 1

かみくず③[紙くず](名) 废纸, 纸屑

ひろう⑩[拾う](动1他) 拾, 捡

すてる⑩[捨てる](动2他) 扔掉

ごみ②(名) 垃圾

かんきょう⑩[環境](名) 环境

ぶんべつ⑩[分別](名・动3他)

分类, 区分

かかり①[係](名) 主管人员, 负责人

りよう⑩[利用](名・动3他) 利用

らくがき⑩[落書き](名・动3自他) 涂鸦

じしん①[自身](名) 自身, 自己

このあいだ⑩[この間](名) 前几天, 最近

さわぐ②[騒ぐ](动1自) 吵闹, 吵嚷

めいわく①[迷惑](名・动3自・形2)

麻烦, 打搅

ばしょ⑩[場所](名) 地方, 场所

あやまち③[過ち](名) 过失, 错误

いしき①[意識](名・动3他) 意识; 察觉

けんとう⑩[検討](名・动3他)

研讨, 探讨

ちこく⑩[遅刻](名・动3自) 迟到

まじめ⑩[真面目](形2) 认真; 正直

しつもん⑩[質問](名・动3自)

提问; 问题

せつび①[設備](名・动3他) 设备; 配备

らんぼう⑩[乱暴](名・形2) 粗鲁, 蛮横

あつかう⑩[扱う](动1他) 处理, 对待

あとかたづけ③[後片付け](名・动3他)

收拾, 善后

じゅんばん⑩[順番](名) 顺序, 次序

けいい①[敬意](名) 敬意

ちゅうい①[注意](名・动3自他)

注意; 提醒

ふざける③(动2自) 打闹, 开玩笑; 戏弄

こうどう⑩[行動](名・动3自)

行动, 行为

おもいやり⑩[思いやり](名)

同情心, 体谅

ていあん⑩[提案](名・动3他) 提案

ふつう⑩[普通](名・形2・副) 普通

ふつうたい⑩[普通体](名) (日语) 简体

かきなおす④[書き直す](动1他)

改写, 重写

できるだけ⑩(副) 尽量, 尽力

のこす②[残す](动1他) 留下; 遗留

へん①[変](形2) 奇怪, 反常

れつ①[列](名・后缀)

行列, 队列; ……列

わりこむ③[割り込む](动1自)

挤入; 插嘴

きちんと②(副) 认真; 整洁

しょっき⑩[食器](名) 餐具

もどす②[戻す](动1他) 归还; 恢复

讲解

1. 简体形式 [1]

- ◆ 静かに本を読む。
- ◆ 落書きをしない

我们此前学习了动词、形容词和判断词的敬体形式。与敬体形式相对应，动词、形容词和判断词还有简体形式。下表列出动词、形容词和判断词“だ”的基本形及相应的非过去时简体形式。（▶▶ 七年级入门单元第1课“(N1)はN2です”、七年级第1课“形容词的敬体形式”、七年级第2课“动词的敬体形式”）

类别	基本形	简体形式		类别	基本形	简体形式	
		肯定形式	否定形式			肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗う	洗 わ ない	V ₂	見る	見る	見ない
	書く	書く	書 か ない		食べる	食べる	食べない
	泳ぐ	泳ぐ	泳 が ない	V ₃	来る	来 く	来 こ ない
	話す	話す	話 さ ない		する	する	しない
	立つ	立つ	立 た ない	A ₁	いい	いい	よくない
	死ぬ	死ぬ	死 な ない		よい	よい	
	遊ぶ	遊ぶ	遊 ば ない		多い	多い	多くない
	読む	読む	読 ま ない	A ₂	易しい	易しい	易しくない
	作る	作る	作 ら ない		好きだ	好き だ	好き で(は) ない 好き じゃ ない
				判断 词	(N)だ	(N) だ	(N) じゃ ない (N) では ない



你发现它们的变化规律了吗？

需要注意的是，与动词“ある”对应的简体否定形式为形容词“ない”，不存在“あらない”的形式，如例(3)。

(1) 田中さんは中国語が分かる。/ 田中懂汉语。

- (2) 今日、李さんは学校に来ないよ。/今天小李不来学校。
- (3) 机の上には英語の辞書がなく、日本語の辞書がある。/书桌上没有英语词典，有日语词典。
- (4) 今日は本当に寒い。/今天真冷。
- (5) 僕は水泳が得意じゃない。/我不擅长游泳。
- (6) 姉は高校2年生だ。/我姐姐是高中二年级的学生。

2. N中

◆ この間、ほかの人が勉強中でしたが、僕は教室で騒ぎました。

后缀“中”前接含动作意义的名词，表示正在做某事。此时后缀“中”读作“ちゅう”。

- (1) 授業中は大きい声で質問に答えてください。/在课堂上要大声回答问题。
- (2) 運転中は携帯電話を使わないでください。/开车时不要使用手机。
- (3) 周先生は今会議中です。/周老师正在开会。
- (4) 食事中はテレビを見ないでください。/吃饭时不要看电视。
- (5) イギリスのロンドンに出張中の父に電話を掛けました。/我给正在英国伦敦出差的父亲打了电话。

3. Sから

◆ 周りの人の迷惑になりますから、教室で騒がないでくださいね。

助词“から”前接句子，表示因果关系，即表示说话人主观认为前述事项是导致后述结果的原因或理由。“Sから”突出陈述主观判断，语气比较生硬，后续句子没有语气限制。

- (1) 日曜日ですから、学校は休みです。/(今天)是星期天，所以不上学。
- (2) この小説がおもしろいと聞きましたから、読んでみたいです。/听说这部小说很有趣，所以我想读一读。
- (3) 授業が始まりますから、急ぎましょう。/要开始上课了，快一些!
- (4) もう遅いから、タクシーで帰りましょう。/已经很晚了，咱们坐出租车回去吧。
- (5) 静かだから、図書館で勉強する。/因为(图书馆里)很安静，所以我在图书馆学习。

4. Vないでください

◆ 周りの人の迷惑になりますから、教室で騒がないでくださいね。

“Vないでください”表示禁止或制止对方做某事，一般用于上级对下级、长辈对晚辈或同辈之间。(▶▶ 第1课 “Vてください”)

(1) 試験の時は、辞書を使わないでください。/考试时请不要使用词典。

(2) 公園では、芝生に入らないでください。/在公园(游玩时)，请不要进入草坪。

(3) 【展品旁的告示牌】

こちらの絵には触らないでください。/请不要触摸这幅画。

(4) すみません。ここではたばこを吸わないでください。/不好意思，请不要在这里吸烟。

(5) 寒いですから、窓を開けないでください。/(外面)很冷，请不要打开窗户。

5. 敬体句与简体句

在日语中，句尾使用敬体形式的句子称作“敬体句”，句尾使用简体形式的句子称作“简体句”。敬体句的语体通常称作敬体或“です・ます”体，简体句的语体通常称作简体或普通体。敬体句除了用于口语交际，还用于书信等书面表达。简体句多用于日记、新闻报道、论文等无特定交际对象的文章中。此外，家庭成员、关系密切的朋友之间交谈时，以及表示感叹、自言自语时通常也使用简体句。(▶▶ 七年级第1课“形容词的敬体形式”、七年级第2课“动词的敬体形式”)

练习

1. 仿照例子，用“Sから”将所给语句合为一个句子。

例1 わたしは道を知りません・案内をお願いします

わたしは道を知りませんから、案内をお願いします。

例2 公園に人が大勢います・今日は日曜日です

今日は日曜日ですから、公園に人が大勢います。

(1) 今晚勉強します・あした日本語のテストがあります

(2) この漫画は有名です・みんな知っています

(3) 山が汚くなります・ごみはごみ箱に捨ててください

(4) とてもきれいです・よく部屋を掃除します

(5) とても疲れました・1時間ぐらいジョギングしました

(6) 日本語を1年勉強しました・少し話すことができます

2. 选择合适的语句完成会话。

(1) 甲：風邪ですね。2、3日ゆっくり休んでください。

乙：はい。

甲：それから、今日は_____ね。

(ジョギングしてください・ジョギングしたりしないでください)

(2) 甲：もう11時ですよ。一人で大丈夫ですか。

乙：ええ。タクシーで帰りますから、_____。

(心配しないでください・ちょっと心配ですね)

(3) 甲：暑いですね。エアコンをつけましょうか。

乙：_____。

(ええ、つけてください・ええ、つけしないでください)

(4) 甲：コーヒーに砂糖と牛乳を入れますか。

乙：砂糖をお願いします。牛乳は_____。

(入れてください・入れないでください)

3. 仿照例子，将画线部分改写为简体形式。

例 趙さんは辛いものを食べません (→食べない)。

- (1) 汚い手で目を触りません (→_____)。
- (2) 駅は学校から遠くありません (→_____)。
- (3) 朝の公園はとても静かです (→_____)。
- (4) 今週の日曜日は中秋節です (→_____)。
- (5) これはわたしのテキストではありません (→_____)。

4. 仿照例子，将所给句子改写为简体句或敬体句。

例1 ひな祭りは毎年の3月3日で、女の子の幸せと健やかな成長を願います。

ひな祭りは毎年の3月3日で、女の子の幸せと健やかな成長を願う。

例2 わたしたちの学校には池はない。

わたしたちの学校には池はありません。

- (1) わたしたちは本を読んで、いろいろなことを知ることができます。

- (2) 琵琶湖へのバスはなかなか来ません。

- (3) いところは毎日、朝から晩まで荷物を配達しますから、とても大変です。

- (4) 運動は目にいいから、毎日十分な運動をする。

- (5) わたしは水泳があまり上手じゃない。

- (6) これはわたしのかばんではない。

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 李さんは今日、お風呂に_____。

- (2) 王さんはあした、_____から、博物館へ行きます。

(3) _____から、鈴木さんはお寿司にわさびを入れません。

(4) 太田さんはこれから_____。

6. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 请不要在图书室奔跑打闹。

(2) 开会时请不要打电话。

(3) 要开会了，快一些！

(4) 今日は月曜日だから、博物館は休みだ。

(5) 授業中、ちゃんとノートを取ってください。

(6) 今日は日曜日ですから、わたしは学校に行きません。

生词表 2

こうこう①[高校](名) 高中

こえ①[声](名) (人、动物等的) 声音

イギリス①(专) 英国

ロンドン①(专) (英国) 伦敦

しゅっちょう①[出張](名・动3自) 出差

はじまる①[始まる](动1自) 开始

いそぐ②[急ぐ](动1自) 赶快, 赶忙

おそい①[遅い](形1) 晚; 迟; 慢

タクシー①(名) 出租车

しばふ①[芝生](名) 草坪

さわる①[触る](动1自) 触摸

たばこ①(名) 烟草, 卷烟

すう①[吸う](动1他) 吸

ゆっくり③(副) 舒适; 慢慢

さとう②[砂糖](名) 白糖

ちゅうしゅうせつ③[中秋節](名) 中秋节

ひなまつり③[ひな祭り](名)

(日本) 女儿节

おんな③[女](名) 女(的)

すこやか②[健やか](形2) 健康; 健全

ねがう②[願う](动1他) 祈求; 请求

びわこ①[琵琶湖](专) (日本) 琵琶湖

ふろ②[風呂](名) 浴室; 浴池

わさび①(名) 绿芥末; 山葵

ノート①(名) 笔记(本)

第8课 充实了实践活动

交流各自参加过的社会实践活动，写一篇实践报告。



说一说

你参加过哪些社会实践活动？其中让你印象最深的是什么活动？



ステップ1

八年级二班的同学们响应学校的号召，参加了各种社会实践活动。通过以下会话梳理陈锐和中山千明分别参加了什么社会实践活动。

陳：わたしはこの前、学校で消防訓練に参加しました。

中山：ああ、その日、わたしは病気で学校を休みました。残念でした。消防訓練はどうでしたか。

陳：たいへん勉強になりました。まず消火器の使い方などの説明を聞いて、それから実際に火を消してみました。



中山：そうですか。防災訓練は本当に大切だと思います。日本は災害が多い国です。学校は毎年、必ず防災計画に沿って地震などの防災訓練をします。

陳：そうですか。中山さんはどんな実践活動に参加しましたか。

中山：わたしは果物を育てるのに興味があって、果樹園へ何回か行きました。果



想一想

你参加过哪些防灾训练？体验如何？

樹を観察したり、育て方などを習ったりしました。果樹と果物の知識をたくさん勉強して、果樹の世話も体験しました。

陳：よかったですね。新鮮な果物も食べたでしょう。

中山：ええ。最後の日、新鮮な梨とりんごをおいしくいただきました。

1. 陳さんと中山さんはそれぞれどんな実践活動に参加しましたか。下の表に書きましょう。

名前	場所	内容	成果
陳銳			
中山千明			

2. 会話の内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。
- (1) 中山さんは病気で消防訓練に参加しませんでした。（ ）
- (2) 中山さんは日本の学校で地震の防災訓練に参加しました。（ ）
- (3) 中山さんは果物の栽培に興味があります。（ ）
- (4) 陳さんはおいしい果物をたくさん買いました。（ ）
3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

八年级二班的同学们根据自身实践情况完成了实践报告。阅读余韵的报告，梳理她的实践活动经历与收获。

印刷博物館の見学レポート

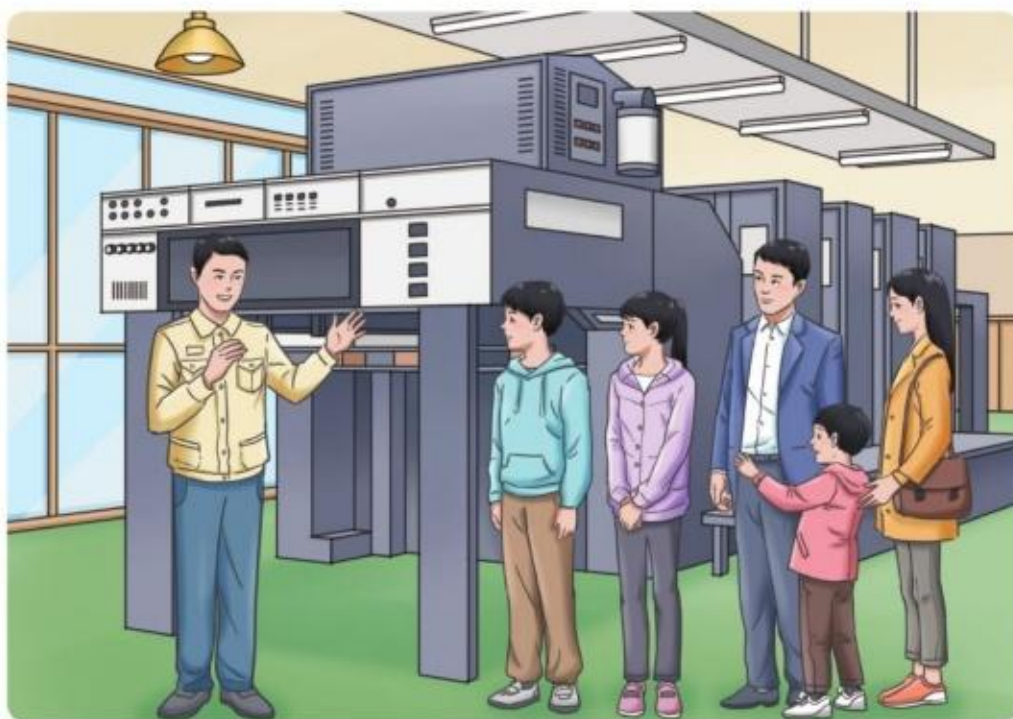
余韻

わたしは本を作るのに興味があって、1月16日に印刷博物館へ行って、活字印刷を体験した。

印刷博物館はとても立派だった。博物館では、各時代の印刷技術とその道具を展示していた。まず、印刷技術の歴史の説明を聞いた。それから、数多くの印刷品や印刷の道具などを見学した。最後に、わたしは自分の手で古代の活字印刷を体験した。できたものは家に持ち帰った。

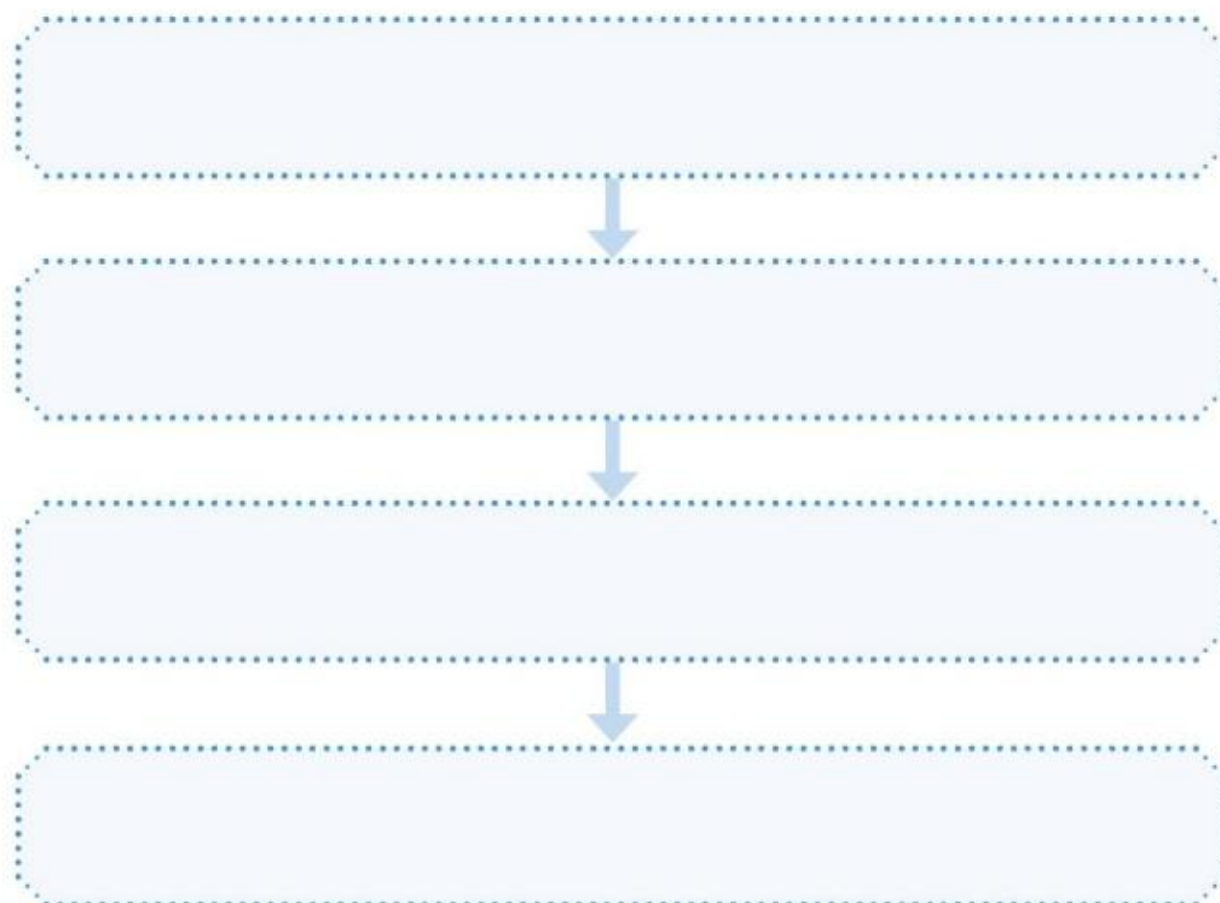
印刷術は古代中国の四大発明の一つで、日本やヨーロッパにも伝わって、大きな影響を与えた。今回の見学で、印刷技術の歴史から最新の技術までいろいろなことが分かった。教科書で学んだ蔡倫、畢昇、沈括など、印刷技術の発展に力を尽くした人たちへの理解も深まった。特に王選のことが印象に残った。王選は漢字のレーザー写真植字の技術に大いに貢献した。

非常に充実した一日で、とても満足した。これからもさまざまな社会実践活動に参加して、自分の視野を広げたいと思う。



1. 余さんのレポートの流れに合わせて、 の中の内容を並べ替えて書きましょう。

具体的な体験	実践活動で学んだこと
実践活動に参加した感想	実践活動の時間や場所、内容



2. 余さんのレポートに合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。

- (1) 博物館でガイドの仕事を体験した。()
- (2) 自分の手で活字印刷を体験してみた。()
- (3) 自分で印刷したものを家に持ち帰った。()
- (4) 印刷技術は古代中国の四大発明の一つだが、日本に伝わらなかった。()
- (5) 教科書から学んだ蔡倫などの人たちへの理解が深まった。()
- (6) 余さんは今回の体験でたいへん満足した。()

3. 余さんの見学の体験をまとめて、自分の言葉で話しましょう。

加油站

余韵在报告中提到了哪些人物？快去了解一下他们的贡献吧！



やりましょう

假设你所在学校校报的日语专栏正在征集参加社会实践的报告。在班里分组交流各自的社会实践活动经历，每人完成一篇社会实践活动报告。

1. 回顾自己参加过的社会实践活动并作简要记录。

活動	体験	成果

2. 分组交流各自参加社会实践活动的经历，组内互相提出写作建议。

メモ

3. 根据自己的经历，参考组内其他成员的建议，撰写一篇社会实践活动报告。



小建议

交流时，可以多分享自己参加过的社会实践活动的具体内容。



生词表 1

じゅうじつ⑩[充実](名・动3自) 充实
 じっせん⑩[実践](名・动3他) 实践
 しょうぼう⑩[消防](名) 消防
 くんれん①[訓練](名・动3他) 训练
 しょうかき③[消火器](名) 灭火器
 じっさい⑩[実際](名) 实际
 ひ①[火](名) 火
 けす⑩[消す](动1他) 熄灭, 关闭; 抹去
 ぼうさい⑩[防災](名) 防灾
 おもう②[思う](动1他)
 认为, 想, 考虑
 さいがい⑩[災害](名) 灾害
 かならず⑩[必ず](副) 必定, 一定
 そう①[沿う](动1自)
 按照, 遵循; 沿着, 顺着
 かじゅえん②[果樹園](名) 果园
 かじゅ①[果樹](名) 果树
 かんさつ⑩[観察](名・动3他) 观察
 ならう②[習う](动1他) 学习(技艺等)
 いんさつ⑩[印刷](名・动3他) 印刷
 レポート②(名・动3他) 报告
 かつじ⑩[活字](名) 活字
 どうぐ③[道具](名) 道具
 てんじ⑩[展示](名・动3他) 展示, 展出

いんさつひん⑩[印刷品](名) 印刷品
 いんさつじゅつ④[印刷術](名) 印刷术
 よんだいはつめい⑤[四大發明](专)
 四大发明
 さいしん⑩[最新](名) 最新
 さいりん①[蔡倫](专) 蔡伦
 ひっしょう①[畢昇](专) 毕昇
 しんかつ①[沈括](专) 沈括
 ちから③[力](名) 力, 力量
 つくす②[尽くす](动1他) 竭尽
 ふかまる③[深まる](动1自) 加深
 おうせん①[王選](专) 王选
 レーザー①(名) 激光
 しゃしんしょくじ④[写真植字](名)
 照相排版
 まんぞく①[満足](名・动3自他) 满足
 しゃかい①[社会](名) 社会
 しゃ①[視野](名) 眼界; 视野
 ながれ③[流れ](名)
 流程; (水)流, 流动
 ならべかえる④[並べ替える](动2他)
 调整顺序
 ガイド①(名・动3他) 向导; 指南; 引导

讲解

1. Sと思う

◆ 防災訓練は本当に大切だと思います。

“と思う” 前接简体句，表示思考、判断的内容。用于陈述句时，“思う” 的行为主体为说话人（第一人称，通常省略）；用于疑问句时，“思う” 的行为主体为交谈对方（第二人称）。

(1) 今度のサッカー試合は陳さんのチームが勝つと思います。/ 我认为下次足球比赛小陈（所在）的球队会赢。

(2) 孫さんの答えが正しいと思います。/ 我认为小孙的答案是正确的。

(3) 週末の公園はきっとにぎやかだと思います。/ 我想周末的公园肯定很热闹。

(4) この新しいパソコンは使いやすいと思います。/ 我认为这台新电脑很好用。

(5) 中山：すみません。李さんはいますか。/ 不好意思，小李在吗？

野田：李さんは図書館だと思います。/ 小李可能在图书馆。

(6) 木村：この問題は試験に出ると思いますか。/ 你认为考试会考这道题吗？

林：出ると思います。/ 我认为会考。

2. Nに沿って

◆ 学校は毎年、必ず防災計画に沿って地震などの防災訓練をします。

“に沿って” 前接名词，表示沿着某物的延伸方向行进，或按照某种规定、方针等做某事。

(1) 祖父は毎朝、川に沿って散歩をします。/ 爷爷每天早上沿河散步。

(2) 海岸線に沿って散歩するのは気持ちがいいです。/ 沿海岸线散步（感觉）很棒。

(3) 先生の指示に沿って実験をうまくやりました。/ 我们按老师的指示很好地完成了实验。

(4) テストのスケジュールに沿って復習の計画を立てます。/ 我要根据考试日程制订复习计划。

(5) 説明書に沿って操作してください。/ 请按照说明书操作。

3. Vの・Aの・Sの

◆ わたしは果物を育てるのに興味があつて、果樹園へ何回か行きました。

形式名词“の”前接动词、形容词的连体形式或简体句，使之名词化（具备名词的性质）。当“の”前接的句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，句尾“だ”需要变为“な”，如例（4）。（▶▶ 第2课“Nの・Vの・Aの”）

- (1) 走るのが好きですから、毎日公園でジョギングします。/ 我喜欢跑步，所以每天都在公园跑步。
- (2) 広くて明るいのが、この部屋のいいところです。/ 宽敞明亮是这个房间的优点。
- (3) サッカーでいちばん大切なのはチームワークだと思います。/ 我认为足球最重要的是团队合作。
- (4) 木村先生と高先生が友達なのは知りませんでした。/ 我之前不知道木村老师和高老师是朋友。
- (5) 李さんが図書館にいるのを見ました。/ 我看到小李在图书馆。

4. Sでしょう

◆ 新鮮な果物も食べたでしょう。

判断词“でしょう”前接简体句，表示说话人对自己不能确定的情况作出推测性判断，语调为降调。当“でしょう”前接的句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，需要将句尾的“だ”去掉，如例（4）、例（5）。

- (1) 高橋さんはサッカーが上手です。週末のサッカーの試合に参加するでしょう。/ 高桥足球踢得不错。他应该会参加周末的足球比赛吧。
- (2) 北京の夏は暑いでしょう。/ 北京的夏天很热吧。
- (3) もう10分遅れましたよ。間に合わないでしょう。/ 已经晚了十分钟了，大概赶不上了吧。
- (4) 星がたくさん出ていますね。あしたはいい天気でしょう。/（天上）好多星星啊，明天应该是个好天气。
- (5) あ、すてきなケーキですね。自分で作るのは大変でしょうね。/ 哇，好棒的蛋糕呀。自己做的话应该很难吧。

5. 简体形式[2]

◆ わたしは本を作るのに興味があって、1月16日に印刷博物館へ行って、活字印刷を体験した。

我们在第7课学习了动词、形容词和判断词的非过去时简体形式。下表列出动词、形容词和判断词“だ”的基本形及相应的过去时简体形式。(▶ 七年级第4课“动词过去时的敬体形式”、七年级第5课“形容词过去时的敬体形式”、第7课“简体形式[1]”)

类别	基本形	过去时简体形式		类别	基本形	过去时简体形式	
		肯定形式	否定形式			肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗った	洗わなかった	V ₂	見る	見た	見なかった
	書く	書いた	書かなかった		食べる	食べた	食べなかった
	泳ぐ	泳いだ	泳がなかった	V ₃	来る	来た	来なかった
	話す	話した	話さなかった		する	した	しなかった
	立つ	立った	立たなかった	A ₁	いい よい	よかった	よくなかった
	死ぬ	死んだ	死ななかった		多い	多かった	多くなかった
	遊ぶ	遊んだ	遊ばなかった		易しい	易しかった	易しくなかった
	読む	読んだ	読まなかった	A ₂	好きだ	好きだった	好きじゃなかった 好きではなかった
	作る	作った	作らなかった	判断词	(N) だ	(N) だった	(N) じゃなかった (N) ではなかった



你发现它们的变化规律了吗?

需要注意的是，动词“ある”过去时的简体肯定形式为“あった”，对应的简体否定形式为“なかった”。

- (1) 昨日桂林のおばさんが来た。/ 昨天，(住在)桂林的姑姑来了。
- (2) 先週バスケットボールをしなかった。/ 上周我没打篮球。
- (3) 李さんの家に近かったが、去年別のところに引っ越した。/ 以前我们家离小李家很近，但是我们家去年搬到别的地方去了。
- (4) 田中さんのふるさとは昔にぎやかだった。/ 田中的故乡过去很热闹。

(5) 祖父は若い頃、卓球の選手だった。/ 爷爷年轻时是（一名）乒乓球运动员。

6. 动词的连体形式

◆ 教科書で学んだ蔡倫、畢昇、沈括など、印刷技術の発展に力を尽くした人たちへの理解も深まった。

动词在句中充当连体修饰语（修饰名词）的词形称作动词的“连体形式”。除了特别郑重的场合，动词的连体形式一般使用简体形式。（▶ 第7课“简体形式[1]”、本课“简体形式[2]”）

(1) あの机の上にある本は日本語の本です。/ 那张桌子上的书是日语书。

(2) 知らないことは知らないと言ってください。/ 不知道的事情就说不知道。

(3) 父は壊れた椅子を修理しました。/ 爸爸把坏了的椅子修好了。

(4) これは母が作ったケーキで、とてもおいしいです。/ 这是我妈妈做的蛋糕，非常好吃。

(5) 以前行かなかったところに行きました。/ 我去了此前没去过的地方。

练习

1. 仿照例子，用“Sと思う”改写句子。

例 これは小説じゃありません。

これは小説じゃないと思います。

(1) もうこんな時間ですから、趙さんは来ません。

(2) あの有名な漫画家の作品ですから、きっとおもしろいです。

(3) 今回のテストは大丈夫です。

(4) あの人たちはサラリーマンです。

2. 仿照例子，用所给词语的适当形式完成句子。

例 父は大学生の時、テニスをするのが趣味でした。(テニスをする)

- (1) 空が _____ はなぜでしょうか。(青い)
- (2) いちばん _____ は約束を守ることです。(大事だ)
- (3) 暑い日に _____ が好きではありません。(出かける)
- (4) _____ が好きです。(寝る前に本を読む)

3. 仿照例子，用“Sでしょう”完成对话。

例 甲：あそこに人が立っています。誰ですか。

乙：テキストを持っていますね。たぶん新しい先生でしょう。

- (1) 甲：最近ずっと雨ですね。
乙：そうですね。あしたも _____。
- (2) 甲：この問題は期末試験に出るでしょうか。
乙：前の試験に出ましたね。たぶん _____。
- (3) 甲：昨日の試合、陳さんたちのチームは勝ちましたか。
乙：分かりませんが、陳さんたちは強いです。たぶん _____。
- (4) 甲：この川は水がきれいですね。
乙：そうですね。魚が _____。

4. 仿照例子，将所给句子改写为简体句。

例1 今朝は7時に起きて、朝ご飯を食べました。

今朝は7時に起きて、朝ご飯を食べた。

例2 ゆうベテレビを見ませんでした。

ゆうベテレビを見なかった。

- (1) 図書館に行って、本を借りました。

- (2) スーパーに行って、ジュースを買いました。

(3) 英語の勉強はしませんでした。

(4) バスが来ませんでした。

5. 仿照例子，在____上填入合适的内容完成句子。

例 台所はご飯を作る所です。

(1) 本屋は_____所です。

(2) 辞書は_____ものです。

(3) ごみ箱は_____箱です。

(4) 寝室は_____部屋です。

6. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 王さんは新しい映画を見ましたか。

(2) 張さんはこれからどうしますか。

(3) 孫さんはどんなペンが好きですか。

(4) 原田さんはなぜ寝る前に音楽を聞くのが好きですか。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 我觉得明天的考试会有些难。

(2) 小李每天早上沿河慢跑。

(3) 藏书量大是这个图书馆的优点。

(4) 李さんの考えはとても素晴らしいと思います。

(5) これは中山さんのお母さんが作った寿司で、とてもおいしい。

(6) 電話をしながら運転するのは危ないです。

生词表 2

かいがんせん①[海岸線](名) 海岸线

しじ①[指示](名・动3他) 指示, 吩咐

じっけん①[実験](名・动3他) 实验

うまい②(形1) 顺利; 高明; 可口

たてる②[立てる](动2他)

制订(计划); 立, 竖

せつめいしょ①[説明書](名) 说明书

そうさ①[操作](名・动3他) 操纵, 操作

おくれる①[遅れる](动2自) 迟到; 落后

まにあう③[間に合う](动1自) 来得及

けいりん①[桂林](专) 桂林

べつ①[別](名・形2) 另外; 区别

ひっこす③[引っ越す](动1自他)

搬家, 搬迁

わかい②[若い](形1) 年轻

ころ①[頃](名) 大概的时期, 时候

せんしゅ①[選手](名) 选手, 运动员

こわれる③[壊れる](动2自) 毁坏, 破损

しゅうり①[修理](名・动3他) 修理

いぜん①[以前](名) 以前

まんがか①[漫画家](名) 漫画家

サラリーマン③(名) 公司职员

たぶん①(副) 大概

きまつ①[期末](名) 期末

しんしつ①[寝室](名) 卧室, 寝室

ペン①(名) 笔, 钢笔

かんがえ③[考え](名) 想法, 意见

第9課 わたしたちの町

观察并梳理家乡的新变化，通过手抄报展示你的观察结果。



说一说

你的家乡这几年有什么新变化吗？举例说一说。



ステップ1

未来中学组织同学们到新建的新郊公园春游。同学们注意到了未来市的诸多变化。通过以下会话梳理中山千明等同学有哪些发现。

【中山千明和李悠然在大巴车上看着车窗外的风光交流】

中山： ほら、見て。きれいな建物がたくさん並んでいますね。

李： あれは新しくできた村なんです。

中山： 新しい村ですか。きれいですね。

李： ええ、昔の村とずいぶん変わりました。道も広くて、建物も立派になりました。



【周老师和同学们一边游览新郊公园一边交流】

中山： 先生、この公園は切符が要らないのですか。

周： はい、要りません。今、無料で入ることができる公園がけっこう増えています。

中山： そうですか。あ、向こうに釣りをしている人がいます。川がきれいで、魚も多いでしょう。

高橋： いいですね。この辺りに住んでいる人が羨ましいです。



想一想

你的家乡有哪些比较大的公园？它们有哪些特点？

中山： トイレや階段などの施設は、バリアフリーになっています。いろいろ工夫していますね。

周： ええ、未来市は前よりずいぶん住みやすくなりました。人々の温かい思いやりを感じることができます。

1. 新しい村はどんな様子ですか。村を描写する言葉を探し出して書きましょう。

2. 中山さんと高橋さんは、しんこうこうえん新郊公園のどんなことに気づきましたか。まとめて書きましょう。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

3. 周先生は未来市をどんなところだと思っていますか。自分の言葉で話しましょう。

4. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



ステップ2

春游结束后，同学们完成了春游感悟手抄报。阅读以下手抄报，梳理李悠然和高桥宏分别观察到了什么，有什么感受。

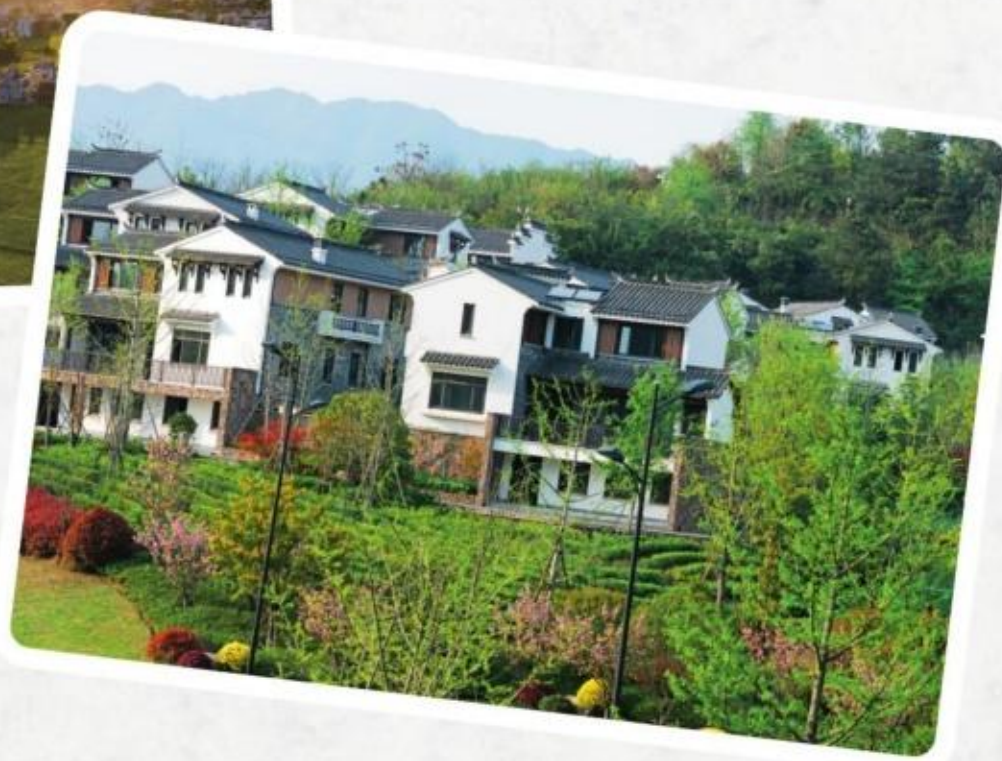


新しい村

わたしたちが住んでいる町は近年かなり変わった。今回の遠足でその変化を実感した。

いちばん印象に残ったのは、郊外にある新しい村の姿だった。整然と並んでいる家、広い畑、清らかな川、鮮やかな花……。また、新しい幼稚園で遊んでいる子供たち、活動センターで歌を練習しているお年寄りたち……。わたしたちはその村の人々の幸せな生活に感動した。これから、わたしたちの町はもっと住みやすくなって、みんな幸せな毎日を送ることができるだろう。

李悠然





さまざまな発見

僕は未来市に来てから初めて新郊公園に行った。そこでさまざまな発見をした。

新郊公園は広い公園だが、無料だった。中国語のほか、3種類の外国語の案内もあった。施設はバリアフリーになっていて、とても思いやりがあると思う。公園には見どころがたくさんあるから、小型バスに乗って回った。そのバスは電気で走っていて、騒音も少なくて排気もないから、人にも環境にも優しい。

今回の遠足は楽しくて、印象が深かった。これからの未来市での生活に大きな期待をかけている。

高橋宏



1. 李さんの印象に残った「新しい村」の様子を自分の言葉で話しましょう。
2. 高橋さんの「さまざまな発見」をまとめて書きましょう。

さまざまな発見

(1)

(2)

(3)

(4)



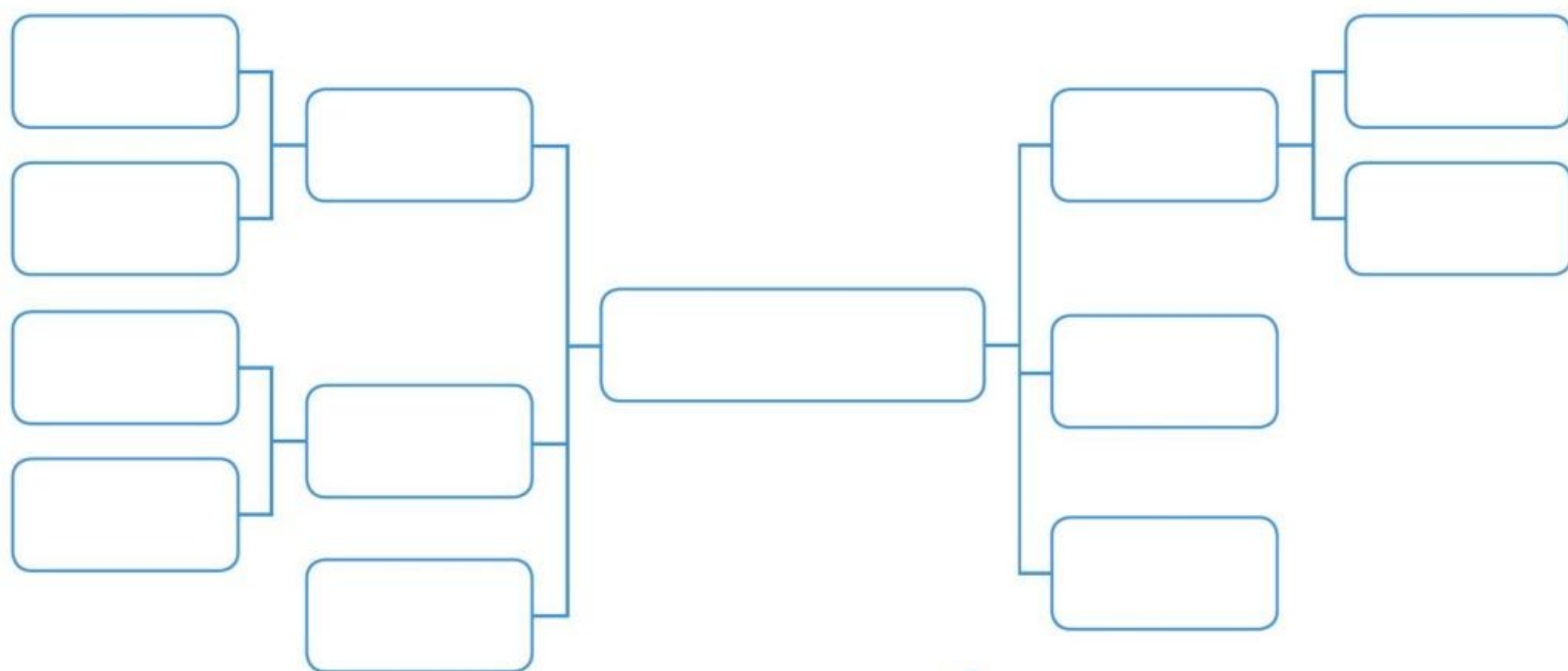
やりましょう

班里举办“家乡美”手抄报展示活动。梳理家乡近年来的变化，围绕家乡的变化制作一张手抄报并在班里分享。

1. 分组梳理近年来家乡的变化。

参考 自然环境、交通设施、城市建设、生活水平……

例 公園や森など、緑が多くなった。



小建议

梳理时要注意多角度、有条理。

2. 组内合作，制作展示家乡变化的手抄报并在班里分享。

メモ

生词表 1

たてもの②[建物](名) 房屋, 建筑物

ならぶ①[並ぶ](动1自) 排列

ずいぶん①(副) 非常, 很

きっぷ①[切符](名) 票

むりょう①[無料](名) 免费

けっこう①(名・形2・副) 相当, 非常

むこう②[向こう](名) 对面, 那边

つり①[釣り](名) 钓鱼

あたり①[辺り](名) 周围, 附近

しせつ①[施設](名) 设施

バリアフリー⑤(名) 无障碍(设施)

くふう①[工夫](名・动3他)

设法, 动脑筋

びょうしゃ①[描写](名・动3他)

描写; 描绘

かなり①(副) 很, 颇, 相当

じっかん①[実感](名・动3他) 真实感受

こうがい①[郊外](名) 郊外

せいぜんと①[整然と](副)

整整齐齐, 井然有序

はたけ①[畑](名) 田地

きよらか②[清らか](形2) 清澈; 纯洁

あざやか②[鮮やか](形2)

鲜艳, 漂亮; 鲜明

ようちえん③[幼稚園](名) 幼儿园

かんだう①[感動](名・动3自) 感动

おくる①[送る](动1他) 度过; 送, 寄送

がいこくご①[外国語](名) 外语, 外文

こがたバス④[小型バス](名) 小型巴士

そうおん①[騒音](名) 噪声

はいき①[排気](名・动3自) 排气

ふかい②[深い](形1) 深

きたい①[期待](名・动3他) 期待

かける②(动2他) 寄托

もり①[森](名) 森林

讲解

1. Vている

◆ きれいな建物がたくさん並んでいますね。

表示变化的动词的“Vて”后续“いる”，表示动作、作用结束后，其结果、状态的存续。(▶第5课“Vている”)

- (1) 教室のドアが開いています。/教室的门开着。
- (2) 父は椅子に座っています。/爸爸坐在椅子上。
- (3) 朱さんはもう学校に來ています。/小朱已经来到学校了。
- (4) 部屋の電気がついていません。/房间的灯关着。
- (5) 田中さんは昨日、赤い服を着ていました。/田中昨天穿了件红色的衣服。

2. Sのだ (Sんだ)

◆ あれは新しくできた村なんです。

“のだ”前接简体句，表示对前文所述情况作出说明或解释。“んだ”是“のだ”的口语形式。当“のだ”前接的句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，句尾“だ”需要变为“な”，如例(4)、例(5)。就当时情况或对方话语提出疑问，并希望得到说明或解释时，可以使用“のですか(んですか)”或直接使用“の”，如例(6)。直接使用“の”提问的表达方式一般只用于家庭成员之间、上级对下级或关系密切的朋友之间。

- (1) あそこに人が大勢集まっています。きっと何かあったのです。/那边聚集了好多人。肯定是发生了什么事情。
- (2) すみません、エアコンをつけてください。ちょっと暑いんです。/不好意思，请把空调打开，(房间里)有点儿热。
- (3) 王：厚いコートですね。寒いんですか。/好厚的外套啊。你是感觉很冷吗？
佐藤：ええ。昨日、風邪を引いたんです。/是的。因为我昨天感冒了。
- (4) 石川：宋さんはすごいですね。/小宋真厉害啊！
李：ええ、彼はプロのバドミントン選手なのです。/是的，因为他是专业羽

毛球运动员。

(5) 中野：科学の本、たくさん買いましたね。/你买了好多科学（方面的）书啊。

郭：ええ、科学がとても好きなんです。/是的，因为我非常喜欢科学。

(6) 丁^{てい}：田中さん、遅いね。/田中真慢啊。

山下：彼女は来ないよ。/她不来了。

丁：午後のパーティーにも行かないの？/下午的聚会她也不去了吗？

山下：いいえ。彼女は午前中用事があって、午後直接行くんだよ。/不是的。她上午有事，下午直接过去。

3. ずいぶん・かなり

◆ ええ、昔の村とずいぶん変わりました。

◆ わたしたちが住んでいる町は近年かなり変わった。

副词“ずいぶん”“かなり”均表示程度较高。“ずいぶん”带有所述程度超出说话人预料的语感，“かなり”则为较客观的表达。

(1) ここ10年、ふるさとはずいぶん変わりました。/最近10年，我的故乡变化很大。

(2) おじさんの病気はずいぶんよくなりました。/叔叔的病好了很多。

(3) 土井^{どい}：李さん、日本語がずいぶん上手になりましたね。/小李，你的日语进步很大呀。

李：ありがとうございます。これからも頑張ります。/谢谢。今后我也会继续努力的！

(4) この実験はかなり時間がかかります。/这个实验相当费时间。

(5) 近年、科学技術の発展がかなり速いです。/近年来，科学技术的发展相当迅速。

4. Sだろう

◆ これから、わたしたちの町はもっと住みやすくなって、みんな幸せな毎日を送ることができるだろう。

判断词“だろう”是判断词“でしょう”的简体形式，其接续形式与“でしょう”相同。“だろう”在这里表示推测，读降调。（▶▶第8课“Sでしょう”）

(1) あしたは雨が降るだろう。/明天大概会下雨吧。

(2) 袁：李さんは学校へ来なかったね。/ 小李没来学校啊。

小野：風邪を引きやすい季節だから、たぶん風邪を引いたんだろう。/ 这个季节容易感冒，估计是感冒了吧。

(3) 中山：あのレストランはいつも並んでいるね。/ 那家餐厅总是（有人）排队呢。

李：そうだね。きっとおいしいだろう。/ 嗯，我想（那里的饭菜）肯定很好吃吧。

(4) 【高桥看着窗外的雪】

高橋：外は寒いだろう。/ 外面很冷吧。

(5) 今、京都の紅葉はきれいだろう。/ 现在京都的红叶应该很美吧。

练习

1. 根据提示用“Vている”完成句子。

(1) 李さんは先生の電話番号を_____。(知る)

(2) 趙さんは白いシャツを_____。(着る)

(3) 王さんは青いズボンを_____。(穿く)

(4) みんな_____。(辞書を持つ)

(5) おじいさんは今日、_____。(眼鏡を掛けない)

(6) 田中さんはまだ_____。(来ない)

2. 仿照例子，根据提示用“Sのだ(Sんだ)”完成会话。

例 田中：李さん、どうしたんですか。

李：頭が痛いんです。

田中：そうですか。ゆっくり休んでくださいね。

(1) 【晚上10点，小野的妈妈看见小野打开冰箱门】

母：何を_____。

小野：_____です。

母：そうですか。_____。

(2) 甲：日曜日にサッカーをしに行きませんか。

乙：いいですね。どこに_____。

甲：_____へ行きましょう。

(3) 甲：もうすぐ父の日ですね。プレゼントを用意しましたか。

乙：ええ。

甲：_____。

乙：_____を用意しました。

(4) 【劳动课上】

鈴木：王さん、料理が上手ですね。

王：_____。

鈴木：よく料理をしますか。

王：はい、_____。

3. 仿照例子，根据提示用“Sのですか（Sんですか）”完成句子。

例 今、買い物に行くのですか。（行く）

(1) 水を_____。（飲まない）

(2) あの本は有名ですよ。_____。（読まない）

(3) 李さんは水泳が_____。（できる）

(4) 猫の写真が多いですね。猫が_____。（好きだ）

(5) 【看到同学跌倒后上前询问】

生徒：どう_____。大丈夫ですか。（する）

(6) 【忘记参加会议，会后接到召集会议的同学的询问电话】

生徒：どうして_____。（来ない）

4. 仿照例子，从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

立つ 食べる 調べる 読む 来る する

例【小周给佐藤打电话】

周：佐藤さん、昼ご飯はもう食べましたか。

佐藤：いいえ。まだ食べていません。

(1) 小野：張さん、李さんはどこにいるんですか。

張：ほら、本棚の前で本を よ。

(2)【甲正在找人】

甲：あのう、すみません。李悠然さんはどの人ですか。

乙：李悠然さんですか。教室のドアの隣に 、田中先生と話を 人ですよ。

(3)【郊游出发前清点人数】

甲：あれ、宋さんはまだ 。

乙：いいえ。宋さんは 。トイレに行きました。

(4)【两名同学正在准备汇报内容】

甲：餃子の由来はもう 。

乙：あ、まだです。今 。

5. 仿照例子，用“Sだろう”改写句子。

例 今日は母の日です。

今日は母の日だろう。

(1) 北京の夏は暑いです。

(2) この料理はおいしいです。

(3) 李さんはバレーボールをしています。

(4) 去年、ここで花火大会がありました。

6. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 李さんの筆箱はどこにありますか。

(2) 王さんはどうしてみその原料を知っているんですか。

(3) 高さんはどうして花が好きですか。

(4) 孫さんは今回のテストをどう思っていますか。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 你总是喝豆浆啊。你是不喝牛奶吗？

(2) 李时珍的研究成果永留史册。

(3) 明天风可能更大。

(4) 僕はパンダが好きなんです。よく動物園に行ってパンダを見ます。

(5) 今、上野公園の桜はきつときれいだろう。

(6) 今は8時半です。授業はもう始まっています。

生词表 2

あく①[開く](动1自) 开, 打开
 つく①(动1自) (灯, 火) 点着, 燃着
 プロ①(名) 专业(的)
 ようじ①[用事](名) (计划做的) 事情
 ちよくせつ①[直接](名・形2) 直接
 おじさん①(名) 伯; 叔; 舅; 姑父; 姨父
 きせつ①[季節](名) 季节
 こうよう①[紅葉](名) 红叶
 しろい②[白い](形1) 白
 はく①[穿く](动1他) 穿(下装)
 ようい①[用意](名・动3他) 准备
 ほんだな①[本棚](名) 书架

あれ①(叹) 呀, 哎呀
 ゆらい①[由来](名) 由来, 来历
 はなび①[花火](名) 烟火, 焰火
 ふでばこ①[筆箱](名) 笔盒
 みそ①(名) 酱, 黄酱
 みそしる③[みそ汁](名) (日式) 酱汤
 げんりょう③[原料](名) 原料
 まあ①(叹) 哎呀
 どうぶつえん④[動物園](名) 动物园
 うえのこうえん④[上野公園](专)
 (日本) 上野公园

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语描述自己在生活中发现的文明或不文明现象。			
(2) 用日语针对日常行为发表自己的看法。			
(3) 用日语描述自己的社会实践经历。			
(4) 用日语表达自己在社会实践中的收获。			
(5) 用日语描述自己家乡近几年的变化。			
(6) 用日语陈述对家乡发展的期许。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 之前我学习了用日语请求别人做某件事，现在我会用日语建议别人不要做某件事了。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 我发现很多景点设有多种语言指示牌。这样既能方便外国游客，又能为我们学习外语提供机会。但在不同地区，选用的外语语种有所不同，这一点也很有趣。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 在日语老师的帮助下，我们把“やりましょう”的成果汇总展示在教室一角。课间大家经常一起浏览、交流。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、词形变化

类别	基本形	简体形式			
		非过去形式		过去形式	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
V ₁	洗う				
	書く				
	泳ぐ				
	話す				
	立つ				
	死ぬ				
	遊ぶ				
	読む				
	作る				
V ₂	見る				
	食べる				
V ₃	する				
	来る				
A ₁	いい				
	美しい				
A ₂	静かだ				
	きれいだ				
判断词	(N) だ				

二、副词

副词	意义	例句
かなり	程度较高	
ずいぶん	程度较高	

三、助词

接续形式	意义	例句
Sから	原因或理由	

四、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
ちゅう -中	前接含动作意义的名词	表示正在做某事	

五、主要表达形式

表达形式	意义	例句
V(N)	动词修饰名词	
Sだろう	推测	
Vている	结果、状态的存续	
Sでしょう	推测	
Sと思う	思考、判断的内容	
Vないてください	禁止或制止	
Nに沿って	沿着或按照	
Vの・Aの・Sの	使动词、形容词或句子具备名词的性质	
Sのだ (Sんだ)	说明或解释	
Sのですか (Sんのですか)	就当时情况或对方话语内容提出疑问,并希望得到说明或解释	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

- (1) 陳さんは先週、どんな社会実践活動に参加しましたか。
- A. 安全訓練 B. ボランティア活動
- C. 部活動 D. 消防訓練
- (2) どうして、毎日この公園に来て運動する人が多いですか。
- A. 緑がいっぱいありますから
- B. 無料で、健康歩道がありますから
- C. 景色がいいですから
- D. 緑がいっぱいで、健康歩道がありますから
- (3) 電車やバスの中で、どうして携帯電話で通話するのがよくないのですか。
- A. 人が多いんです
- B. 人の迷惑になるんです
- C. 周りがうるさいんです
- D. 周りが静かなんです

2. 用合适的助词完成句子。

- (1) 今日は体_____だるくて（乏力）、頭_____痛いのです。
- (2) 乗車中_____食べ物を食べないでください。そして、大きな声_____話さないでください。
- (3) マナーはいろいろありますから、各自_____調べましょう。
- (4) お茶が大好きです_____、毎日飲みます。

3. 从 中选择合适的语句完成会话。

どうしてですか あった 残念ですね どうするんですか もう少し待ちましょう

(1) 甲：すみません。日本語の辞書はどこですか。

乙：日本語の辞書ですか。ちょっと待ってくださいね。ええと、
_____。これです。どうぞ。

(2) 甲：それじゃ、運動しに行きましょう。

乙：宿題は_____。

甲：帰ってからやります。

(3) 甲：あのう、来週の運動会ですが、わたしは行くことができません。

乙：そうですか。_____。

(4) 甲：木村さん、どの季節が好きですか。

乙：そうですね。秋がいちばん好きです。

甲：_____。

乙：秋は涼しいですから、好きです。

(5) 甲：王さんは遅いですね。

乙：もうすぐ来ると思います。_____。

4. 用所给词语完成句子。

(1) 来る・待ちましょう・が・の・田中さん・を

(2) ここ・写真・ください・を・撮らないで・で

(3) 午後・思います・は・今日・が・雨・降る・から・と

(4) 着ています・白い・を・は・服・張さん

(5) 高橋さん・学校・だろう・来ない・今日・は・に

(6) 大好きな・この絵・わたし・です・が・は・の

5. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

(一)

【小王介绍自己参加志愿活动的经历】

今日はボランティア活動に（ 1 ）山を掃除しました。まず、山の上まで登って、（ 2 ）ごみを拾いました。途中で、下から大人が4、5人、お菓子を食べながら僕の目の前を通りました。そして、道に袋を捨てました。僕は「すみません。山が汚くなります（ 3 ）、ごみ箱に（ 4 ）ください。」と言いました。その人は「すみません」と（ 5 ）、お菓子の袋を拾って、ごみ箱に捨てました。

- | | | | |
|-------------|----------|---------|-----------|
| (1) A. 参加する | B. 参加して | C. 参加した | D. 参加しながら |
| (2) A. 降りる | B. 降りた | C. 降りて | D. 降りながら |
| (3) A. が | B. まで | C. から | D. で |
| (4) A. 捨てます | B. 捨てません | C. 捨てて | D. 捨てないで |
| (5) A. 言う | B. 言わない | C. 言った | D. 言いながら |

(二)

蔡倫は紙を改良した人です。昔の人は骨、石や木などいろいろなものに字を書きましたが、とても不便でした。105年に蔡倫が改良した「蔡侯紙^{さいこうし}」ができました。「蔡侯紙」は、軽くて丈夫で、書きやすくなりました。値段も安くなりました。そんな紙があるから、わたしたちは現在、紙に字を書くことができます。本を読むこともできます。教科書で勉強することもできます。

(1) 昔の人はどんなものに字を書きましたか。

- | | |
|----------|------------|
| A. 骨と石 | B. 骨や木、紙 |
| C. 骨と石、紙 | D. 骨、石や木など |

(2) 「蔡侯紙」はいつできましたか。

- | | |
|-----------|------------|
| A. 105年 | B. 105年前 |
| C. 105年の前 | D. 105年前から |

(3) 蔡倫が改良した紙はどうでしたか。

- A. 軽くて丈夫でした。

- B. 丈夫でしたが、軽くありませんでした。
- C. 軽かったですが、丈夫ではありませんでした。
- D. 軽かったですが、値段が高かったです。

6. 根据要求完成以下任务。

日本某中学的学生来你们学校开展文化交流。恰逢你们班举办“新农村展新颜”调查实践活动，要求大家到周边的村庄实地参观，感受新农村的新风貌，然后用日语完成一篇简单的社会实践报告。你和一名日本学生一起前往附近的向阳新村参观，为便于撰写报告，你在参观活动中录了音。

(1) 听一遍录音，将录音中提到的村内设施记录下来。

(2) 再听一遍录音，将录音中有关下述话题的关键词记录下来。

- ①交通 _____
- ②住宅 じゅうたく _____
- ③公園 _____
- ④果樹園 _____

(3) 听第三遍录音，结合上面的记录，完成本次社会实践活动报告。

社会实践報告	
報告人 _____	日付 ____月____日
報告内容（約100字） 先日、バスで「向阳新村」へ行った。	

第四单元 人与自然

第10课 ウイルス感染の予防

搜集预防病毒感染的方法，利用自查表对照自查，
提出改进计划。



说一说

你关注过如何预防病毒感染吗？日常生活中，你和你的家人采取了哪些预防病毒感染的措施？



ステップ1

未来中学“卫生健康宣传月”活动中，周老师分享了一篇科普文章。学习以下文章，梳理该文章介绍了哪些预防病毒感染的常见措施。

ウイルス感染で風邪などさまざまな病気が起きる。ウイルスのことをよく知り、ウイルス感染の予防に十分気を付けることがとても重要だ。ここではウイルス感染の予防の方法を三つ紹介する。

①正しく手を洗う

手を洗うことはウイルスの感染予防の基本だ。いつ、どこで手にウイルスが付くか分からない。しっかりせっけんを使って指から腕まで正しく洗って、清潔なタオルで拭く。



②マスクを着用する

マスクを着用することでウイルスの感染を防ぐことができる。インフルエンザなどがはやっている時期は必ずマスクを着用する。また、マスクの着け方、外し方、捨て方にも十分注意する。

③アルコールで消毒する

アルコール消毒も効果的な方法だ。携帯電話やエレベーターのボタンなど、よく手で触るものや多くの人が使っているものを消毒することがとても大事だ。

ウイルス感染予防の方法はほかにもいろいろあるが、上に紹介した三つの方法はどれも基本的で役立つものだ。みんなですっかり守ることがとても大切だ。

1. からこの文章の適当なタイトルを選んで最初の_____に書きましょう。

ウイルスが怖い

予防しましょう

ウイルス感染の原因

ウイルス感染予防の方法

2. この文章が紹介したウイルス感染予防の方法をまとめて書きましょう。

①	
②	
③	

3. ウイルス感染予防の方法はいろいろあります。この文章はなぜ上の三つを紹介しましたか。自分の言葉で話しましょう。



ステップ2

学习完周老师分享的资料后，八年级二班的同学们围绕“预防病毒感染”分组展开讨论。通过以下会话梳理张文浩等同学采取了哪些预防病毒感染的具体措施。

【张文浩和高桥宏在讨论】

張：最近、インフルエンザがはやっていて、わたしはほとんど毎日マスクを着けています。

高橋：そうですね。マスクはウイルス感染予防に役立ちます。

張：ええ、ウイルスが口や鼻から体に入ることを防ぐことができます。

高橋：マスクのほかに、丈夫な体も重要ですね。僕は毎日サッカーをしたり、ジョギングをしたりして、体を鍛えています。

張：いいですね。わたしも毎朝ジョギングしています。

【中山千明和李悠然在讨论】

中山：ウイルスは目に見えませんか、どこにあるか分かりません。風邪を引いた時のことを考えて、うちにはいつも薬を備えています。

李：そうですね。でも、治療より予防のほうが大事だと思います。

中山：ええ、わたしもそう思います。先日、わたしはインフルエンザのワクチンを接種しました。李さんは接種しましたか。

李：ええ、わたしは毎年接種しています。



加油站

病毒的种类有很多，不同病毒的预防方法也不尽相同，快去了解一下吧！

1. 張さんたちはどんな予防方法を挙げましたか。まとめて話しましょう。
2. 会話に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。
 - (1) 李さんのうちにはいつもウイルス感染を予防する薬があります。（ ）
 - (2) 李さんは治療より予防のほうが大事だと思っています。（ ）
 - (3) 中山さんは先日インフルエンザに感染しました。（ ）
 - (4) 李さんは毎年インフルエンザのワクチンを接種しています。（ ）
3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりました

班内组织“预防病毒，从身边小事做起”卫生健康教育活动。分组搜集、分享预防病毒感染的方法，汇总、制作预防病毒感染措施对照表并对照自查。

1. 分组搜集可以有效预防病毒感染的方法。

例・ほかの人と同じタオルを使わない。

小建议

多找一些课文中没有提及的方法。

2. 全班同学一起汇总并筛选出日常生活中可以有效预防病毒感染的方法，制作对照表，然后利用对照表自查。

番号	予防の方法	○/△/×
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

(○：完全做到 △：基本做到 ×：没有做到)

3. 组内分享自查结果，组员互相提出改善建议。

生词表 1

ウイルス②(名) 病毒	はずす⑩[外す](动1他) 摘下; 解除
かんせん⑩[感染](名・动3自) 感染	アルコール⑩(名) 酒精
よぼう⑩[予防](名・动3他) 预防	しょうどく⑩[消毒](名・动3他)
きほん⑩[基本](名) 基本	消毒, 杀菌
しっかり③(副) 切实地, 牢牢地	こうか①[効果](名) 效果
せっけん⑩(名) 肥皂, 香皂	ボタン⑩(名) 按钮; 纽扣
ゆび②[指](名) 指头	タイトル①(名) 题目, 标题
せいけつ⑩[清潔](名・形2) 干净, 清洁	こわい②[怖い](形1) 可怕
ふく⑩[拭く](动1他) 擦	はな⑩[鼻](名) 鼻子
マスク①(名) 口罩; 面具	そなえる③[備える](动2他) 配备, 装备
ちやくよう⑩[着用](名・动3他)	ちりょう⑩[治療](名・动3他)
戴(口罩), 穿(衣服), 系(安全带)	治疗, 医疗
ふせぐ②[防ぐ](动1他) 防止	ワクチン①(名) 疫苗
インフルエンザ⑤(名) 流行性感冒	せっしゅ①[接種](名・动3他)
はやる②(动1自) 蔓延; 流行	接种, 注射
じき①[時期](名) 时期	ばんごう③[番号](名) 序号, 号码
つける②[着ける](动2他) 佩戴; 穿上	

讲解

1. 动词的中顿形

- ◆ ウイルスのことをよく知り、ウイルス感染の予防に十分気を付けることがとても重要だ。

动词中顿形用于句中，表示语气停顿，语感比较正式。动词中顿形通常用于陈述同一动作主体做两件或两件以上独立性较强的事情，或者不同的动作主体分别做不同的事情或出现不同的事件或现象。（▶▶七年级第7课“V方”）

- (1) 彼はよく食べ、よく眠り、体が丈夫だ。/他吃得好，睡得香，身体很棒。
- (2) ゆうべ、風も吹き、雨も降った。/昨晚又刮风又下雨。
- (3) 日が沈み、月が昇る。/太阳落下，月亮升起。
- (4) まずお湯を沸かし、そして餃子を入れ、8分ぐらい煮てください。/先将水烧开，随后放入饺子，煮8分钟左右。
- (5) 午後の会議は2時に始まり、5時に終わります。/下午的会议2点开始，5点结束。

2. Vこと・Aこと・Sこと

- ◆ ウイルスのことをよく知り、ウイルス感染の予防に十分気を付けることがとても重要だ。

形式名词“こと”前接动词、形容词的连体形式或简体句，表示名词化（具备名词的性质）。当“こと”前接的句子为非过去时的二类形容词谓语句时，句尾“だ”需要变为“な”或“である”，如例(2)；当“こと”前接的句子为非过去时的名词谓语句时，句尾“だ”需要变为“である”，如例(5)。（▶▶第8课“Vの・Aの・Sの”）

- (1) たばこを吸うことは体によくないです。/吸烟对身体不好。
- (2) 彼がまじめな（まじめである）ことはみんな知っています。/大家都知道他是个很认真的人。
- (3) わたしと李さんは山に登ることが好きです。/我和小李喜欢爬山。
- (4) わたしの趣味は本を読むことです。/我的爱好是读书。

- (5) この詩の作者が中学生であることにびっくりしました。/令人吃惊的是，这首诗的作者是一名初中学生。

3. Vている

◆ ……わたしはほとんど毎日マスクを着けています。

“Vている”与表示动作频率的时间名词或频率副词搭配使用，表示反复或习惯性的动作、作用或状态。(▶第5课、第9课“Vている”)

- (1) 学校の食堂はいつも込んでいます。/学校的食堂总是人很多。
- (2) 兄はほとんど毎日うちで晩ご飯を食べています。/哥哥几乎每天都在家吃晚饭。
- (3) 週末、いつも友達といっしょにサッカーをしています。/周末我总是跟朋友一起踢足球。
- (4) 祖父母は毎日公園を散歩しています。/爷爷奶奶每天都在公园散步。
- (5) 鈴木さんは毎日7時半に学校に来ています。/铃木每天7点半到学校。

4. Sか

◆ いつ、どこで手にウイルスが付くか分からない。

助词“か”前接简体句构成的疑问句用于更长的句子当中，整体充当长句的句子成分，表示内容不确定。当“か”前接的句子为非过去时的名词谓语句或二类形容词谓语句时，句尾“だ”通常省略，如例(4)。

- (1) どれくらいの人が運動会に出るか、まだ分かりません。/还不清楚有多少人参加运动会。
- (2) 王さんがどこにいるかは分かりません。/我不知道小王在哪儿。
- (3) 彼がどうして授業に来なかったかは知りません。/我不知道他为什么没来上课。
- (4) さっき来た人は誰(だ)か知っていますか。/你知道刚才来的人是谁吗？
- (5) 自分が将来何になりたいかを考えてください。/请思考一下自己将来想做什么。

5. ~より~ほうが~

◆ でも、治療より予防のほうが大事だと思います。

助词“より”前接名词或动词的连体形式，表示比较的基准；“ほう”为形式名词，前

接动词和形容词的连体形式或名词后续“の”的形式，用于突显程度较高的一方。当比较关系较为清楚时，可省略“より”或“ほうが”，如例(5)、例(6)。(▶▶第4课“Nより”)

- (1) 去年の夏より今年の夏のほうが暑いです。/ 比起去年夏天，今年夏天更热。
- (2) 大きなものより、小さなもののほうが持ちやすいです。/ 比起大的东西，小的东西更好携带。
- (3) トムさんは日本語を読むより、書くほうが上手です。/ 比起读日语，汤姆更擅长写(日语)。
- (4) 機能がたくさんあるより、操作が簡単なほうが人気です。/ 比起功能多，操作简单更受欢迎。
- (5) 周：今年の冬は寒いですね。/ 今年的冬天真冷啊！
小野：そうですね。去年よりずっと寒いです。/ 是啊。比去年(冬天)冷多了。
- (6) 映画は、やはり映画館で見るほうが好きです。/ 电影我还是喜欢去电影院看。

练习

1. 将所给动词的中顿形填写在 ____ 上。

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| (1) 働く→ _____ | (2) 運ぶ→ _____ | (3) 泳ぐ→ _____ |
| (4) 歌う→ _____ | (5) 開く→ _____ | (6) 消す→ _____ |
| (7) 使う→ _____ | (8) 終わる→ _____ | (9) 読む→ _____ |
| (10) 寝る→ _____ | (11) 食べる→ _____ | (12) 下りる→ _____ |
| (13) する→ _____ | (14) 旅行する→ _____ | (15) 来る→ _____ |

2. 仿照例子，将所给语句合为一个句子。

例 昼は学校で勉強する・夜は家に帰る

昼は学校で勉強し、夜は家に帰ります。

- (1) 今夜はネットで資料を調べる・レポートを書く

(2) 自分の目で見ると自分の耳で聞く

(3) 本棚を整理した・もう読まない本を箱に入れた

(4) スーパーで買い物をする・晩ご飯の食材を用意する

(5) 服を洗濯した・部屋を掃除した

(6) 必要なものを選ぶ・好きなロボットを作る

3. 仿照例子，根据提示用“Vこと・Aこと・Sこと”完成会话。

例 甲：ご趣味は何ですか。

乙：趣味はサッカーをすることです。(サッカーをします)

(1) 甲：好きなことは何ですか。

乙：わたしは卓球をすることが好きです。(卓球をします)

(2) 【小王品尝了小野做的面包】

王：おいしいですね。小野さんはパンを作りますが上手ですね。

(パンを作ります)

(3) 甲：目にはいいですは何ですか。(目にいいです)

乙：そうですね。お医者さんは「十分な睡眠を取ってください。」と言いました。

(4) 甲：ああ、今日は朝ご飯を食べませんでした。

乙：そんな体に悪いですをしないでください。(体に悪いです)

4. 仿照例子，用所给词语的适当形式完成句子。

例 1か月に1回、町の人が公園を掃除しています。(公園を掃除する)

(1) 父は毎日新聞を読みます。(新聞を読む)

(2) 朱さんは火曜日と金曜日にスケートの練習をする。

(スケートの練習をする)

- (3) 斎藤^{さいとう}さんは月に1回図書館へ_____。
(本を借りに行く)
- (4) 汪^{おう}さんはいつも学校の隣の本屋で_____。
(日本語の雑誌を買う)
- (5) 于さんは週に2回、_____。(ピアノを習う)
- (6) 李さんと高橋さんは毎週の土曜日、_____。
(体育館で武術の練習をする)

5. 仿照例子，在_____上填入合适的内容完成会话。

例 甲：稽古は何時に始まりますか。

乙：何時に始まるか分かりません。

(1) 甲：あのう。お手洗いはどこですか。

乙：すみません。_____分かりません。

(2) 甲：あしたのサッカーの試合は何時に終わりますか。

乙：すみませんが、_____分かりません。

(3) 甲：「书信」は_____教えてください。

乙：日本語では「手紙」と言います。

(4) 甲：瑞金は_____知っていますか。

乙：中国の江西省にあります。

6. 仿照例子，在_____上填入合适的内容完成会话。

例 甲：梨とバナナ、どちらが甘いですか。

乙：梨よりバナナのほうが甘いと思います。

(1) 甲：このスーパーの小麦粉と米、どちらが高いですか。

乙：そうですね。_____

(2) 甲：大阪と京都、どちらが歴史が長いですか。

乙：_____

(3) 甲：バスと地下鉄、どちらが速いですか。

乙：_____

(4) 甲：黒竜江省と日本の北海道、どちらが寒いですか。

乙：_____

(5) 甲：南寧の冬と海口の冬、どちらが暖かいですか。

乙：_____

7. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 劉さんは何が好きですか。

(2) 孫さんは毎朝、何をしていますか。

(3) 藤田さんの趣味は何ですか。

(4) 田中さんは洋室と和室、どちらにしますか。

8. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 比起辣味的菜，我更喜欢吃甜味的菜。

(2) 妹妹每天早上在家里吃早饭。

(3) 每天运动对身体很好。

(4) 誕生日のプレゼントを箱に入れ、カードにメッセージを書き、母に送りました。

(5) この古い町は道が狭いですから、車より自転車のほうが多いです。

(6) あしたの遠足は何で行くか分かりますか。

生词表 2

かぜ①[風](名) 风

ふく①[吹く](动1自) 吹, 刮

しずむ①[沈む](动1自)

(日) 落, 沉; 消沉

つき②[月](名) 月亮

のぼる①[昇る](动1自) 上升, 升起

おゆ①[お湯](名) 热水, 开水

わかす①[沸かす](动1他)

烧开; 使……沸腾

にる①[煮る](动2他) 煮

びっくり③(副) 吃惊

こむ①[込む](动1自) 拥挤; 混杂

しょうらい①[将来](名) 将来, 未来

きのう①[機能](名・动3自) 功能

やはり②(副) 果然; 仍然

こんや①[今夜](名) 今晚

みみ②[耳](名) 耳朵

ひつよう①[必要](名・形2) 必要

ずいきん①[瑞金](专) 瑞金

こうせい①[江西](专) 江西(省)

しょう①[省](名)(行政区划单位) 省

こくりゅうこう③[黒竜江](专)

黑龙江(省)

ほっかいどう③[北海道](专)

(日本) 北海道

なんねい①[南寧](专) 南宁

かいこう①[海口](专) 海口

ようしつ①[洋室](名) 西式房间

わしつ①[和室](名) 日式房间

カード①(名) 卡片

メッセージ①(名) 信息

第11課 危ない「来客」

了解中国为防止外来生物入侵而制定的相关入境规定，向日本朋友说明入境时可携带与禁止携带的物品。



说一说

你之前关注过外来生物入侵的相关话题吗？你了解外来生物入侵有哪些危害吗？



ステップ1

未来中学组织同学们参加海关举办的“生物安全宣传周”活动。阅读以下海报，梳理该海报提到了哪些防止外来生物入侵的知识。

外来生物被害予防注意事項

もともと中国にいなかった生き物が、人間の活動に伴って中国に入ってきて、外来生物になります。それらの外来生物、特に侵入生物は生態系や人の命と健康、農林水産業に悪い影響を与えます。現在、外来生物は深刻な問題になっています。それぞれの国々ではさまざまな対策を立てています。

それでは、海外から中国に入る時の持ち込み禁止の注意事項を見てみましょう。

一、動物及びその製品



すべての生きている動物

*動物検疫証明書とワクチン接種証明書を持っているペット（犬や猫）は、1人1匹だけ持ち込みができる。



肉類（内臓を含む）及びその製品



新鮮な牛乳、ヨーグルト、チーズなどの乳製品



卵及びその製品

二、植物及びその製品



新鮮な果物や
野菜など



種や苗など

.....

1. 外来生物は何ですか。自分の言葉で説明しましょう。
2. 外来生物は何に悪い影響を与えますか。まとめて書きましょう。
.....
.....
3. 持ち込むことができるものに「○」、できないものに「×」を（ ）に付けましょう。
 - (1) 必要な証明書を持っている犬（ ）
 - (2) 新鮮なバナナ（ ）
 - (3) 好きな花の種（ ）
 - (4) 牛肉が入っているハンバーガー（ ）



ステップ2

中山千明和陈锐阅读活动展出的海报并展开了讨论。通过以下会话梳理相关物品被限制入境的原因。

中山：植物や動物、それに土はすべて海外から持ち込み禁止ですね。

陳：ええ。ほかには、牛乳や肉などの食べ物もそうです。

中山：本当？ぜんぜん知りませんでした。

陳：食べ物などに何かの微生物が隠れていて、環境や人間の健康に悪い影響がありますから、持ち込み禁止になっています。

中山：そうですね。国際交流などの活動が増えるに伴って、さまざまな外来生物が荷物や郵便物といっしょに入ってきますね。

陳：ええ。（翻看现场展示的宣传册）あ、このパンフレットに外来生物の写真や説明があります。

中山：中にはかわいい動物や美しい花もあります。これらも恐ろしくて危ない「来客」ですね。

陳：そうです。例えば、「背高泡立草」という植物もその中の一つです。

外来生物は新しい地域で、天敵がいまから、環境のバランスを崩します。また、動物についているウイルスなども人間などの健康に被害を及ぼす恐れがあります。



加拿大一枝黄花

中山： 厳しく検査するのも当たり前ですね。あっ、いところが再来週、中国へ旅行に来ます。お土産を持ってくると言いました。

陳： そうですか。持ち込みの注意事項を伝えてくださいね。

中山： ええ、調べてから伝えたいと思います。

加油站

我们出国时，也要了解对方国家的规定。可以试着与同学一起查询一下其他国家的相关规定。

- 中山さんは何をぜんぜん知りませんでしたか。次から選びましょう。
 - 植物や動物が海外から持ち込み禁止
 - 土が海外から持ち込み禁止
 - 牛乳や肉などが海外から持ち込み禁止
 - 外来生物が海外から持ち込み禁止
- 会話から持ち込み禁止のものを1つ選んで、その理由を自分の言葉で説明しましょう。
- パンフレットの中にかわいい動物や美しい花もあります。どうしてそれらも危ないのですか。その理由をまとめて書きましょう。

- 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。



やりましょう

假设一名日本同学要来中国，想了解一些携带物品入境的注意事项。以组为单位查阅资料并回复对方。

1. 阅读该同学的求助留言，找出他要携带的东西。

?

初めて中国に行きます。ペットの猫を連れて行きたいです。中国に留学している友達に日本の牛肉と魚と果物とみそを贈りたいです。また、園芸が好きな中国人の友達に日本の植物の種とお菓子を贈りたいです。これらのものを中国に持ち込むことができますか。教えてください。

2. 分组展开调查，确定以上物品是否可以入境。如不可以，查明其原因。

小建议

调查时，要查找权威的、最新的资料。

3. 根据调查结果回复该同学，解答他的疑惑。

生词表 1

らいきやく①[来客](名) 来客
がいらい①[外来](名) 外来
せいぶつ①[生物](名) 生物
ひがい①[被害](名) 受害, 受灾; 损失
ちゅういじこう④[注意事項](名)

注意事項

もともと①(副) 原来, 本来
いきもの③[生き物](名) 生物
にんげん①[人間](名) 人, 人类
ともなう③[伴う](动1自他) 随着; 陪伴
しんにゅう①[侵入](名・动3自)

侵入, 闯入

せいたいけい①[生態系](名) 生态系统
いのち①[命](名) 生命, 性命
のうりんすいさんぎょう⑦[農林水産業]
(名) 农业、林业和水产业

しんこく①[深刻](形2) 严重, 严肃

くにぐに②[国々](名) 各国

たいさく①[対策](名) 对策

かいがい①[海外](名) 海外, 国外

もちこみ①[持ち込み](名) 带入

きんし①[禁止](名・动3他) 禁止

および①[及び](连) 以及

せいひん①[製品](名) 制品; 产品

いきる②[生きる](动2自) 生存; 生活

けんえき①[検疫](名・动3自他) 检疫

しょうめいしょ①[証明書](名) 证明

ペット①(名) 宠物

にくるい②[肉類](名) 肉类

ないぞう①[内臓](名) 内脏

ふくむ②[含む](动1他) 含有, 包含

ヨーグルト③(名) 酸奶

にゅうせいひん③[乳製品](名) 乳制品

なえ①[苗](名) 苗, 秧

もちこむ①[持ち込む](动1他) 带入

ぎゅうにく①[牛肉](名) 牛肉

つち②[土](名) 土, 土壤

ぜんぜん①[全然](副) 完全

びせいぶつ②[微生物](名) 微生物

かくれる③[隠れる](动2自) 隐藏

こくさい①[国際](名) 国际

ゆうびんぶつ③[郵便物](名) 邮件

パンフレット①(名) 小册子

おそろしい④[恐ろしい](形1) 可怕

せいたかあわだちそう①[背高泡立草]

(名) 加拿大一枝黄花

てんてき①[天敵](名) 天敌

くずす②[崩す](动1他)

使……崩溃; 打乱

およぼす③[及ぼす](动1他)

波及, 影响到

おそれ③[恐れ](名) 担心, 危险; 恐惧

きびしい③[厳しい](形1) 严格, 严厉

あたりまえ①[当たり前](名・形2)

当然; 正常

さいらいしゅう①[再来週](名) 下下周

つれる①[連れる](动2他) 携带; 带领

りゅうがく①[留学](名・动3自) 留学

おくる①[贈る](动1他) 赠送

えんげい①[園芸](名) 园艺

讲解

1. Nに伴って・Vに伴って

- ◆ もともと中国にいなかった生き物が、人間の活動に伴って中国に入ってきて、外来生物になります。

“に伴って” 前接动作性名词或动词的基本形，通常后续表示变化的词语，表示出现前述事项，后述事项随之出现。多用于书面语，常用于叙述社会问题。

- (1) インターネットの普及に伴って、人々のコミュニケーションの方法も変わっています。/ 随着网络的普及，人们的交流方式也发生着变化。
- (2) 科学技術が発展するに伴って、人間の平均寿命は長くなりました。/ 随着科技的发展，人的平均寿命不断延长。
- (3) 町が発展するに伴って、人々の生活も便利になります。/ 随着城镇发展，人们的生活也越来越方便。
- (4) オリンピック大会の開催に伴って、地下鉄の営業時間が変更になります。/ 随着奥运会开幕，地铁的运营时间会调整。

2. Vてくる

- ◆ もともと中国にいなかった生き物が、人間の活動に伴って中国に入ってきて、外来生物になります。

“Vて” 后续“くる”，表示以说话人为参照点，动作、行为的主体由远及近移动，或动作、作用的对象由远及近移动。

- (1) 高橋さんは出口から走ってきました。/ 高桥从出口那儿跑过来了。
- (2) 加藤さん^{かとう}がお土産を持ってきました。/ 加藤带来了特产。
- (3) 周先生が教室に入ってきました。/ 周老师走进教室来了。
- (4) 朱さんはふるさとかから果物を送ってきました。/ 小朱从老家寄来了水果。
- (5) 友達の加藤さんが今晚、電話をかけてきます。/ 朋友加藤今晚会打来电话。

3. ぜんぜん（～ない）

◆ ぜんぜん知りませんでした。

副词“ぜんぜん”汉字写作“全然”，通常后续否定意义的词语，表示全面否定。

- (1) 授業の内容は非常に難しくてぜんぜん分かりません。/ 课上讲的内容太难了，根本听不懂。
- (2) この小説はぜんぜんおもしろくないんです。/ 这部小说索然无味。
- (3) 李さんの考えはわたしのとぜんぜん違います。/ 小李的想法跟我的想法完全不一样。
- (4) 余：田中さん、スペイン語を話すことができますか。/ 田中，你会说西班牙语吗？
田中：いいえ、ぜんぜんできません。/ 不，一点儿也不会。
- (5) 中山：日本語の試験はどうでしたか。/ 日语考试考得怎么样？
張：ぜんぜんだめでした。/ 彻底考砸了。

4. N1というN2・SというN

◆ 例えば、「背高泡立草」という植物もその中の一つです。

“という”前接名词或句子，后续名词，表示前述事项为后续名词的名称或具体内容。当“という”前面的语句为直接引用时，需要用“「」”括起来。

- (1) 洛陽という都市は、歴史が長いです。/ 洛阳这座城市历史很悠久。
- (2) 昨日、鈴木さんという人が来ました。/ 昨天有个姓铃木的人来过。
- (3) 小野さんは中国に来て、「復興号」という列車に乘りました。/ 小野来中国乘坐了“复兴号”列车。
- (4) 彼は弟が大学の運動会で優勝したという知らせを聞いて喜んでいました。/ 他听到弟弟在大学的运动会上获得冠军的消息，十分高兴。
- (5) 「猿も木から落ちる」という言葉はみんな知っているでしょう。/ “智者千虑，必有一失”这句话大家都知道吧。

5. Vたいと思う

◆ ええ、調べてから伝えたいと思います。

“Vたい”后续“と思う”通常用于陈述说话人（第一人称）的愿望或想法，而说话

人在句中常常会省略。这个表达方式比句尾直接使用“Vたい”更委婉和客观，多用于比较正式的情况。(▶▶第2课“Vたい”)

- (1) わたしは日本語の教師になりたいと思います。/我想成为一名日语教师。
- (2) 週末、祖父の家へ行きたいと思います。/周末我想去爷爷家。
- (3) 夏休み、小学校のクラスメートに会いたいと思います。/暑假我想去见一见小学同学。
- (4) 学校の運動会に参加したいと思います。/我打算参加学校的运动会。
- (5) あした試合がありますから、今晚は早く寝たいと思います。/明天有比赛，今晚我想早点儿睡。

练习

1. 仿照例子，在____上填入合适的内容完成句子。

例 町が大きくなるに伴って、周りはだんだんうるさくなりました。

- (1) 地球温暖化に伴って、_____。
- (2) 時代の変化に伴って、_____。
- (3) インターネットの普及に伴って、_____。
- (4) 祖父母は年を取るに伴って、_____。

2. 仿照例子，根据提示用“Vてくる”完成对话。

例 甲：あ、飛行機が飛んできました。(飛ぶ)

乙：本当ですね。

(1) 甲：どうしたんですか。

乙：うちの猫が木に登って、_____んです。(降りる)

(2) 甲：どの人が李さんですか。

乙：今、運動場から_____人が李さんです。(走る)

(3) 弟：もう午後6時になりましたね。

兄：ええ、お母さんはもうすぐ_____と思います。(帰る)

(4) 【在河边】

甲：ほら、ごみが_____よ。(流れる)

乙：本当ですね。網で取りましょう。

3. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成会话。

分かる 集中する 違う 読む だめだ 痛い

(1) 田中：孫さん、今度の土曜日、いっしょにテニスをやりませんか。

孫：わあ、うれしいですが、やり方がぜんぜん_____。

田中：大丈夫ですよ。教えます。

(2) 【小李摔倒在地球上，中山上前表示关心】

中山：李さん、大丈夫ですか。

李：大丈夫です。ぜんぜん_____です。ありがとうございます。
います。

(3) 陳：高橋さん、中国語の「手紙」と日本語の「手紙」、意味は同じですか。

高橋：いいえ。ぜんぜん_____。

(4) 【野原拿着一张甲骨文的照片】

野原：張さん、この甲骨文、読むことができますか。

張：いいえ。ぜんぜん_____。

(5) 【小王和高桥在房间里学习，而屋外在施工】

高橋：ああ！

王：どうしたんですか。

高橋：外がうるさくて、ぜんぜん_____。

(6) 【小袁和中山在试着做蛋糕】

中山：今回はどうですか。見た目はかわいいですね。

袁：見た目はいいですが、味はぜんぜん_____。

4. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 麻花・これは・お菓子・です・という

これは麻花というお菓子です。

(1) 楽器・という・バイオリン・これは・です

(2) パンダ・あれは・です・という・動物

(3) は・という・です・ここ・都市・太原

(4) 果物・みかん・です・は・それ・という

5. 仿照例子，用“Vたいと思う”改写句子。

例 わたしは将来、日本語の教師になる。

わたしは将来、日本語の教師になりたいと思います。

(1) 将来、理想の大学に入る。

(2) 大学を卒業して、自分の会社を作る。

(3) 夏休み、ふるさとに帰る。

(4) 水泳の先生になる。

(5) 来月のボランティア活動に参加する。

(6) 来週の土曜日、国家博物館を見学する。

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

- (1) 昨日、お兄さんは_____。
- (2) 二人は_____を買います。
- (3) 白さんは水泳が_____。
- (4) 小野さんは料理が_____と言いました。

7. 将下列句子翻译成日文或中文。

- (1) 爷爷拿着报纸走了过来。

- (2) 这部电影一点儿意思都没有。

- (3) 长大后我想当医生。

- (4) わたしは『紅樓夢』という小説を2回読みました。

- (5) 時代の発展に伴って、わたしたちの生活はもっと便利になりました。

- (6) 2年前、わたしは日本語がぜんぜん分からなかった。

生词表 2

ふきゅう⑩[普及](名・动3自他) 普及
 コミュニケーション④(名) 交流; 通信
 へいきん⑩[平均](名・动3自他) 平均
 じゅみょう⑩[寿命](名) 寿命
 オリンピックたいかい⑦[オリンピック大会]
 (专) 奥林匹克运动会
 かいさい⑩[開催](名・动3他)
 举办, 召开
 えいぎょう⑩[営業](名・动3自他) 营业
 へんこう⑩[変更](名・动3他)
 变更, 变动
 だめ②(形2) 不行; 白费
 らくよう②[洛陽](专) 洛阳
 ふっこうごう③[復興号](专) 复兴号
 だいがく⑩[大学](名) 大学
 しらせ⑩[知らせ](名) 消息, 通知
 よろこぶ③[喜ぶ](动1自他) 欢喜, 高兴

さる①[猿](名) 猴
 しょうがっこう③[小学校](名) 小学
 ちきゅう⑩[地球](名) 地球
 おんだんか⑩[温暖化](名) 气候变暖
 とし②[年](名) 年龄; 年
 ひこうき②[飛行機](名) 飞机
 ながれる③[流れる](动2自) 流动
 あみ②[網](名) 网
 しゅうちゅう⑩[集中](名・动3自他)
 集中
 みため⑩[見た目](名) 外观, 外表
 マーホア⑩[麻花](名) 麻花儿
 がっき⑩[楽器](名) 乐器
 たいげん①[太原](专) 太原
 りそう⑩[理想](名) 理想
 そつぎょう⑩[卒業](名・动3自) 毕业
 こうろうむ③[紅樓夢](专) 《红楼梦》

第12课 自然环境と わたしたちの生活

了解保护和改善自然环境的事例，制作环境保护倡议书。



说一说

你知道哪些通过人类努力实现环境改善的事例？为了保护自然环境，你在日常生活中是怎样做的？



ステップ1

未来中学与青山中学举行主题为“地球环境与我们的生活”的线上交流活动。通过以下会话了解人类改善环境的部分事例。

司会： 地球では人も動物も植物もいっしょに生きています。地球はみんなの家ですが、人間は地球の環境にさまざまな影響を与えています。近年、人々は環境保護意識が高まり、環境改善活動をしています。わたしたち中学生にも自然環境を守る責任があります。みなさんはどう思いますか。

張： はい。わたしは地球を守ることほど大切なことはないと思います。中国では、環境を改善する努力をしています。中国の緑化活動がその例だと思います。山や砂漠などに木や草をたくさん植えました。森が増え、砂漠が小さくなり、空気もよくなりました。

高橋： 中国は環境保護に大きな力を入れていますね。いたる所に環境保護のポスターが張ってあります。ごみの分別やリサイクルなども積極的にやっています。



田中： はい。人間の努力は非常に重要です。また、誰も一人で生きること
はできません。人間は今、世界のあらゆる場所で努力して自然環境
を改善しています。環境保護は人類共通の課題で、とても大切です。

.....

司会： 一人の力は小さいですが、みんなの力を合わせることが大切です。
環境保護には、全人類の協力が必要です。それではみなさん、自分
たちにどんなことができるかを考えましょう。

1. 中国の緑化活動はどんな成果を挙げましたか。まとめて書きましょう。

.....

.....

.....

2. 高橋さんは中国が環境保護に大きな力を入れている具体的な例を挙げました。どん
な例ですか。まとめて書きましょう。

•

•

3. 録音を聞いて、役を決めて読みましょう。





ステップ2

两校同学交流后，共同提出了保护自然环境的倡议书。阅读以下倡议书，分析它由哪几部分构成，提出了哪些具体倡议。

人と自然が共生する世界へ

——わたしたちにできること

地球は人類と動物と植物が共に暮らす家です。みんな地球に頼って生きています。しかし、人口の増加などに従って、人類と自然環境のバランスが崩れてしまいました。地球温暖化などの環境問題は深刻です。人類と自然の共生は動物や植物の生存にも大事で、人類の持続的な発展にも必要です。いろいろと工夫して、人類と自然が共生する世界を作りましょう。

- ◆食べ物を大切にしましょう。
- ◆水を大切に使いましょう。
- ◆誰もいない部屋の電気やエアコンを消しましょう。
- ◆自転車やバス、電車などを利用しましょう。
- ◆自分で袋やかばんを用意して買い物に行きましょう。
- ◆ごみを分別して捨てて、リサイクルに協力したりしましょう。
- ◆みんなで環境保護の意識を高めましょう。

一人の力は小さく、弱いものです。環境の保護には一人ひとりの努力と協力が必要です。みんなの地球、みんなが住む「家」を、みんなで守りましょう。



1. 上の提言書を四つの部分に分けて、各部分の内容を整理して書きましょう。

提言書

第1部分 タイトル

第2部分

第3部分

第4部分

2. 提言書に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に付けましょう。
- (1) コンビニは便利だから、外出の時いつもコンビニで水を買って飲みます。()
 - (2) 近くの場合は、車よりいつも自転車で行きます。()
 - (3) スーパーでいつもレジ袋を買って使います。()
 - (4) ごみ分別のルールが分からなくて、まとめて捨てます。()
 - (5) 両親はいろいろなおいしい料理を作りますが、いつも作る量に注意しています。()
3. 提言書にある「できること」を分類しましょう。



やりましょう

班里组织“保护环境，从我做起”主题活动。交流人类改善环境的事例并结合自己的日常生活制作环保倡议书。

1. 分组利用图书馆、网络等渠道了解人类改善地球环境的事例，并简单梳理人类在各事例中分别发挥了怎样的积极作用。

-
-
-
-
-

2. 结合搜集到的事例和人类发挥的积极作用，以及自己的日常生活习惯，制作环保倡议书。

3. 将各组完成的环保倡议书张贴到日语园地展示。

小建议

注意结合身边的情况，多提一些有针对性的环保倡议。

生词表 1

しぜん①[自然](名) 自然	くらす①[暮らす](动1自他) 生活
ほご①[保護](名・动3他) 保护	たよる②[頼る](动1自) 依靠, 借助
たかまる③[高まる](动1自) 提高, 增长	じんこう①[人口](名) 人口
かいぜん①[改善](名・动3他) 改善	ぞうか①[増加](名・动3自他) 增加
せきにん①[責任](名) 责任	したがう①[従う](动1自) 随着; 遵从
どりよく①[努力](名・动3自) 努力	くずれる③[崩れる](动2自) 崩溃, 垮塌
りょっか①[緑化](名・动3自他) 绿化	せいぞん①[生存](名・动3自)
さばく①[砂漠](名) 沙漠	生存, 存活
うえる①[植える](动2他) 种植	じぞく①[持続](名・动3自他) 持续
いたるところ②[いたる所](名)	でんしゃ①[電車](名) 电气列车
到处, 随处	ひとりひとり⑤[一人ひとり](名・副)
はる①[張る](动1他) 张贴	每人, 各自
リサイクル②(名) 再利用	ていげん①[提言](名・动3他)
せっきよく①[積極](名・形2) 积极	建议, 提议
あらゆる③(连体) 所有, 一切	ぶぶん①[部分](名) 部分
じんるい①[人類](名) 人类	コンビニ①(名) 便利店
ぜん[全](前缀) 全……	がいしゅつ①[外出](名・动3自)
きょうりよく①[協力](名・动3自)	出门, 外出
协助, 合作	レジぶくろ③[レジ袋](名)
きょうせい①[共生](名・动3自) 共生	(超市等的) 购物袋, 塑料袋
ともに①[共に](副) 一起, 共同; 同时	りょう①[量](名) 量, 数量

讲解

1. 自动词与他动词

◆ 近年、人々は環境保護意識が高まり、環境改善活動をしています。

◆ みんなで環境保護の意識を高めましょう。

日语中的动词根据是否涉及动作对象，可以分为自动词和他动词。

不直接涉及动作对象，表示动作或作用的主体自身的行为、状态或变化，能单独表示完整意义的动词为自动词，如“(花が) 咲く”“(李さんが) 歩く”“(ガラスが) 割れる”等。

反之，直接涉及动作对象，表示动作主体向其他事物施加作用或创造出其他事物，不能单独表示完整意义的动词为他动词。他动词直接涉及的对象通常用助词“を”表示，如“授業を始める”“子供を起こす”“ガラスを割る”等。

需要注意的是，表示移动或离开的自动词，前接经过或离开的处所时也用助词“を”，如“空を飛ぶ”“公園を散歩する”“部屋を出る”等。(▶▶第1课“Nを”)

(1) 今年の夏休みがもうすぐ始まります。【自动词】/ 今年的暑假马上就要开始了。

(2) 去年、日本語の勉強を始めました。【他动词】/ 我去年开始学日语。

(3) わたしは毎日6時半に起きます。【自动词】/ 我每天6点半起床。

(4) 母は毎日6時半にわたしを起こします。【他动词】/ 妈妈每天6点半叫我起床。

2. Nほど・Vほど・Aほど

◆ わたしは地球を守ることほど大切なことはないと思います。

助词“ほど”前接名词及动词或形容词的连体形式，表示动作、状态的程度。后续肯定表达时，表示达到了该程度，如例句(1)(3)(5)(6)；后续否定表达时，表示未达到该程度，如例句(2)(4)。(▶▶第4课“Nより”、第10课“～より～ほうが～”)

(1) わたしもこの村ほどきれいな所に住みたいです。/ 我也想住在和这个村子一样美丽的地方。

(2) 日本の面積は中国ほど広くないです。/ 日本的面积不如中国的大。

(3) 昨日、山に登りました。死ぬほど疲れました。/ 我昨天去爬山了，累得要死。

(4) この問題は思っていたほど時間がかかりませんでした。/ 这个问题没有之前想

的那样费时间。

(5) この間、気温の変化が恐ろしいほど激しいですね。/最近气温骤升骤降，变化大得吓人。

(6) 眼鏡をかける必要なほど視力が落ちました。/视力下降到需要戴眼镜了。

3. Vてある

◆ いたる所に環境保護のポスターが張ってあります。

他动词的“Vて”后续“ある”，表示某人有目的地做某事后所产生的结果一直存续。需要注意的是，原本表示他动词动作对象的助词“を”通常会变为助词“が”。

(1) 壁にピカソの絵が掛けてあります。/墙上挂着毕加索的画。

(2) 机の上に本や辞書が置いてあります。/桌子上放着书、词典等。

(3) レストランの壁に「おすすめの料理」と書いてあります。/餐厅的墙上写着“推荐菜”。

(4) わたしの本棚には好きな漫画がたくさん並べてあります。/我的书架上摆着很多我喜欢的漫画。

(5) 旅行のお弁当が用意してあります。/旅行要带的盒饭已经准备好了。

4. Nに従って・Vに従って

◆ しかし、人口の増加などに従って、人類と自然環境のバランスが崩れてしまいました。

“に従って”前接动作性名词或动词的基本形，通常后续表示变化的词语，表示在前述事项发生变化的影响下，理所当然地逐渐出现后述事项的必然结果。“に従って”常用于描述自然现象或一般规律。

(1) 四季の移り変わりに従って、山の景色が変わります。/随着四季变换，山（上）的景色也不断改变。

(2) 日が昇るに従って、霧がだんだん消えました。/随着太阳升起，雾逐渐消散了。

(3) 台風が近づくと従って、雨が強くなりました。/随着台风临近，雨变大了。

(4) パソコンの普及に従って、仕事がやりやすくなりました。/随着电脑的普及，工作做起来越来越方便了。

5. Vてしまう

- ◆ しかし、人口の増加などに従って、人類と自然環境のバランスが崩れてしまいました。

“Vて”后续“しまう”，表示某事物出现了无法挽回的结果，含有说话人对此结果感到遗憾或懊悔的心情。另外，“Vてしまう”还用于表示动作彻底完成、作用完全结束。

- (1) 友達との約束をすっかり忘れてしまいました。/我把和朋友的约定忘得一干二净。
- (2) わたしは妹のカメラを壊してしまいました。/我把妹妹的相机弄坏了。
- (3) 午後のサッカー試合は負けてしまいました。/下午的足球比赛，我们输了。
- (4) 王さんは一晩でこの本を読んでしまいました。/小王一晚上就把这本书读完了。
- (5) 嫌なことは忘れてしましましょう。/把烦心的事彻底忘了吧。

6. A₁く・A₂で

- ◆ 一人の力は小さく、弱いものです。
- ◆ 人類と自然の共生は動物や植物の生存にも大事で、人類の持続的な発展にも必要です。

“A₁く”“A₂で”分别为一类形容词和二类形容词的中顿形，用于句中表示语气停顿，语感比较正式，通常用于陈述并列的事项。（▶第2课“A₁くV・A₂にV”、第4课“A₂で”、第5课“Vて・Aて”）

- (1) 中国は面積が広く、資源も豊かです。/中国幅员辽阔，资源也很丰富。
- (2) 故宮は部屋が多く、雄大な建物です。/故宫里房屋很多，是宏伟的建筑群。
- (3) 周さんは親切で、おもしろい人です。/小周是一个待人热心、风趣幽默的人。
- (4) 李さんは歌も上手で、踊りも得意です。/小李歌唱得好，舞跳得也棒。

练习

1. 仿照例子，选择合适的词语并用其适当形式完成句子。

例 ドアが風で閉まりました。(閉まる・閉める)

- (1) 寒くて、窓を_____。(閉まる・閉める)
- (2) 酸素が無くなって、火がだんだん_____。(消える・消す)
- (3) 危ないから、火を_____。(消える・消す)
- (4) 犬が家の中に_____。(入る・入れる)
- (5) みんなで荷物を箱に_____。(入る・入れる)
- (6) 田中さんは小野さんの自転車を_____。(壊れる・壊す)
- (7) 李さんのシャーペンが_____。(壊れる・壊す)

2. 仿照例子，根据提示用“Nほど(～ない)”改写句子。

例 李さんのかばんは王さんのかばんより大きいです。

王さんのかばんは李さんのかばんほど大きくないです。

- (1) 華山は泰山より高いです。

- (2) 姉は兄より目が大きいです。

- (3) 鈴木さんは中山さんより歌が上手です。

- (4) 程^{てい}さんは楊さんより泳ぐのが速いです。

3. 根据提示用“Vてある”完成句子。

- (1) 学校の入口の壁には、生徒たちの作品が_____。(飾る)

- (2) 図書室に外国語のパンフレットが_____。(用意する)

- (3) 学校の資料館には、写真、賞状など、いろいろな資料が_____。
(展示する)

(4) この部屋は電気が_____。(つける)

4. 将所给句子按“に従って”表达的意思分类。

- (1) 子供の数の減少に従って、学校の数も減りました。
- (2) スタッフの指示に従って前に進んでください。
- (3) 新しいテレビは説明書に従って使ってください。
- (4) 科学技術の発展に従って、生活が便利になっています。
- (5) みなさん、ちゃんと野球のルールに従って試合をしてください。
- (6) 時代の変化に従って、はやるお菓子も変わります。

遵从: _____

随着: _____

5. 根据提示用“Vてしまう”完成句子。

- (1) この漫画のシリーズを夏休みに全部_____。(読む)
- (2) お小遣いを全部参考書に_____。(使う)
- (3) 地震で、電車が途中の駅で_____。(止まる)
- (4) 地図が無くなって、道を_____。(間違える)
- (5) 高橋さんは筆箱を_____。(無くす)
- (6) 財布を部屋に_____。(忘れる)

6. 根据提示用“A₁く・A₂で”回答问题。

- (1) ここはどんな町ですか。(緑が多い・住みやすい)

- (2) 昨日のボランティア活動はどうでしたか。(楽しい・有意義だ)

- (3) 王さんはどんな人ですか。(頭がいい・勉強に熱心だ)

- (4) 食堂の料理はどうですか。(種類が多い・おいしい)

(5) この店の魚はどうですか。(新鮮だ・値段が安い)

(6) この本はどうですか。(複雑だ・分からない言葉が多い)

7. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 誰がコップを割りましたか。

(2) 教室の掃除は終わりましたか。

(3) 部屋の机の上に何がありますか。

(4) 王さんと李さん、どちらが足が速いですか。

8. 将下列句子翻译成日文或中文。

(1) 这是一个静得可怕的夜晚。

(2) 哥哥、妹妹和我一起吃完了所有的点心。

(3) 黑板上写着“生日快乐”。

(4) 漢字は美しくて、世界で最も古い文字の一つです。

(5) この腕時計は値段が安く、質もいい。

(6) 授業の前に、わたしたちは宿題を出しました。

生词表 2

ガラス①(名) 玻璃

われる①[割れる](动2自) 碎, 裂

おこす②[起こす](动1他) 叫醒; 扶起

わる①[割る](动1他) 打破; 切, 割

めんせき①[面積](名) 面积

きおん①[気温](名) 气温

あんしん①[安心](名・动3自)

放心, 安心

ピカソ①(专) 毕加索

ならべる①[並べる](动2他) 摆, 排列

しき②[四季](名) 四季

うつりかわり①[移り変わり](名)

变迁, 演变

きり①[霧](名) 雾

きえる①[消える](动2自) 消失, 熄灭

ちかづく③[近づく](动1自) 临近, 靠拢

すっかり③(副) 全, 都

カメラ①(名) 照相机

こわす②[壊す](动1他) 弄坏, 损坏

まける①[負ける](动2自) 输, 败

いや②[嫌](形2) 讨厌, 厌烦

こきゅう①[故宫](专) 故宫

ゆうだい①[雄大](形2) 雄伟, 雄壮

おどり①[踊り](名) 舞, 舞蹈

しめる②[閉める](动2他) 关闭

さんそ①[酸素](名) 氧

なくなる①[無くなる](动1自)

丢失, 消失; 用完

かざん①[華山](专) 华山

たいざん①[泰山](专) 泰山

いりぐち①[入口](名) 入口

かざる①[飾る](动1他) 装饰

しりょうかん②[資料館](名) 资料馆

しょうじょう③[賞状](名) 奖状

げんしょう①[減少](名・动3自他)

减少

へる①[減る](动1自) 减少, 下降

シリーズ①(名) 系列

こづかい①[小遣い](名) 零钱, 零花钱

さんこうしょ①[参考書](名)

参考书, 工具书

とちゅう①[途中](名) 半路上, 中途

とまる①[止まる](动1自) 停止

なくす①[無くす](动1他) 丢, 丢失

ゆういぎ③[有意義](名・形2) 有意义

ねだん①[値段](名) 价格

ふくざつ①[複雑](形2) 复杂

かたづける④[片付ける](动2他)

整理, 收拾

うでどけい③[腕時計](名) 手表

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语介绍自己预防传染病的做法。			
(2) 用日语号召其他人注意卫生。			
(3) 用日语说明外来生物入侵的危害。			
(4) 用日语介绍如何预防外来生物入侵。			
(5) 用日语简单介绍我国海关在携带入境物品方面的规定。			
(6) 用日语描述目前常见的自然环境问题。			
(7) 用日语阐述自己在保护环境方面能做的事。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 通过学习，我对日语的自动词和他动词有了一定的了解，这让我茅塞顿开。遇到不认识的词，有时我也能根据已有知识推测和判断它们的意义和用法了。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 世界各国在防止生物入侵方面有一些相似的措施，但不完全相同。搜索相关信息时，老师告诉我们要多关注官方信息和标注了参考文献的可靠资料，而不是个人公众号文章、短视频等。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 我发现其他学科的知识对于日语学习也很有帮助。比如，具备一定的生物学、地理等学科的知识，我就能更好地理解相关领域的日语文章。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、自动词与他动词

类别	例词
自动词	ある、いる、行く、起きる、……
他动词	言う、書く、食べる、勉強する、……

二、副词

副词	意义	例句
ぜんぜん（～ない）	完全（不……）	

三、助词

接续形式	意义	例句
Sか	内容不确定	
Nほど・Vほど（～ない）	比较的基准	

四、主要表达形式

表达形式	意义	例句
A ₁ く・A ₂ で	语气停顿，陈述并列的事项	

续表

表达形式	意义	例句
Vこと・Aこと・Sこと	使动词、形容词或句子具备名词的性质	
Vたいと思う	陈述愿望或想法	
Vてある	结果一直存续	
Vている	反复或习惯性的动作、作用或状态	
Vてくる	由远及近移动	
Vてしまう	无可挽回的结果，或动作彻底完成、作用完全结束	
N1 という N2 S という N	前述事项为后续名词的名称或具体内容	
Nに従って・Vに従って	后述事项为前述事项带来的必然结果	
Nに伴って・Vに伴って	伴随发生	
～より～ほうが～	比较	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 二人は何を買いに行きますか。

- | | |
|------------|------------|
| A. りんご | B. バナナ |
| C. りんごとバナナ | D. 何も買いません |

(2) 李さんは将来、どんな人になりたいですか。

- | | |
|--------|-------|
| A. 医者 | B. 教師 |
| C. 科学者 | D. 作者 |

(3) 王さんは休みに何をしますか。

- | | |
|-----------|-------------|
| A. 家で休みます | B. 海に行きます |
| C. 山に行きます | D. 海と山に行きます |

2. 用合适的助词完成句子。

(1) ケーキを持ってきました。みんな_____食べましょう。

(2) 雪_____電車が止まりました。

(3) このボタンを押します。そして、コピー_____始まります。

(4) 田中：趙さん、家から学校まで、いつも何_____来ますか。

趙：いつも歩いてきます。

3. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) すき焼き（日式牛肉火锅）には普通、牛肉、豆腐、ねぎ（葱）などが（A. 入って B. 入れて）います。

(2) お肉が（A. 焼けました B. 焼きました）よ。どうぞ食べてください。

(3) この町は近年ずいぶん（A. 変わりました B. 変えました）。

(4) 7時にわたしを（A. 起きて B. 起こして）ください。

(5) 部屋の電気が（A. ついて B. つけて）います。

4. 用所给词语完成句子。

(1) 兄・しまいました・わたし・本・は・を・の・無くして

(2) いろいろな・地球温暖化・起きています・問題・が・に伴って

(3) 机・辞書・の・が・置いてあります・上・に

(4) は・に・になりたい・と・消防士・将来・思います

(5) を・こと・楽しい・が・外国語・勉強する・です

(6) の・1月・8月・寒い・は・より・オーストラリア(澳大利亚)・です

5. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

(一)

【中山介绍自己来中国两年的感想】

中国に来て、もう2年です。楽しい(1) がいっぱいあります。最初に中国に(2) 時はとても不安でした。でも、わたしは学校で友達がたくさんできました。友達といっしょに勉強したり(3) して、楽しい2年間を過ごしました。この2年間(4) 楽しい時間がないと思います。とても(5)、有意義な2年間でした。

- | | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|
| (1) A. こと | B. の | C. もの | D. 時間 |
| (2) A. 来る | B. 来た | C. 来て | D. 来ていた |
| (3) A. 遊び | B. 遊んだ | C. 遊んだり | D. 遊んで |
| (4) A. が | B. ほど | C. から | D. まで |
| (5) A. すてきだ | B. すてきで | C. すてきに | D. すてきだった |

(二)

10年前、わたしのうちの近くにある湖はもっときれいでした。わたしはよく友達と
いっしょに湖で魚を釣ったりしました。でも、今は汚くなってしまいました。とても残念
です。最近、ボランティアをする人が多くなりました。湖をきれいにするボランティア活
動もあります。わたしもぜひボランティア活動に参加したいです。

(1) 10年前、湖はどうでしたか。

- A. 汚いです。
- B. 汚かったです。
- C.きれいです。
- D. きれいでした。

(2) 10年前、わたしはよく誰といっしょに魚を釣ったりしましたか。

- A. 家族
- B. 父
- C. 母
- D. 友達

(3) 最近、どんな人が多くなりましたか。

- A. 運動する人
- B. ボランティアをする人
- C. 水泳する人
- D. ジョギングする人

(4) わたしは何をしたいと思いますか。

- A. 水泳
- B. 運動
- C. ボランティア活動
- D. ジョギング

6. 根据要求完成以下任务。

日本交流团要到明光镇访问。为了更好地展示近年来当地环境保护、人民群众卫生

健康改善的成果，明光镇决定制作一段宣传视频。参考给出的中文宣传素材，准备一篇日文宣传稿并模拟演练，录制宣传视频。

明光镇是一个风景秀丽、自然环境优美的小镇。

在这里，每个人都具有很高的环保意识。在每个人的努力下，这里的空气、土壤、河流都呈现出清新洁净的面貌。我们可以听到鸟语，闻到花香。

另外，每个人都具有很强的卫生健康意识。大家通过勤洗手、多锻炼、按时体检、接种疫苗等方式，努力守护着自己和身边人的健康。

今后，明光镇的人们将继续努力，一起创造更加美好的未来。

(1) 中文宣传素材主要介绍了明光镇的哪些方面？在原文中圈出来。

(2) 参考以上中文素材，写一篇日文宣传稿。(120字左右)

みなさん、こんにちは。

																			120

ありがとうございました。

(3) 熟读宣传稿，录制宣传视频。

附录

录音文字资料

第一单元

第1課

2. 听录音，仿照例子根据录音内容回答问题。

例 王：鈴木さん、今週の土曜日、何をしますか。

鈴木：そうですね。映画館へ行って、映画を見ます。

王：いいですね。

(1) 佐藤：あしたは土曜日ですね。

王：ええ。

佐藤：王さんは何をしますか。

王：サッカーの練習をして、買い物に行きます。

(2) 李：田中さんは昨日の夜、何をしましたか。

田中：宿題をして、10時ごろに寝ました。

(3) 孫：おはよう。鈴木さんは早いんですね。

鈴木：ええ、7時に学校に来て、中国語の朗読の練習をしました。

(4) 加藤：高さんはあした、何をしますか。

高：そうですね。図書館に行って、本を読みます。

第2課

5. 听录音，仿照例子根据录音内容完成句子。

例 李：中村さん、今度、人民公園で掃除のボランティア活動があります。

中村：いつですか。

李：24日の土曜日です。中村さんも行きますか。

中村：ええ、行きたいです。

(1) 田中：王さん、あしたの夜、町の広場でお祭りがありますよ。

王：そうですか。僕も見に行きたいです。

(2) 先生：今日の午後、教室で歌の練習があります。2時からです。みなさん、練習

に来てください。

生徒：はい。分かりました。

(3) 小野：ねえ、知っていますか。昨日、日本で地震がありましたよ。

宋：ええ？昨日の昼でしたか。

小野：いいえ、夜でした。

(4) 張：サッカー部のみなさんは頑張っていますね。試合がありますか。

加藤：ええ、来週の土曜日、隣の学校でサッカーの試合があります。

第3課

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 田中：駅の近くにスーパーができました。

宋：へえ、どんなスーパーですか。

田中：新しくて大きいスーパーです。

宋：そうですか。

(2) 李：小野さん、今日は暑いですね。

小野：そうですね。

李：アイスをどうぞ。

小野：わあ、ありがとうございます。いただきます。ああ、冷たくておいしいです。

(3) 太田：張さんのお兄さんは中学校の先生ですか。

張：はい。歴史の先生です。

(4) 陸：李先生の授業はおもしろいですか。

加藤：ええ、とてもおもしろいです。それに、分かりやすいです。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 張：高橋さんは夏休みに何をしましたか。

高橋：そうですね。中国語教室に行って、中国語の勉強をしました。張さんは？

張：夏休みは田舎に行って過ごしました。そこで農業体験もしました。

高橋：すごいですね。

(2) 王 : 小野さん、何を食べましたか。

小野: わたしはラーメンとピザを食べました。王さんは?

王 : わたしは水餃子を食べました。とてもおいしかったです。

小野: いいですね。焼き餃子は?

王 : 食べませんでした。

(3) 野原: 陸さん、あなたたちの学校ではどんな部活動がありますか。

陸 : わたしの学校では、サッカー部、バスケット部などの部活動があります。

野原: いちばん人気の部活動は何ですか。

陸 : いちばん人気の部活動はサッカー部とロボット部です。

野原: そうですか。

第二单元

第4課

6. 听录音, 根据录音内容完成句子。

(1) 李 : ここは学校の食堂です。

田中: そうですか。おいしいですか。

李 : はい、安くておいしいです。あそこは図書館です。

田中: 立派できれいな図書館ですね。

(2) 王 : わたしの部屋です。

小野: へえ、広いですね。この机、きれいですね。

王 : はい。大好きな机です。

小野: どこで買いましたか。

王 : いいえ、祖父が作りました。

小野: そうですか。羨ましいです。

(3) 孫 : 最近、車が多くなりましたね。

太田: そうですね。町もにぎやかになりましたね。

孫 : あ、あれは新しいスーパーですか。

太田: そうですね。便利になりましたね。

(4) 張 : あそこは公園ですか。

鈴木：はい。昔は工場でしたが、今は公園になりました。

張：そうですか。広くて美しい公園ですね。

第5課

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 田中：あのう、王さんはどこですか。

孫：ほら、あそこです。バスケットボールをしています。

(2) 李：太田さん、この服はどうですか。

太田：いいですね。厚くて暖かいです。李さんはどう思いますか。

李：そうですね。かわいくて値段も安いです。

太田：じゃあ、これにします。

(3) 佐藤：朱さん、この週末、何をしますか。

朱：そうですね。映画を見たり、買い物をしたりします。

佐藤：いいですね。

(4) 小野：映画を見に行きますか。

張：いいですね。でも、まず食事をしましょう。

小野：そうですね。ご飯を食べてから映画を見に行きましょう。

張：ええ、そうしましょう。

第6課

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 先生：みなさん、録音を聞きながら、発音の練習をしてください。

生徒：はい、分かりました。

(2) 佐藤：李さん、温かいコーヒーと冷たいコーヒー、どちらにしますか。

李：そうですね。うーん。

佐藤：冷たいのにしますか。

李：うーん。今日はちょっと暑いですが、温かいコーヒーにします。

(3) 田中：王さん、先月、沖縄へ旅行に行きましたね。

王：はい、とても楽しかったです。水族館にも行きました。きれいでした。

田中：料理はどうでしたか。

王：おいしい料理をいっぱい食べました。

(4) 孫：田中さん、バスケットボールは得意ですか。

田中：いいえ、苦手です。

孫：そうですか。じゃあ、どんな運動が好きですか。

田中：それは答えにくいですね。運動が苦手です。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 藤井：李さん、いつからお箸を使いましたか。

李：3歳から使いました。お箸で豆を取って練習しました。

藤井：そうですか。わたしはお箸で米を取って練習しました。

(2) 中山：王さんはいつも何の運動をしますか。

王：そうですね。ジョギングしたり、バスケットボールをしたりします。

中山：へえ。バレーボールもしますか。

王：いいえ。バレーボールはしません。

中山：そうですか。

(3) 母：広、テレビの音を小さくしてください。おじいさんが寝ていますよ。

広：はい。もうすぐ終わります。

第三单元

第7課

5. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 田中：李さん、どうしましたか。

李：ちょっと風邪を引きました。

田中：そうですか。ゆっくり休んで、お風呂に入らないでくださいね。お大事に。

李：はい、ありがとうございます。

(2) 藤田：王さん、あした博物館へ行く？

王：すみません。あしたはサッカーの練習があるから、ちょっと……。

藤田：そうか。じゃ、練習、頑張ってくださいね。

(3) 宋：鈴木さんはお寿司を食べる時、わさびを入れますか。

鈴木：わさびは辛いですから、入れません。

宋：そうですか。

(4) 張：もしもし。

太田：もしもし、張さん？

張：はい。どうしたんですか、太田さん。

太田：ええ。ちょっと。張さんは今、どこ？

張：今、図書館です。

太田：図書館だね。分かった。すぐ行く。

第8課

6. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 田中：王さん、昨日、何をしましたか。

王：家で本を読みました。

田中：あの新しい映画を見ましたか。

王：時間がなくて、見ませんでした。

(2) 佐藤：張さん、ちょっといいですか。

張：ええ、何でしょうか。

佐藤：本屋に行きたいんですが、張さんもいっしょに行きませんか。

張：いいですね。行きましょう。

(3) 孫：たくさんのペンがありますね。

小野：そうですね。わたしは赤いのが好きです。孫さんは？

孫：わたしは青いのが好きです。

小野：青いのもかわいいですね。

(4) 宋：原田さん、寝る前にはいつも何をしますか。

原田：寝る前に音楽を聞くのが好きです。

宋：どうしてですか。

原田：リラックスすることができます。

宋：そうですか。

第9課

6. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 李：あれ？

田中：李さん、どうしたんですか。

李：筆箱がない。

田中：あそこにありますよ。机の下です。

李：あ、本当だ。

(2) 藤井：王さんはみそ汁が好きですか。

王：はい、好きです。よく飲みます。

藤井：みその原料を知っていますか。

王：先週、みそ工場を見学しましたから、知っています。

(3) 高：この花はきれいですね。

小野：そうですね。高さんは花が好きなんですか。

高：ええ、とても。きれいなものが好きなんです。

(4) 田中：孫さん、今回のテスト、難しかったね。

孫：うん、難しかった。特に数学が。

田中：そうそう。全部答えることができなかった。

孫：まあ、田中さんはふだんちゃんと勉強しているから、大丈夫だよ。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 高橋：陳さん、この前、どんな社会実践活動に参加しましたか。

陳：そうですね。先週、学校の消防訓練に参加しました。消防士さんたちは
消火器の使い方などを詳しく説明しました。いろいろ勉強になりました。

高橋：そうですか。

(2) 小野：余さん、この公園は人が多いですね。

余：ええ。緑がいっぱいで、健康歩道もあって、毎日この公園に来て運動す

る人が多いです。

小野：そうですね。あ、ジョギングしている人もいますね。

(3) 張：中山さん、日本のマナーについて、いろいろ聞きたいんですが……。

中山：はい。例えば、バスや電車では、電話をするのはよくないのです。

張：そうですか。周りの人の迷惑になるんですね。

6. 根据要求完成以下任务。

(车载广播：向阳新村到了。)

……

高島：わあ、バスで直接着きました。

李：ええ、村から町への道が新しくできましたから、交通が便利になりました。

バスも新しいです。

高島：いいですね。

……

李：ほら、前に新しい住宅地があります。

高島：すてきですね。あ、店もたくさん並んでいます。

李：そうですね。買い物が便利ですね。

……

李：ここが公園です。

高島：たくさんの人が遊んでいますね。

李：ああ、バリアフリー施設が充実していて、便利で安全に利用することができます。あ、トイレもずいぶんきれいですよ。

高島：へえ。あ、あそこは木が多いですね。

李：うーん、あそこは果樹園です。あそこで社会実践をして、果樹や果物のことを学ぶ生徒もいますよ。

高島：いいですね。この人たちは新鮮な果物を食べることができますね。

李：そうですよ。村の施設はほかにもたくさんあります。文化センターや病院なども新しくできました。

高島：そうですか。いいですね。ここに住んでいる人は幸せでしょうね。

第四单元

第10課

7. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 佐藤：劉さん、犬と猫と、どちらが好きですか。

劉：わたしは猫より犬のほうが好きです。佐藤さんは？

佐藤：わたしも犬のほうが好きです。

(2) 孫：中山さんは朝、運動をしますか。

中山：はい。最近朝、ジョギングをしています。孫さんは？

孫：わたしは朝、運動をしません。日本語の朗読をします。

中山：そうですか。

(3) 楊：藤田さんの趣味は何ですか。

藤田：わたしは本を読むのが好きです。

楊：どんな本が好きですか。

藤田：そうですね。小説が好きです。

楊：そうですか。わたしもです。

(4) 武田：田中さん、洋室と和室、どちらにしますか。

田中：洋室より和室のほうが広いですね。

武田：ええ。それに、洋室にはお風呂がありません。

田中：じゃ、和室にします。

第11課

6. 听录音，根据录音内容完成句子。

(1) 息子：昨日、お兄さんは何時に帰ってきましたか。

母：11時でしたよ。

息子：あ、大変ですね。

(2) 【一对夫妻在超市购物】

妻：果物を食べたい。

夫：何がいい？

妻：そうね。みかんはどう？

夫：じゃあ、みかんも買うね。

(3) 白：わあ、李さんは水泳が上手ですね。

加藤：そうですね。白さんは水泳ができますか。

白：練習していますが、ぜんぜんだめです。

(4) 李：小野さん、この料理、辛いですね。

小野：そう？わたしはぜんぜん辛くないと思います。

李：へえ、すごい。小野さんは辛いのが好きですか。

小野：ええ、大好きです。

第12課

7. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 中山：あ、コップが割れているね。

王：本当だ。たぶんペットの猫が割ったんじゃないか。今片付けるね。

中山：じゃ、わたしも手伝うよ。

王：どうも。

(2) 佐藤：講座は9時からです。準備はできましたか。

張：えーと、教室の掃除はできましたが、資料の準備はまだこれからです。

佐藤：そうなんですか。じゃ、いっしょにやりましょう。

張：ありがとうございます。

(3) 田中：ここがわたしの部屋です。

朱：わあ、きれいですね。

田中：ありがとう。

朱：机に花が飾ってあるんですね。田中さん、本当に花が好きですね。

(4) 加藤：李さん、王さんとどちらが足が速いですか。

李：わたしは王さんほど足が速くないです。

加藤：でも、李さんは前の運動会の100メートル走で優勝しましたよね。

李：ああ、王さんはけがをしていたから出なかったんです。

加藤：へえ、そうだったんですか。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 高橋：りんごとバナナ、どちらが好きですか。

佐藤：バナナよりりんごのほうが好きです。高橋さんは何が好きですか。

高橋：わたしもりんごのほうが好きです。

佐藤：じゃあ、りんごを買いに行きましょう。

(2) 鈴木：李さんの夢は何ですか。

李：わたしは将来、科学者になりたいと思います。

鈴木：すてきな夢ですね。

李：ありがとうございます。

(3) 佐藤：王さん、次の休みは旅行に行きますか。それとも家で休みますか。

王：家で休みたいですが、旅行も悪くないですね。

佐藤：じゃ、山と海、どちらがいいですか。

王：そうですね。海より山のほうが楽しいと思います。

佐藤：わたしも山が好きです。じゃ、いっしょに行きましょう。

词汇表

- 说明:** 1. *表示《义务教育日语课程标准(2022年版)》以外的词;
2. 右侧的数字表示课次和生词表位置,如“1-1”代表第1课的生词表1,“1-2”代表第1课的生词表2;
3. 二类形容词只列词干,“~する”形式的三类动词略去“する”。

あ

*あ①		(叹)	啊	2-2
あいだ①	[間]	(名)	之间;期间	5-2
あいて③	[相手]	(名)	对方	3-1
*あう①	[合う]	(动1自)	一致;适合	3-1
*あお①	[青]	(名)	绿色;青,蓝色	1-2
あく①	[空く]	(动1自)	空,空出	5-2
あく②	[開く]	(动1自)	开,打开	9-2
*あげる①	[揚げる]	(动2他)	油炸	2-1
*あげぎょうざ③	[揚げ餃子]	(名)	炸饺子	2-1
あげる②	[挙げる]	(动2他)	举出	5-1
あさって②		(名)	后天	2-2
*あざやか②	[鮮やか]	(形2)	鲜艳,漂亮;鲜明	9-1
あし②	[足]	(名)	脚,腿	4-2
あじ①	[味]	(名)	味道	2-1
*アジア①		(专)	亚洲	5-1
あたえる①	[与える]	(动2他)	给	3-1
あたたかい④	[暖かい]	(形1)	暖和,温暖	3-2
あたたかい④	[温かい]	(形1)	温,暖;(心情)温暖;温和	6-2
あたり①	[辺り]	(名)	周围,附近	9-1
あたりまえ①	[当たり前]	(名・形2)	当然;正常	11-1

あちら①		(名)	那边; 那位	3-2
あつい①	[厚い]	(形1)	厚	2-1
*あつかう①	[扱う]	(动1他)	处理, 对待	7-1
あつまる③	[集まる]	(动1自)	集合, 集中	3-1
あつめる③	[集める]	(动2他)	收集, 汇集	6-1
*あとかたづけ③	[後片付け]	(名・动3他)	收拾, 善后	7-1
*あべのなかまろ①-①	[阿倍仲麻呂]	(专)	阿倍仲麻呂	6-1
*あみ②	[網]	(名)	网	11-2
*あやまち③	[過ち]	(名)	过失, 错误	7-1
*あやまり③	[誤り]	(名)	错误	6-1
*あらしやま①	[嵐山]	(专)	(日本) 嵐山	1-1
*あらゆる③		(连体)	所有, 一切	12-1
*あらわす③	[表す]	(动1他)	表现, 表示	4-1
あるく②	[歩く]	(动1自)	步行, 走	2-2
*アルコール①		(名)	酒精	10-1
*アルファベット④		(名)	拉丁字母; 字母表	5-1
あれ①		(叹)	呀, 哎呀	9-2
*あわせる③	[合わせる]	(动2他)	适应, 结合; 对上, 合起	4-1
*あんしん①	[安心]	(名・动3自)	放心, 安心	12-2

い

*いか①		(名)	乌贼, 墨鱼	2-1
*いがくしゃ②	[医学者]	(名)	医学家	6-1
*いきもの③	[生き物]	(名)	生物	11-1
いきる②	[生きる]	(动2自)	生存; 生活	11-1
*イギリス①		(专)	英国	7-2
*いけん①	[意見]	(名)	意见, 见解	1-1
*いしき①	[意識]	(名・动3他)	意识; 察觉	7-1
*いぜん①	[以前]	(名)	以前	8-2

いそぐ②	[急ぐ]	(动1自)	赶快, 赶忙	7-2
いたい②	[痛い]	(形1)	疼	3-2
*いだい①	[偉大]	(形2)	伟大	5-1
*いただく①		(动1他)	吃, 喝; (自谦) 承蒙, 领受	4-1
*イタリア①		(专)	意大利	2-1
*いたるところ②	[いたる所]	(名)	到处, 随处	12-1
*いっぱん①	[一般]	(名)	一般	4-1
*いのち①	[命]	(名)	生命, 性命	11-1
*いままで③	[今まで]	(副)	到现在, 至今	5-1
いみ①	[意味]	(名)	意思, 意义	5-1
いや②	[嫌]	(形2)	讨厌, 厌烦	12-2
*いやくしょ①	[医薬書]	(名)	医药书	6-1
いりぐち①	[入口]	(名)	入口	12-2
いれる①	[入れる]	(动2他)	放入	1-2
*いんさつ①	[印刷]	(名・动3他)	印刷	8-1
*いんさつじゅつ④	[印刷術]	(名)	印刷术	8-1
*いんさつひん①	[印刷品]	(名)	印刷品	8-1
インターネット⑤		(名)	互联网	1-2
*インフルエンザ⑤		(名)	流行性感冒	10-1

う

*ウイルス②		(名)	病毒	10-1
*うえのこうえん④	[上野公園]	(专)	(日本) 上野公园	9-2
うえる①	[植える]	(动2他)	种植	12-1
*うごらんざん③	[雨後嵐山]	(专)	《雨后岚山》	1-1
うすい①	[薄い]	(形1)	薄; 淡	2-1
*うちゅうらんざん④	[雨中嵐山]	(专)	《雨中岚山》	1-1
*うつりかわり①	[移り変わり]	(名)	变迁, 演变	12-2
*うで②	[腕]	(名)	本领; 手腕, 胳膊	1-1

*うでどけい③	[腕時計]	(名)	手表	12-2
うどん⑩		(名)	乌冬面, 面条	3-2
*うながす③	[促す]	(动1他)	促进; 促使; 催促	6-1
*うまい②		(形1)	顺利; 高明; 可口	8-2
*うまれ⑩	[生まれ]	(名)	诞生, 出生; 出生地	5-1
うまれる⑩	[生まれる]	(动2自)	出生	3-2
うみ①	[海]	(名)	海	4-2
うるさい③		(形1)	吵闹	6-2

え

エアコン⑩		(名)	空调	3-2
えいがかん③	[映画館]	(名)	电影院	1-2
*えいきょう⑩	[影響]	(名・动3自)	影响	3-1
*えいぎょう⑩	[営業]	(名・动3自他)	营业	11-2
*えいさい①	[荣西]	(专)	荣西	6-1
*えび⑩		(名)	虾	2-1
エレベーター③		(名)	电梯, 升降机	5-2
*えんあん①	[延安]	(专)	延安	1-2
*えんげい⑩	[園芸]	(名)	园艺	11-1
*えんそく⑩	[遠足]	(名・动3自)	郊游, 徒步旅行	2-2

お

*おうい①	[王維]	(专)	王维	6-1
*おうぎし③	[王羲之]	(专)	王羲之	5-1
*おうせん①	[王選]	(专)	王选	8-1
*おおいに①	[大いに]	(副)	大; 多; 很	6-1
*おおきな①	[大きな]	(连体)	大的	3-1
*おおざら⑩	[大皿]	(名)	大盘子	4-1
*おおぜい③	[大勢]	(名・副)	众多(人)	

			(作副词时声调为㊶)	1-1
*おかわり㊲	[お代わり]	(名・动3他)	再添一碗(饭、汤等)	4-1
*おきなわ㊶	[沖縄]	(专)	(日本)冲绳	6-2
おくる㊶	[送る]	(动1他)	度过; 送, 寄送	9-1
*おくる㊶	[贈る]	(动1他)	赠送	11-1
おくれる㊶	[遅れる]	(动2自)	迟到; 落后	8-2
*おこす㊲	[起こす]	(动1他)	叫醒; 扶起	12-2
おじさん㊶		(名)	伯; 叔; 舅; 姑父; 姨父	9-2
*おしずし㊲	[押し寿司]	(名)	模压寿司	2-1
*おしゃべり㊲		(名・形2・动3自他)		
			聊天; 健谈(的人)	6-2
*おすすめ㊶		(名)	推荐	3-2
おそい㊶	[遅い]	(形1)	晚; 迟; 慢	7-2
*おそれ㊳	[恐れ]	(名)	担心, 危险; 恐惧	11-1
*おそろしい㊴	[恐ろしい]	(形1)	可怕	11-1
おてあらい㊳	[お手洗い]	(名)	厕所, 盥洗室	5-2
おととい㊳		(名)	前天	2-2
*おどり㊶	[踊り]	(名)	舞, 舞蹈	12-2
*おなか㊶	[お腹]	(名)	肚子, 肠胃	4-1
おばさん㊶		(名)	阿姨; 姑姑; 伯母;	
			叔母; 舅母	6-2
おみやげ㊶	[お土産]	(名)	礼物, 土特产	2-2
おも㊶	[主]	(形2)	主要, 重要	2-1
*おもい㊲	[思い]	(名)	思念; 思想; 愿望	6-1
*おもいで㊶	[思い出]	(名)	回忆, 回想	1-1
*おもいやり㊶	[思いやり]	(名)	同情心, 体谅	7-1
おもう㊲	[思う]	(动1他)	认为, 想, 考虑	8-1
おゆ㊶	[お湯]	(名)	热水, 开水	10-2
*および㊶	[及び]	(连)	以及	11-1

*およぼす③	[及ぼす]	(动1他)	波及, 影响到	11-1
*おりる②	[下りる]	(动2自)	下, 降	1-2
*オリンピックたいかい⑦	[オリンピック大会]	(专)	奥林匹克运动会	11-2
*おる①	[折る]	(动1他)	折, 叠, 弯	2-2
*おわり⑩	[終わり]	(名)	结束, 末尾	3-1
*おんだんか⑩	[温暖化]	(名)	气候变暖	11-2
おんな③	[女]	(名)	女(的)	7-2

か

*か①	[課]	(名)	课	1-1
*カード①		(名)	卡片	10-2
*かいがい①	[海外]	(名)	海外, 国外	11-1
*かいがんせん⑩	[海岸線]	(名)	海岸线	8-2
*かいけつ⑩	[解決]	(名・动3自他)	解决	2-2
*かいこう①	[海口]	(专)	海口	10-2
がいこくご⑩	[外国語]	(名)	外语, 外文	9-1
*かいさい⑩	[開催]	(名・动3他)	举办, 召开	11-2
*がいしゅつ⑩	[外出]	(名・动3自)	出门, 外出	12-1
*かいぜん⑩	[改善]	(名・动3他)	改善	12-1
かいだん⑩	[階段]	(名)	台阶, 楼梯	1-2
*ガイド①		(名・动3他)	向导; 指南; 引导	8-1
*がいらい⑩	[外来]	(名)	外来	11-1
*がいらいご⑩	[外来語]	(名)	外来词	5-2
かがく①	[科学]	(名)	科学	6-1
*かかり①	[係]	(名)	主管人员, 负责人	7-1
*かきあげる④	[書きあげる]	(动2他)	写完; 写出	6-1
*かきなおす④	[書き直す]	(动1他)	改写, 重写	7-1
*かきよ①	[科举]	(专)	科举	6-1
*かく	[各]	(前缀)	每个, 各个	6-1

*かくれる③	[隠れる]	(动2自)	隐藏	11-1
*かける②		(动2他)	寄托	9-1
*かこ①	[過去]	(名)	过去	5-1
*かざる⑩	[飾る]	(动1他)	装饰	12-2
*かざん①	[華山]	(专)	华山	12-2
*かじ①	[火事]	(名)	火灾	2-2
*かじゅ①	[果樹]	(名)	果树	8-1
*かじゅえん②	[果樹園]	(名)	果园	8-1
かず①	[数]	(名)	数目	3-1
かぜ⑩	[風]	(名)	风	10-2
かたち⑩	[形]	(名)	形状	4-1
*かたづける④	[片付ける]	(动2他)	整理, 收拾	12-2
*かち①	[価値]	(名)	价值	5-1
*がっき⑩	[楽器]	(名)	乐器	11-2
*かつじ⑩	[活字]	(名)	活字	8-1
*がっしょう⑩	[合唱]	(名・动3他)	合唱	3-1
*かてい⑩	[家庭]	(名)	家庭	4-1
*かていか⑩	[家庭科]	(名)	家政课	2-1
*かどう①	[華道]	(名)	花道	3-1
*かな⑩	[仮名]	(名)	假名	5-1
*かならず⑩	[必ず]	(副)	必定, 一定	8-1
*かなり①		(副)	很, 颇, 相当	9-1
*かのうせい⑩	[可能性]	(名)	可能性	6-1
かのじょ①	[彼女]	(名)	她; 女朋友	6-2
*がまん①	[我慢]	(名・动3他)	忍耐, 忍受	5-2
*かみくず③	[紙くず]	(名)	废纸, 纸屑	7-1
カメラ①		(名)	照相机	12-2
ガラス⑩		(名)	玻璃	12-2
かりる⑩	[借りる]	(动2他)	借入, 借来	1-2

かるい①	[軽い]	(形1)	轻	3-2
*カレーライス④		(名)	咖喱饭	2-1
*かわ②	[皮]	(名)	皮	2-1
かわいい③		(形1)	可爱	1-2
かわる①	[変わる]	(动1自)	变化	5-1
*かわる①	[代わる]	(动1自)	代替, 取代	5-2
*かんがえ③	[考え]	(名)	想法, 意见	8-2
*かんきょう①	[環境]	(名)	环境	7-1
*かんさつ①	[観察]	(名・动3他)	观察	8-1
*かんじょう①	[感情]	(名)	感情, 情绪	5-1
かんじる①	[感じる]	(动2自他)	感觉, 感到	1-1
*かんせい①	[完成]	(名・动3自他)	完成	6-1
*かんせん①	[感染]	(名・动3自)	感染	10-1
かんだう①	[感動]	(名・动3自)	感动	9-1
*かんぽうやく③	[漢方薬]	(名)	中药	6-1

き

*きえる①	[消える]	(动2自)	消失, 熄灭	12-2
*きおん①	[気温]	(名)	气温	12-2
*ききとる③	[聞き取る]	(动1他)	听懂; 听见; 听取	6-2
*きじ①	[生地]	(名)	面团; 布料, 质地	2-1
きせつ①	[季節]	(名)	季节	9-2
*きたい①	[期待]	(名・动3他)	期待	9-1
*きちょう①	[貴重]	(形2)	贵重	1-1
*きちんと②		(副)	认真; 整洁	7-1
きっかけ①		(名)	起首, 开端; 机会	4-1
*きづく②	[気づく]	(动1自)	意识到, 发觉	4-1
きっぷ①	[切符]	(名)	票	9-1
*きのう①	[機能]	(名・动3自)	功能	10-2

きびしい③	[厳しい]	(形1)	严格, 严厉	11-1
*きほん⑩	[基本]	(名)	基本	5-1
*きまつ⑩	[期末]	(名)	期末	8-2
きめる⑩	[決める]	(动2他)	决定	1-1
*ぎゅうにく⑩	[牛肉]	(名)	牛肉	11-1
きゅうり①		(名)	黄瓜	1-1
*きょう①	[貴陽]	(专)	贵阳	2-2
*きょうかしょ③	[教科書]	(名)	教科书	6-1
*きょうし①	[教師]	(名)	教师	4-2
*きょうせい⑩	[共生]	(名・动3自)	共生	12-1
*きょうつうてん③	[共通点]	(名)	相通之处	1-1
*きょうみ①	[興味]	(名)	兴趣	5-2
*きょうりょく⑩	[協力]	(名・动3自)	协助, 合作	12-1
*きよらか②	[清らか]	(形2)	清澈; 纯洁	9-1
*きり⑩	[霧]	(名)	雾	12-2
きる⑩	[着る]	(动2他)	穿(衣)	1-2
*きる①	[切る]	(动1他)	切, 割, 砍	2-1
*きんし⑩	[禁止]	(名・动3他)	禁止	11-1
*きんねん①	[近年]	(名)	近年	4-2
<				
*ぐ⑩	[具]	(名)	馅料	2-1
*くさと③	[草取り]	(名)	除草	1-1
*くずす②	[崩す]	(动1他)	使……崩溃; 打乱	11-1
*くずれる③	[崩れる]	(动2自)	崩溃, 垮塌	12-1
*ぐたい⑩	[具体]	(名)	具体	2-2
くち⑩	[口]	(名)	口味; 嘴巴	4-1
くつした②	[靴下]	(名)	袜子	4-2
*くにぐに②	[国々]	(名)	各国	11-1

くふう⑩	[工夫]	(名・动3他)	设法, 动脑筋	9-1
*くみあわせる⑤	[組み合わせる]	(动2他)	组合; 编组	5-1
*くらす⑩	[暮らす]	(动1自他)	生活	12-1
*くろう①	[苦劳]	(名・动3自)	辛苦, 吃苦	1-1
くわしい③	[詳しい]	(形1)	熟悉; 详细	3-1
*くんれん①	[訓練]	(名・动3他)	训练	8-1

け

*けい	[系]	(后缀)	……系列, ……方面	3-1
*けいい①	[経緯]	(名)	(事情的)原委, 经过	6-1
*けいい①	[敬意]	(名)	敬意	7-1
*けいこ①	[稽古]	(名・动3他)	练习	3-1
*けいざんこうえん⑤	[景山公園]	(专)	景山公园	5-2
*けいりん①	[桂林]	(专)	桂林	8-2
けしき①	[景色]	(名)	景色	4-2
けす⑩	[消す]	(动1他)	熄灭, 关闭; 抹去	8-1
*けずる⑩	[削る]	(动1他)	削, 铲; 削减	6-2
*けっこう①		(名・形2・副)	相当, 非常	9-1
*けっしょう⑩	[結晶]	(名・动3自)	结晶, 结果; 晶体	5-1
*けっしん①	[決心]	(名・动3自他)	决心, 决意	6-1
*けんえき⑩	[検疫]	(名・动3自他)	检疫	11-1
げんき①	[元気]	(名・形2)	有精神, 健康	4-2
*けんきゅう⑩	[研究]	(名・动3他)	研究	6-1
*げんざい①	[現在]	(名)	现在, 目前	5-1
*げんしょう⑩	[減少]	(名・动3自他)	减少	12-2
けんとう⑩	[検討]	(名・动3他)	研讨, 探讨	7-1
*けんとうし③	[遣唐使]	(名)	遣唐使	6-1
*げんりょう③	[原料]	(名)	原料	9-2

こ

こ①	[子]	(名)	小孩子; 子女	4-2
*ご	[後]	(后缀)	……以后, ……后	6-1
*こうがい①	[郊外]	(名)	郊外	9-1
*こうか①	[効果]	(名)	效果	10-1
*こうけん①	[貢献]	(名・动3自)	贡献	6-1
*こうこう①	[高校]	(名)	高中	7-2
*こうこつぶん④	[甲骨文]	(名)	甲骨文	5-1
*こうざ①	[講座]	(名)	讲座	2-1
こうじょう③	[工場]	(名)	工厂	4-2
*こうせい①	[江西]	(专)	江西(省)	10-2
*こうせき①	[功績]	(名)	功绩, 功劳	6-1
*こうぞう①	[構造]	(名)	结构, 构造	5-1
*こうつう①	[交通]	(名)	交通	6-2
*こうどう①	[行動]	(名・动3自)	行动, 行为	7-1
*こうよう①	[紅葉]	(名)	红叶	9-2
*ゴーリキー①		(专)	高尔基	2-2
*こうろうむ③	[紅樓夢]	(专)	《红楼梦》	11-2
こえ①	[声]	(名)	(人, 动物等的) 声音	7-2
*コート①		(名)	外套	1-2
*コーヒー③		(名)	咖啡	4-2
*ゴールキーパー④		(名)	守门员	3-2
*こがたバス④	[小型バス]	(名)	小型巴士	9-1
*こきゅう①	[故宮]	(专)	故宫	12-2
*こくさい①	[国際]	(名)	国际	11-1
*こくりゅうこう③	[黒竜江]	(专)	黑龙江(省)	10-2
*こじん①	[個人]	(名)	个人	4-1
*こたえ②	[答え]	(名)	回答, 答案	4-2
*ごちそうさま①		(形2・叹)	承蒙款待, (我) 吃饱了	4-1

こちら①		(名)	这边; 这位	3-1
*こっか①	[国家]	(名)	国家	1-2
*こづかい①	[小遣い]	(名)	零钱, 零花钱	12-2
こと②	[事]	(名)	事	1-1
ことば③	[言葉]	(名)	话语; 词语; 语言	1-1
*このあいだ①	[この間]	(名)	前几天, 最近	7-1
*こまかい③	[細かい]	(形1)	细小; 零碎	2-1
ごみ②		(名)	垃圾	7-1
*ごみばこ①	[ごみ箱]	(名)	垃圾箱	3-2
コミュニケーション④		(名)	交流; 通信	11-2
こむ①	[込む]	(动1自)	拥挤; 混杂	10-2
*こむぎこ①	[小麦粉]	(名)	面粉	2-1
*こめる②	[込める]	(动2他)	贯注, 集中; 装填	5-1
ころ①	[頃]	(名)	大概的时期, 时候	8-2
こわい②	[怖い]	(形1)	可怕	10-1
*こわす②	[壊す]	(动1他)	弄坏, 损坏	12-2
こわれる③	[壊れる]	(动2自)	毁坏, 破损	8-2
コンビニ①		(名)	便利店	12-1
*こんや①	[今夜]	(名)	今晚	10-2

さ

*さいがい①	[災害]	(名)	灾害	8-1
*さいしん①	[最新]	(名)	最新	8-1
*さいばい①	[栽培]	(名・动3他)	栽培, 种植	6-1
*さいりん①	[蔡倫]	(专)	蔡伦	8-1
*さがしだす④	[探し出す]	(动1他)	找出	1-1
*さき①	[先]	(名)	去处, 目的地; 前端	3-2
*さくしゃ①	[作者]	(名)	作者	1-1
さとう②	[砂糖]	(名)	白糖	7-2

*さどう①	[茶道]	(名)	茶道	3-1
*さばく①	[砂漠]	(名)	沙漠	12-1
*さほう①	[作法]	(名)	礼法; 做法	3-1
さむい②	[寒い]	(形1)	寒冷	1-2
さら①	[皿]	(名)	碟子, 盘子	4-2
さいしゅう①	[再来週]	(名)	下下周	11-1
サラリーマン③		(名)	公司职员	8-2
*さる①	[猿]	(名)	猴	11-2
*さわぐ②	[騒ぐ]	(动1自)	吵闹, 吵嚷	7-1
*さわる①	[触る]	(动1自)	触摸	7-2
*さんこう①	[参考]	(名・动3他)	参考	3-1
*さんこうしょ①	[参考書]	(名)	参考书, 工具书	12-2
*さんそ①	[酸素]	(名)	氧	12-2
*さんぽ①	[散歩]	(名・动3自)	散步	1-2

し

*し①	[詩]	(名)	诗, 诗歌	6-1
しあわせ①	[幸せ]	(名・形2)	幸福	6-1
*しき②	[四季]	(名)	四季	12-2
*じき①	[時期]	(名)	时期	10-1
*しげん①	[資源]	(名)	资源	4-2
*しじ①	[指示]	(名・动3他)	指示, 吩咐	8-2
*しじん①	[詩人]	(名)	诗人	6-1
*じしん①	[自身]	(名)	自身, 自己	7-1
*しずむ①	[沈む]	(动1自)	(日)落, 沉; 消沉	10-2
*しせつ①	[施設]	(名)	设施	9-1
*しせん①	[四川]	(专)	四川(省)	6-2
*しぜん①	[自然]	(名)	自然	12-1
*じぞく①	[持続]	(名・动3自他)	持续	12-1

*じだい①	[時代]	(名)	时代	6-1
*したがう①	[従う]	(动1自)	随着; 遵从	12-1
*しつ①	[質]	(名)	质量	3-2
*しっかり③		(副)	切实地, 牢牢地	10-1
*じっかん①	[実感]	(名・动3他)	真实感受	9-1
*じっけん①	[実験]	(名・动3他)	实验	8-2
*じっさい①	[実際]	(名)	实际	8-1
*じっせん①	[実践]	(名・动3他)	实践	8-1
*しっぱい①	[失敗]	(名・动3自)	失败	6-2
しつもん①	[質問]	(名・动3自)	提问; 问题	7-1
しつれい②	[失礼]	(名・形2・动3自)		
			失礼; 告辞	5-2
*しばふ①	[芝生]	(名)	草坪	7-2
*しひ①	[詩碑]	(名)	诗碑	1-1
*しまる②	[閉まる]	(动1自)	关闭	6-2
しめる②	[閉める]	(动2他)	关闭	12-2
しや①	[視野]	(名)	眼界; 视野	8-1
シャーペン①		(名)	自动铅笔	2-2
*しゃかい①	[社会]	(名)	社会	8-1
*しゃしんしょくじ④	[写真植字]	(名)	照相排版	8-1
シャワー①		(名)	淋浴	1-2
*しゅ①	[種]	(名・后缀)	种, 种类	6-1
*じゆう②	[自由]	(名・形2)	自由	3-1
*しゅうおんらい③	[周恩来]	(专)	周恩来	1-1
*じゅうじつ①	[充実]	(名・动3自)	充实	8-1
*しゅうちゅう①	[集中]	(名・动3自他)	集中	11-2
*しゅうり①	[修理]	(名・动3他)	修理	8-2
しゅっちょう①	[出張]	(名・动3自)	出差	7-2
*じゅみょう①	[寿命]	(名)	寿命	11-2

*しゅるい①	[種類]	(名)	种类	2-1
*じゅんばん⑩	[順番]	(名)	顺序, 次序	7-1
*しょう①	[省]	(名)	(行政区划单位) 省	10-2
*しょうかき③	[消火器]	(名)	灭火器	8-1
しょうがっこう③	[小学校]	(名)	小学	11-2
*しょうけいもじ⑤	[象形文字]	(名)	象形文字	5-1
*しょうじょう③	[賞状]	(名)	奖状	12-2
じょうず③	[上手]	(形2)	擅长, 拿手	2-2
*じょうたい⑩	[状態]	(名)	状态	5-1
*しょうちょう⑩	[象徵]	(名・动3他)	象征	5-1
*しょうどく⑩	[消毒]	(名・动3他)	消毒, 杀菌	10-1
*しょうぼう⑩	[消防]	(名)	消防	8-1
*じょうほう⑩	[情報]	(名)	信息, 消息	2-1
*しょうめいしょ⑩	[証明書]	(名)	证明	11-1
*しょうゆ⑩	[醤油]	(名)	酱油	4-2
*しょうらい①	[将来]	(名)	将来, 未来	10-2
*しょくしゅうかん③	[食習慣]	(名)	饮食习惯, 用餐习惯	4-1
*しょくぶつ②	[植物]	(名)	植物	5-1
しょっき⑩	[食器]	(名)	餐具	7-1
*しらせ⑩	[知らせ]	(名)	消息, 通知	11-2
しらべる③	[調べる]	(动2他)	调查, 查找	4-2
*シリーズ①		(名)	系列	12-2
*しりょう①	[資料]	(名)	资料	4-2
*しりょうかん②	[資料館]	(名)	资料馆	12-2
しる⑩	[知る]	(动1他)	知道	1-2
しろい②	[白い]	(形1)	白	9-2
*しんかつ①	[沈括]	(专)	沈括	8-1
しんごう⑩	[信号]	(名)	信号灯, 红绿灯	1-2
*じんこう⑩	[人口]	(名)	人口	12-1

*しんこく⑩	[深刻]	(形2)	严重, 严肃	11-1
*しんしつ⑩	[寢室]	(名)	卧室, 寢室	8-2
しんせつ①	[親切]	(形2)	亲切, 好心	4-2
しんせん⑩	[新鮮]	(名・形2)	新鲜	3-2
*しんにゅう⑩	[侵入]	(名・动3自)	侵入, 闯入	11-1
*じんみん③	[人民]	(名)	人民	2-2
*じんるい①	[人類]	(名)	人类	12-1

す

*す①	[巢]	(名)	巢	2-2
*すいぎょうざ③	[水餃子]	(名)	水饺	2-1
*ずいきん①	[瑞金]	(专)	瑞金	10-2
*すいぞくかん③	[水族館]	(名)	水族馆	6-2
*ずいぶん①		(副)	非常, 很	9-1
すう⑩	[吸う]	(动1他)	吸	7-2
*すがた①	[姿]	(名)	姿态, 形态	5-1
すぐ①		(副)	马上, 立刻	1-2
すごす②	[過ごす]	(动1他)	度, 度过	1-1
*すこやか②	[健やか]	(形2)	健康; 健全	7-2
*スタッフ②		(名)	工作人员	1-2
すっかり③		(副)	全, 都	12-2
ずっと⑩		(副)	……得多; 一直	4-2
すてる⑩	[捨てる]	(动2他)	扔掉	7-1
*スペイン②		(专)	西班牙	2-1
*すべて①		(名・副)	一切, 所有	2-2
すむ①	[住む]	(动1自)	住	6-2
すわる⑩	[座る]	(动1自)	坐	1-2

世

*せいか①	[成果]	(名)	成果	3-1
*せいけつ①	[清潔]	(名・形2)	干净, 清洁	10-1
*せいぜんと①	[整然と]	(副)	整整齐齐, 井然有序	9-1
*せいぞん①	[生存]	(名・动3自)	生存, 存活	12-1
*せいたいけい①	[生態系]	(名)	生态系统	11-1
*せいたかあわだちそう①	[背高泡立草]	(名)	加拿大一枝黄花	11-1
*せいちょう①	[清聴]	(名・动3他)	垂听, 倾听	3-1
*せいひん①	[製品]	(名)	制品; 产品	11-1
*せいぶつ①	[生物]	(名)	生物	11-1
*せいり①	[整理]	(名・动3他)	整理, 整顿	2-1
*せいよう①	[西洋]	(专)	西洋, 西方	6-1
*せきにん①	[責任]	(名)	责任	12-1
*せっきよく①	[積極]	(名・形2)	积极	12-1
*せっけん①		(名)	肥皂, 香皂	10-1
*せっしゅ①	[接種]	(名・动3他)	接种, 注射	10-1
*せつび①	[設備]	(名・动3他)	设备; 配备	7-1
*せつめいしょ①	[説明書]	(名)	说明书	8-2
*ぜひ①		(副)	一定, 务必	3-1
せまい②	[狭い]	(形1)	狭窄	4-2
せわ②	[世話]	(名・动3他)	照料	1-1
*せん①	[線]	(名)	线; 路线	1-1
*ぜん	[全]	(前缀)	全……	12-1
*ぜんこくたいかい⑤	[全国大会]	(名)	全国大赛	3-1
*せんじつ①	[先日]	(名)	前几天	2-2
*せんしゅ①	[選手]	(名)	选手, 运动员	8-2
*ぜんぜん①	[全然]	(副)	完全	11-1
*ぜんたい①	[全体]	(名)	整体, 全体	3-1
せんたく①	[洗濯]	(名・动3他)	洗涤, 洗(衣服)	5-2

*せんばづる④	[千羽鶴]	(名)	千纸鹤	5-2
ぜんぶ①	[全部]	(名・副)	全部, 都	2-1
*せんもんしょ⑥	[専門書]	(名)	专业书籍	3-1

そ

*そう①	[沿う]	(动1自)	按照, 遵循; 沿着, 顺着	8-1
*そうえん①	[棗園]	(专)	枣园	1-2
*そうおん⑥	[騒音]	(名)	噪声	9-1
*ぞうか⑥	[増加]	(名・动3自他)	增加	12-1
ぞうきん⑥	[雑巾]	(名)	抹布	6-2
*そうさ①	[操作]	(名・动3他)	操纵, 操作	8-2
そうじ⑥	[掃除]	(名・动3他)	打扫, 扫除	2-2
*そうぞうりょく③	[創造力]	(名)	创造力	5-1
*そうり①	[総理]	(名・动3他)	总理	1-1
*そだてる③	[育てる]	(动2他)	培养; 抚育	1-1
そちら⑥		(名)	那边; 那位	3-2
そつぎょう⑥	[卒業]	(名・动3自)	毕业	11-2
*そなえる③	[備える]	(动2他)	配备, 装备	10-1
*そのた②	[その他]	(名)	其他	3-1
*そふぼ②	[祖父母]	(名)	(外)祖父母	1-1
そら①	[空]	(名)	天空	1-2
*それぞれ②		(名・副)	分别, 每个	4-1
それに⑥		(连)	而且	3-2
*そんけい⑥	[尊敬]	(名・动3他)	尊敬	4-1

た

*だい	[第]	(前缀)	第……	1-1
*だいがく⑥	[大学]	(名)	大学	11-2
*たいけん⑥	[体験]	(名・动3他)	体验	3-1

*たいげん①	[太原]	(专)	太原	11-2
*だいこうあんれい⑤	[大興安嶺]	(专)	大兴安岭	4-2
*たいさく⑥	[対策]	(名)	对策	11-1
*たいざん①	[泰山]	(专)	泰山	12-2
*たいする③	[対する]	(动3自)	对于, 针对	4-1
だいどころ⑥	[台所]	(名)	厨房	5-2
*タイトル①		(名)	题目, 标题	10-1
*だいひょう⑥	[代表]	(名・动3他)	代表	2-1
*たかまる③	[高まる]	(动1自)	提高, 增长	12-1
たかめる③	[高める]	(动2他)	提高	3-1
タクシー①		(名)	出租车	7-2
*たけせい⑥	[竹製]	(名)	竹制	4-1
*タコス①		(名)	墨西哥夹饼	2-1
*たさい⑥	[多彩]	(名・形2)	丰富多彩	3-1
たてもの②	[建物]	(名)	房屋, 建筑物	9-1
*たてる②	[立てる]	(动2他)	制订(计划); 立, 竖	8-2
*たね①	[種]	(名)	种子	6-1
たのしみ③	[楽しみ]	(名・形2)	期待, 期望; 乐趣	6-1
*たばこ⑥		(名)	烟草, 卷烟	7-2
たぶん①		(副)	大概	8-2
たべもの③	[食べ物]	(名)	食物	2-1
だめ②		(形2)	不行; 白费	11-2
たよる②	[頼る]	(动1自)	依靠, 借助	12-1
*たんじょう⑥	[誕生]	(名・动3自)	诞生; 出生	5-1
*だんち⑥	[団地]	(名)	小区, 住宅区	2-2
*たんとう⑥	[担当]	(名・动3他)	担当, 担任	3-1
たんにん⑥	[担任]	(名・动3他)	班主任; 担任, 担当	5-2
*だんらく⑥	[段落]	(名)	段落	6-1

ち

*ちいき①	[地域]	(名)	地域, 地区	5-1
*ちいさな①	[小さな]	(连体)	小的	4-1
*チーズ①		(名)	奶酪	2-1
*ちえ②	[知恵]	(名)	智慧; 智能	5-1
*ちがい⑩	[違い]	(名)	差别, 差异; 差错	4-1
ちがう⑩	[違う]	(动1自)	不同; 不对	2-1
*ちかづく③	[近づく]	(动1自)	临近, 靠拢	12-2
ちから③	[力]	(名)	力, 力量	8-1
*ちきゅう⑩	[地球]	(名)	地球	11-2
*ちこく⑩	[遅刻]	(名・动3自)	迟到	7-1
ちしき①	[知識]	(名)	知识	1-1
*ちやかい⑩	[茶会]	(名)	茶会, 茶道会	5-2
*ちやきょう⑩	[茶経]	(专)	《茶经》	3-1
*ちやくよう⑩	[着用]	(名・动3他)	戴(口罩), 穿(衣服), 系(安全带)	10-1
*ちやわん⑩	[茶碗]	(名)	碗	4-2
*ちゅうい①	[注意]	(名・动3自他)	注意; 提醒	7-1
*ちゅういじこう④	[注意事項]	(名)	注意事项	11-1
*ちゅうかみんぞく④	[中華民族]	(专)	中华民族	5-1
*ちゅうしゅうせつ③	[中秋節]	(名)	中秋节	7-2
*ちょうかせきしゅう④	[朝花夕拾]	(专)	《朝花夕拾》	3-2
*ちょうせんはんとう⑤	[朝鮮半島]	(专)	朝鲜半岛	6-1
ちょうど⑩		(副)	正好, 整	3-1
*ちよくせつ⑩	[直接]	(名・形2)	直接	9-2
*ちよさく⑩	[著作]	(名・动3自他)	著作	6-1
*ちりょう⑩	[治療]	(名・动3他)	治疗, 医疗	10-1
*ちりょうほう⑩	[治療法]	(名)	治疗方法	6-1
*チンタオ①	[青島]	(专)	青岛	4-2

つ

*ついに①		(副)	终于, 最后	6-1
つうじる①	[通じる]	(动2自他)	通过; 相通	1-1
つき②	[月]	(名)	月亮	10-2
*つく①		(动1自)	(灯, 火) 点着, 燃着	9-2
つくす②	[尽くす]	(动1他)	竭尽	8-1
つける②	[付ける]	(动2他)	注, 写; 安上; 附上; 接触; 连接(电源)	3-1
*つける②	[着ける]	(动2他)	佩戴; 穿上	10-1
つたえる①	[伝える]	(动2他)	传达, 转告	5-1
*つたわる①	[伝わる]	(动1自)	传播	3-1
*つち②	[土]	(名)	土, 土壤	11-1
*つつむ②	[包む]	(动1他)	包, 卷, 裹	6-2
*つなぐ①		(动1他)	连接; 拴; 维系	5-1
*つり①	[釣り]	(名)	钓鱼	9-1
つれる①	[連れる]	(动2他)	携带; 带领	11-1

て

ていあん①	[提案]	(名・动3他)	提案	7-1
*ていげん①	[提言]	(名・动3他)	建议, 提议	12-1
*ていねい①	[丁寧]	(形2)	仔细, 认真; 客气	3-2
*テーマ①		(名)	主题; 题目	3-1
*てきとう①	[適當]	(形2)	适当, 恰好; 随便, 敷衍	2-1
できるだけ①		(副)	尽量, 尽力	7-1
*てつだい③	[手伝い]	(名)	帮忙; 帮手	1-1
てつだう③	[手伝う]	(动1他)	帮助, 帮忙	1-1
*テニス①		(名)	网球	2-2
*てら②	[寺]	(名)	庙, 寺院	3-2
*てんじ①	[展示]	(名・动3他)	展示, 展出	8-1

でんしけっさい④	[電子決済]	(名)	电子支付	4-2
でんしゃ⑩	[電車]	(名)	电气列车	12-1
*でんしょう⑩	[伝承]	(名・动3他)	传承	5-1
*てんてき⑩	[天敵]	(名)	天敌	11-1
*でんわばんごう④	[電話番号]	(名)	电话号码	3-2

と

*とう①	[唐]	(专)	唐, 唐朝	6-1
*どうぐ③	[道具]	(名)	道具	8-1
*どうぶつえん④	[動物園]	(名)	动物园	9-2
とおく③	[遠く]	(名)	远处, 远方	4-1
とおり①	[通り]	(名)	原样, 一样	5-1
とおる①	[通る]	(动1自)	通过	1-2
*どくとく⑩	[独特]	(名・形2)	独特, 特有	2-1
*とくに①	[特に]	(副)	特, 特别	3-1
*とし①	[都市]	(名)	都市	4-2
とし②	[年]	(名)	年龄; 年	11-2
とちゅう⑩	[途中]	(名)	半路上, 中途	12-2
どちら①		(名)	哪个; 哪里; 哪位	2-1
*とびあがる④	[飛び上がる]	(动1自)	跳起来; 飞起来, 飞上去	5-2
とぶ⑩	[飛ぶ]	(动1自)	飞	1-2
とまる⑩	[止まる]	(动1自)	停止	12-2
*ともに⑩	[共に]	(副)	一起, 共同; 同时	12-1
*ともなう③	[伴う]	(动1自他)	随着; 陪伴	11-1
*とりのす⑩	[鳥の巣]	(专)	鸟巢, 国家体育场	2-2
*どりよく①	[努力]	(名・动3自)	努力	12-1

な

ない①		(形1)	没有	2-2
-----	--	------	----	-----

*ないぞう①	[内臓]	(名)	内脏	11-1
*なえ①	[苗]	(名)	苗, 秧	11-1
なおす②	[直す]	(动1他)	改正; 修理	6-1
*ながれ③	[流れ]	(名)	流程; (水)流, 流动	8-1
ながれる③	[流れる]	(动2自)	流动	11-2
*なくす①	[無くす]	(动1他)	丢, 丢失	12-2
なくなる①	[無くなる]	(动1自)	丢失, 消失; 用完	12-2
*なつめそうせき①-①	[夏目漱石]	(专)	夏目漱石	1-1
ならう②	[習う]	(动1他)	学习(技艺等)	8-1
ならぶ①	[並ぶ]	(动1自)	排列	9-1
*ならべかえる④	[並べ替える]	(动2他)	调整顺序	8-1
ならべる①	[並べる]	(动2他)	摆, 排列	12-2
*ナンキン③	[南京]	(专)	南京	4-2
*なんねい①	[南寧]	(专)	南宁	10-2

に

*にぎりずし③	[握り寿司]	(名)	攪寿司	2-1
*にくるい②	[肉類]	(名)	肉类	11-1
*にとうしょう②	[二等賞]	(名)	二等奖	3-1
ニュース①		(名)	消息, 新闻	6-2
*にゅうせいひん③	[乳製品]	(名)	乳制品	11-1
*にる①	[煮る]	(动2他)	煮	10-2
にんげん①	[人間]	(名)	人, 人类	11-1

ね

ねえ①		(叹)	喂, 哎	2-2
ねがう②	[願う]	(动1他)	祈求; 请求	7-2
ねだん①	[値段]	(名)	价格	12-2
ねっ②	[熱]	(名)	发热; 热量	3-2

*ねっしん① [熱心] (名・形2) 投入, 热忱 4-2

の

*のうりんすいさんぎょう⑦

	[農林水産業]	(名)	农业、林业和水产业	11-1
ノート①		(名)	笔记(本)	7-2
*のこす②	[残す]	(动1他)	留下; 遗留	7-1
*のせる⑩	[載せる]	(动2他)	放在……上; 装载	2-1
*のぞく⑩		(动1自他)	窥视; 俯视; 露出	5-1
のど①	[喉]	(名)	喉咙	3-2
のぼる⑩	[登る]	(动1自)	攀登	1-1
のぼる⑩	[昇る]	(动1自)	上升, 升起	10-2
*のり②		(名)	海苔; 紫菜; 海藻	2-1

は

*パーティー①		(名)	聚会, 晚会	2-2
*はいき⑩	[排気]	(名・动3自)	排气	9-1
はく⑩	[履く]	(动1他)	穿(鞋)	3-2
はく⑩	[穿く]	(动1他)	穿(下装)	9-2
*はくきょい③	[白居易]	(专)	白居易	6-1
*はくらくてん③	[白樂天]	(专)	白乐天	6-1
はこぶ⑩	[運ぶ]	(动1他)	运送	6-2
はし①	[箸]	(名)	筷子	4-1
はじまる⑩	[始まる]	(动1自)	开始	7-2
はじめ⑩	[初め]	(名・副)	最初, 起初	3-1
ばしょ⑩	[場所]	(名)	地方, 场所	7-1
*はずす⑩	[外す]	(动1他)	摘下; 解除	10-1
はたけ⑩	[畑]	(名)	田地	9-1
*はたす②	[果たす]	(动1他)	实行, 实现	5-1

はっきり③		(副)	清楚, 明确; 清醒, 爽快	5-2
*はっけん①	[発見]	(名・动3他)	发现	4-1
*はっそう①	[発想]	(名・动3他)	主意, 想法; 构思, 立意	5-1
*はってん①	[発展]	(名・动3自)	发展	6-1
*はつめい①	[発明]	(名・动3他)	发明	5-1
はな①	[鼻]	(名)	鼻子	10-1
*はなび①	[花火]	(名)	烟火, 焰火	9-2
*はなれる③	[離れる]	(动2自)	离开, 分离	1-2
はやい②	[速い]	(形1)	快	4-2
*はやる②		(动1自)	蔓延; 流行	10-1
*バランス①		(名)	平衡, 均衡	5-1
*バリアフリー⑤		(名)	无障碍(设施)	9-1
はる①	[張る]	(动1他)	张贴	12-1
ばんごう③	[番号]	(名)	序号, 号码	10-1
*ばんごはん③	[晩ご飯]	(名)	晚饭	5-2
*パンフレット①		(名)	小册子	11-1

ひ

ひ①	[火]	(名)	火	8-1
*ピカソ①		(专)	毕加索	12-2
*ひがい①	[被害]	(名)	受害, 受灾; 损失	11-1
ひく①	[引く]	(动1他)	得(感冒); 拉;	
			查(词典)	3-2
ひくい②	[低い]	(形1)	低, 矮	4-2
ひこうき②	[飛行機]	(名)	飞机	11-2
*ピザ①		(名)	比萨	2-1
*ひじょう①	[非常]	(名・形2)	非常, 特别; 紧急	5-1
*びせいぶつ②	[微生物]	(名)	微生物	11-1
ひだり①	[左]	(名)	左	4-1

びっくり③		(副)	吃惊	10-2
ひっこす③	[引っ越す]	(动1自他)	搬家, 搬迁	8-2
*ひっしょう①	[畢昇]	(专)	毕昇	8-1
*ひつよう①	[必要]	(名・形2)	必要	10-2
*ひとびと②	[人々]	(名)	人们, 人人	6-1
*ひとりひとり⑤	[一人ひとり]	(名・副)	每人, 各自	12-1
*ひなまつり③	[ひな祭り]	(名)	(日本) 女儿节	7-2
*びわこ①	[琵琶湖]	(专)	(日本) 琵琶湖	7-2
*びょうしゃ①	[描写]	(名・动3他)	描写; 描绘	9-1
ひる②	[昼]	(名)	白天; 中午	2-2
ひろう①	[拾う]	(动1他)	拾, 捡	7-1
*ひろげる①	[広げる]	(动2他)	扩大; 展开	6-1
*ひろめる③	[広める]	(动2他)	推广, 传播; 扩大, 增长	6-1

ふ

*プール①		(名)	游泳池	1-1
ふかい②	[深い]	(形1)	深	9-1
*ふかまる③	[深まる]	(动1自)	加深	8-1
ふかめる③	[深める]	(动2他)	加深, 加强	1-1
*ぶかんちょうこうおおはし①-⑤				
	[武漢長江大橋]	(专)	武汉长江大桥	1-2
*ふきゅう①	[普及]	(名・动3自他)	普及	11-2
ふく①	[拭く]	(动1他)	擦	10-1
ふく①	[吹く]	(动1自)	吹, 刮	10-2
*ふくざつ①	[複雑]	(形2)	复杂	12-2
*ふくしゅう①	[復習]	(名・动3他)	复习	1-1
*ふくむ②	[含む]	(动1他)	含有, 包含	11-1
*ふざける③		(动2自)	打闹, 开玩笑; 戏弄	7-1
*ふさわしい④		(形1)	合适	4-1

*ふじゅうぶん②	[不十分]	(名・形2)	不足, 不充分	6-1
*ふせぐ②	[防ぐ]	(动1他)	防止	10-1
ふつう①	[普通]	(名・形2・副)	普通	7-1
*ふつうたい①	[普通体]	(名)	(日语) 简体	7-1
*ふっこうごう③	[復興号]	(专)	复兴号	11-2
*ふでばこ①	[筆箱]	(名)	笔盒	9-2
ふとい②	[太い]	(形1)	粗	4-1
*ぶぶん①	[部分]	(名)	部分	12-1
ふべん①	[不便]	(形2)	不便	4-2
ふゆ②	[冬]	(名)	冬天	3-2
ふゆやすみ③	[冬休み]	(名)	寒假	4-2
ふる①	[降る]	(动1自)	下(雨, 雪)	5-2
*ふるく①	[古く]	(名・副)	以前	3-1
ふるさと②		(名)	故乡	1-2
プレゼント②		(名)	礼物, 赠品	4-2
ふろ②	[風呂]	(名)	浴室; 浴池	7-2
*プロ①		(名)	专业(的)	9-2
*プログラミング④		(名・动3自)	编程	3-1
ぶんか①	[文化]	(名)	文化	1-1
*ぶんべつ①	[分別]	(名・动3他)	分类, 区分	7-1
*ぶんぽう①	[文法]	(名)	语法, 句法	6-2
*ぶんるい①	[分類]	(名・动3他)	分类	6-1
^				
*へいきん①	[平均]	(名・动3自他)	平均	11-2
ページ①		(名)	页	1-2
*ペキンダック④	[北京ダック]	(名)	北京烤鸭	2-1
*べつ①	[別]	(名・形2)	另外; 区别	8-2
ペット①		(名)	宠物	11-1

*へる①	[減る]	(動1自)	减少, 下降	12-2
*へん①	[変]	(形2)	奇怪, 反常	7-1
*ペン①		(名)	笔, 钢笔	8-2
*へんこう①	[変更]	(名・動3他)	变更, 变动	11-2
*へんしゅう①	[編集]	(名・動3他)	编辑	6-1

ほ

*ポイント①		(名)	要点; 点	1-2
*ほうげん③	[方言]	(名)	方言	1-2
*ぼうさい①	[防災]	(名)	防灾	8-1
*ほご①	[保護]	(名・動3他)	保护	12-1
ほしい②	[欲しい]	(形1)	想要	2-2
ほそい②	[細い]	(形1)	细; 瘦小	4-1
*ボタン①		(名)	按钮; 纽扣	10-1
*ほっかいどう③	[北海道]	(专)	(日本) 北海道	10-2
*ほね②	[骨]	(名)	鱼刺; 骨, 骨头	4-1
*ほめる②	[褒める]	(動2他)	夸奖, 表扬	6-2
*ほら①		(叹)	瞧, 看	4-1
*ボランティアかつどう⑥	[ボランティア活動]	(名)	志愿活动	1-2
*ほんぞうこうもく⑤	[本草綱目]	(专)	《本草纲目》	6-1
ほんだな①	[本棚]	(名)	书架	9-2
*ほんぶん①	[本文]	(名)	原文; 正文	2-1

ま

*まあ①		(叹)	哎呀	9-2
*マーホア①	[麻花]	(名)	麻花儿	11-2
*まがる①	[曲がる]	(動1自)	转弯; 弯曲	5-2
*まきずし②	[巻き寿司]	(名)	寿司卷	2-1
まける①	[負ける]	(動2自)	输, 败	12-2

まじめ⑥	[真面目]	(形2)	认真; 正直	7-1
*マスク①		(名)	口罩; 面具	10-1
*まちかど⑥	[街角]	(名)	街角; 街头	5-2
まつ①	[待つ]	(动1他)	等候	5-2
まっすぐ③		(副・形2)	直, 径直	5-2
*まつり⑥	[祭り]	(名)	庙会; 节日	2-2
*まとめる⑥		(动2他)	整理, 总结; 汇总	1-1
*マナー①		(名)	礼貌, 规矩	4-1
まにあう③	[間に合う]	(动1自)	来得及	8-2
*まわる⑥	[回る]	(动1自)	周游; 转	6-1
*まんがか⑥	[漫画家]	(名)	漫画家	8-2
*まんぞく①	[満足]	(名・动3自他)	满足	8-1

み

みぎ⑥	[右]	(名)	右	4-1
*みずやり⑥	[水やり]	(名)	浇水	1-1
*みそ①		(名)	酱, 黄酱	9-2
みそしる③	[みそ汁]	(名)	(日式) 酱汤	9-2
*みため⑥	[見た目]	(名)	外观, 外表	11-2
*みどころ⑥	[見どころ]	(名)	值得看的地方	3-2
*みまい⑥	[見舞い]	(名)	探望, 探视; 问候, 慰问	5-2
みみ②	[耳]	(名)	耳朵	10-2
*みらい①	[未来]	(名)	未来	5-1
*みりよく⑥	[魅力]	(名)	魅力, 吸引力	5-1
*みん①	[明]	(专)	明, 明朝	6-1

む

むこう②	[向こう]	(名)	对面, 那边	9-1
*むしぎょうざ③	[蒸し餃子]	(名)	蒸饺	2-1

*むす①	[蒸す]	(动1自他)	蒸; 闷热	2-1
*むすぶ②	[結ぶ]	(动1自他)	联结; 打结	1-1
むりょう②	[無料]	(名)	免费	9-1

め

*め①	[芽]	(名)	嫩芽	5-1
*めいわく①	[迷惑]	(名・动3自・形2)		
			麻烦, 打搅	7-1
*メッセージ①		(名)	信息	10-2
*めばえ③	[芽生え]	(名)	发芽; 事情的开始	5-1
*めんせき①	[面積]	(名)	面积	12-2

も

もう②		(副)	再	1-2
*もくせい②	[木製]	(名)	木制	4-1
*もじ①	[文字]	(名)	文字	5-1
*もしもし①		(叹)	喂	5-2
*もちかえる③	[持ち帰る]	(动1他)	拿回, 带回	6-1
*もちこみ②	[持ち込み]	(名)	带人	11-1
*もちこむ②	[持ち込む]	(动1他)	带人	11-1
*もっとも③	[最も]	(副)	最	3-1
もどす②	[戻す]	(动1他)	归还; 恢复	7-1
*もともと②		(副)	原来, 本来	11-1
*もり②	[盛り]	(名)	盛的分量; 盛	4-1
もり②	[森]	(名)	森林	9-1
*もる②	[盛る]	(动1他)	盛, 装满	4-1
もんだい②	[問題]	(名)	问题; 试题	2-2

や

*やきぎょうざ③	[焼き餃子]	(名)	煎饺, 锅贴	2-1
やきそば⑩	[焼きそば]	(名)	炒面	3-2
*やく②	[役]	(名)	角色	1-1
やく⑩	[焼く]	(动1他)	烧, 烤	2-1
*やく①	[約]	(副)	大约, 大体	5-1
*やくひん⑩	[薬品]	(名)	药物	6-1
*やくわり⑩	[役割]	(名)	作用; 任务; 职务	5-1
*やはり②		(副)	果然; 仍然	10-2
やる⑩		(动1他)	浇(水), 喂(食), 给; 做, 干	1-1

ゆ

ゆういぎ③	[有意義]	(名・形2)	有意义	12-2
*ゆうじん⑩	[友人]	(名)	朋友, 友人	6-1
*ゆうだい⑩	[雄大]	(形2)	雄伟, 雄壮	12-2
*ゆうびんぶつ③	[郵便物]	(名)	邮件	11-1
ゆうべ③		(名)	昨晚	2-2
ゆたか①	[豊か]	(形2)	丰富; 富裕	4-2
ゆっくり③		(副)	慢慢地; 舒适地	7-2
ゆび②	[指]	(名)	指头	10-1
*ゆらい⑩	[由来]	(名)	由来, 来历	9-2

よ

*ようい①	[用意]	(名・动3他)	准备	9-2
*ようじ⑩	[用事]	(名)	(计划做的)事情	9-2
*ようしつ⑩	[洋室]	(名)	西式房间	10-2
*ようす⑩	[様子]	(名)	情况, 动向	3-1
*ようちえん③	[幼稚園]	(名)	幼儿园	9-1
*ヨーグルト③		(名)	酸奶	11-1

*ヨーロッパ③		(专)	欧洲	6-1
*よぼう⑩	[予防]	(名・动3他)	预防	10-1
*よゆう⑩	[余裕]	(名)	富余; 从容	4-2
よろこぶ③	[喜ぶ]	(动1自他)	欢喜, 高兴	11-2
*よんだいはつめい⑤	[四大発明]	(专)	四大发明	8-1

ら

*らいきやく⑩	[来客]	(名)	来客	11-1
*らくがき⑩	[落書き]	(名・动3自他)	涂鸦	7-1
*らくよう②	[洛陽]	(专)	洛阳	11-2
*らんていじょ③	[蘭亭序]	(专)	《兰亭序》	5-1
*らんぼう⑩	[乱暴]	(名・形2)	粗鲁, 蛮横	7-1

り

*りかい①	[理解]	(名・动3他)	理解	1-1
*りくう①	[陸羽]	(专)	陆羽	3-1
*りくじょう⑩	[陸上]	(名)	田径; 陆(地)上	3-1
*リサイクル②		(名)	再利用	12-1
*りじちん②	[李時珍]	(专)	李时珍	6-1
*りそう⑩	[理想]	(名)	理想	11-2
*りはく①	[李白]	(专)	李白	6-1
*りゅうがく⑩	[留学]	(名・动3自)	留学	11-1
*りゅうがくせい③	[留学生]	(名)	留学生	1-2
*りょう①	[量]	(名)	量, 数量	12-1
*りょう⑩	[利用]	(名・动3他)	利用	7-1
*りよつか⑩	[緑化]	(名・动3自他)	绿化	12-1

れ

*レーザー①		(名)	激光	8-1
--------	--	-----	----	-----

*レジぶくろ③	[レジ袋]	(名)	(超市等的)购物袋, 塑料袋	12-1
*れつ①	[列]	(名・后缀)	行列, 队列; ……列	7-1
*れっしゃ①	[列車]	(名)	列车; 火车	1-2
レポート②		(名・动3他)	报告	8-1

ろ

ろうか①	[廊下]	(名)	走廊, 楼道	2-2
*ろじん①	[魯迅]	(专)	鲁迅	3-2
*ロンドン①		(专)	(英国)伦敦	7-2

わ

わかい②	[若い]	(形1)	年轻	8-2
*わが①	[我が]	(连体)	我们的; 我的	5-1
*わかす①	[沸かす]	(动1他)	烧开; 使……沸腾	10-2
*わがはいはねこである	[吾輩は猫である]	(专)	《我是猫》	1-1
*ワクチン①		(名)	疫苗	10-1
*わける②	[分ける]	(动2他)	分开; 分类	5-1
*わさび①		(名)	绿芥末; 山葵	7-2
*わしつ①	[和室]	(名)	日式房间	10-2
わすれる①	[忘れる]	(动2他)	忘记	3-2
わたる①	[渡る]	(动1自)	过(马路), 渡(江河)	1-2
*わりこむ③	[割り込む]	(动1自)	挤入; 插嘴	7-1
*わる①	[割る]	(动1他)	打破; 切, 割	12-2
*われる①	[割れる]	(动2自)	碎, 裂	12-2

语法项目

八年级主要涉及动词与形容词的连用修饰、连体修饰，动词的自他属性（自动词和他动词），以及简体句的用法。主要包括动词的连用形式“Vたり”“Vて”“Vてから”“Vながら”“中顿形”，形容词的连用形式“A₁く”“A₁くて”“A₂で”“A₂に”，动词、形容词和判断词的简体形式“Vない”“Vた”“Aない”“Aた”“(N)だ”“(N)ではない”“(N)だった”等词形，以及表示动作状态的“Vてある”“Vている”“Vてくる”“Vてしまう”“Vてみる”等表达方式。此外还包括表示指示、要求或建议的“Vてください”，表示禁止的“Vないてください”，表示陈述愿望或想法的“Vたいと思う”等表达形式，以及部分助词、构词要素的用法。

一、动词（V）

1. 动词的连用形式

动词的连用形式用于句中充当连用修饰语，为动词的非终止形式。

类别	基本形	Vて (第1课)	Vてから (第5课)	Vたり (第5课)	Vながら (第6课)	中顿形 (第10课)
V ₁	洗う	洗って	洗ってから	洗ったり	洗いながら	洗い
	書く	書いて	書いてから	書いたり	書きながら	書き
	泳ぐ	泳いで	泳いでから	泳いだり	泳ぎながら	泳ぎ
	話す	話して	話してから	話したり	話しながら	話し
	立つ	立って	立ってから	立ったり	立ちながら	立ち
	死ぬ	死んで	死んでから	死んだり	死にながら	死に
	遊ぶ	遊んで	遊んでから	遊んだり	遊びながら	遊び
	読む	読んで	読んでから	読んだり	読みながら	読み
	作る	作って	作ってから	作ったり	作りながら	作り
	行く	行って	行ってから	行ったり	行きながら	行き
V ₂	見る	見て	見てから	見たり	見ながら	見
	食べる	食べて	食べてから	食べたり	食べながら	食べ

续表

类别	基本形	Vて (第1课)	Vてから (第5课)	Vたり (第5课)	Vながら (第6课)	中顿形 (第10课)
V ₃	する	して	してから	したり	しながら	し
	練習する	練習して	練習してから	練習したり	練習しながら	練習し
	くる 来る	きて 来て	きてから 来てから	きたり 来たり	きながら 来ながら	き 来

2. 动词的简体形式

动词的简体形式既可用于句尾充当谓语，为动词的终止形式；也可用于句中充当连体修饰语，为动词的非终止形式。

类别	基本形	简体形式			
		非过去形式 (第7课)		过去形式 (第8课)	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗う	洗わない	洗った	洗わなかった
	書く	書く	書かない	書いた	書かなかった
	泳ぐ	泳ぐ	泳がない	泳いだ	泳がなかった
	話す	話す	話さない	話した	話さなかった
	立つ	立つ	立たない	立った	立たなかった
	死ぬ	死ぬ	死なない	死んだ	死ななかった
	遊ぶ	遊ぶ	遊ばない	遊んだ	遊ばなかった
	読む	読む	読まない	読んだ	読まなかった
	作る	作る	作らない	作った	作らなかった
V ₂	見る	見る	見ない	見た	見なかった
	食べる	食べる	食べない	食べた	食べなかった
V ₃	する	する	しない	した	しなかった
	練習する	練習する	練習しない	練習した	練習しなかった
	くる 来る	くる 来る	こない 来ない	きた 来た	こなかった 来なかった

二、形容词（A）

1. 形容词的连用形式

形容词的连用形式用于句中充当连用修饰语，为形容词的非终止形式。

类别	基本形	A ₁ く・A ₂ に（第2课）		A ₁ くて（第3课）、A ₂ で（第4课）	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
A ₁	いい・よい	よく	よくなく	よくて	よくなくて
	長い	長く	長くなく	長くて	長くなくて
	易しい	易しく	易しくなく	易しくて	易しくなくて
A ₂	静かだ	静かに	静かじゃなく 静かではなく	静かで	静かじゃなくて 静かではなくて
	便利だ	便利に	便利じゃなく 便利ではなく	便利で	便利じゃなくて 便利ではなくて

2. 形容词的简体形式

形容词的简体形式既可用于句尾充当谓语，为形容词的终止形式；也可用于句中充当连体修饰语，为形容词的非终止形式。

类别	基本形	简体形式			
		非过去形式（第7课）		过去形式（第8课）	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
A ₁	いい・よい	いい・よい	よくない	よかった	よくなかった
	長い	長い	長くない	長かった	長くなかった
	易しい	易しい	易しくない	易しかった	易しくなかった
A ₂	静かだ	静かだ	静かじゃない 静かではない	静かだった	静かじゃなかった 静かではなかった
	便利だ	便利だ	便利じゃない 便利ではない	便利だった	便利じゃなかった 便利ではなかった

三、副词

副词	意义	例句	课次
かなり	程度较高	・わたしたちが住んでいる町は近年かなり変わった。	9
ずいぶん	程度较高	・ええ、昔の村とずいぶん変わりました。	9
ぜんぜん (～ない)	完全 (不……)	・ぜんぜん知りませんでした。	11

四、判断词

八年级涉及判断词“だ”的部分活用词形。这些词形均可前接名词用于句尾共同充当谓语，为“だ”的终止形式；而“だ”以外的词形还可前接名词用于句中共同充当连体修饰语，为“だ”的非终止形式。

基本形	简体形式			
	非过去形式（第7课）		过去形式（第8课）	
	肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
(N) だ	(N) だ	(N) じゃない / (N) ではない	(N) だった	(N) ではなかった / (N) じゃなかった

五、助词

接续形式	意义	例句	课次
Sか	内容不确定	・いつ、どこで手にウイルスが付くか分からない。	10
Sが	转折	・うちでは大皿料理が多いですが、中山さんのうちでは大皿料理がありませんね。	4
	引出要说的内容	・そして、右の写真は植物の写真ですが、どんな状態ですか。	5
Sから	原因或理由	・周りの人の迷惑になりますから、教室で騒がないでくださいね。	7
Nに	(选择或变化的) 结果	・ロボット部にしました。	3
		・わたしは教師になりたいです。	4
		・ふるさとへの思いを詩にしました。	6

续表

接续形式	意义	例句	课次
Vに	移动的目的	・それから、ときどきプールへ泳ぎに行きました。	1
Nの Vの Aの	替代前文提到的人或事物	・厚いのも、薄いのもあります。	2
Nほど・Vほど（～ない）	比较的基准	・わたしは地球を守るほど大切なことはないと思います。	12
Nより	比较的基准	・ほら、うちのお箸は学校の食堂のお箸より短くて、先が細いです。	4
Nを	经过或离开的场所	・祖父母は毎日7時ごろに家を出て、草取りや水やりなどの世話をして野菜を育てます。	1

六、构词要素

1. 词根

词根	构词法	意义	例词	课次
-にくい	前接动词中顿形构成复合形容词	表示难以做某事或具有某种倾向性的特征	書きにくい、決めにくい、理解しにくい	6
-やすい	前接动词中顿形构成复合形容词	表示容易做某事或具有某种倾向性的特征	切りやすい、食べやすい、満足しやすい	3

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词	课次
-たい	前接动词中顿形构成形容词	表示愿望	植えたい、借りたい、留学したい	2
ちゅう -中	前接含动作意义的名词	表示正在做某事	仕事中、授業中、旅行中	7
-ら	前接名词	表示复数	彼ら、これら、僕ら	2

七、主要表达形式

表达形式	意义	例句	课次
V (N)	动词修饰名词	・……印刷技術の発展に力を尽くした人たちへの理解も深まった。	8
A ₁ く A ₂ で	语气停顿, 陈述并列的事项	・一人の力は小さく、弱いものです。 ・人類と自然の共生は動物や植物の生存にも大事で、人類の持続的な発展にも必要です。	12
A ₁ くV A ₂ にV	动作、作用的程度、状态或结果	・具は肉、野菜などの食材を細かく切って作ります。	2
A ₁ くて	并列	・ええ、とてもおもしろくて楽しいです。	3
Vこと Aこと Sこと	使动词、形容词或句子具备名词的性质	・ウイルスのことをよく知り、ウイルス感染の予防に十分気を付けることがとても重要だ。	10
Vたいと思う	陈述愿望或想法	・ええ、調べてから伝えたいと思います。	11
Vたりする	列举具有代表性的动作、行为、状态	・昔の人は、ものの形をまねたり、いくつかの字を組み合わせたりして、字を作りました。	5
Sだろう	推测	・これから、わたしたちの町はもっと住みやすくなって、みんな幸せな毎日を送ることができるだろう。	9
Vて	动作先后顺序	・わたしは北京に行って、万里の長城に登りました。	1
	动作并列	・王さんは上海に行って、李さんは広州に行きます。	1
	手段或方式	・中国では、よく大皿から料理を取って食べます。	4
Vて Aて	原因或理由	・この字の書き方は今と違って、読むことができませんね。	5
Nで	语气停顿	・陸羽の『茶経』は最も古いお茶の専門書で、日本の茶道に大きな影響を与えましたね。	3

续表

表达形式	意义	例句	课次
A ₂ で	并列	・特に魚が新鮮でおいしかったです。	4
N1でN2がある	在某处举行某个活动或发生某个事件	・午後、家庭科教室で、餃子など世界の食べ物の講座があります。	2
Vである	结果一直存续	・いたる所に環境保護のポスターが張っています。	12
Vている	正在进行某动作或行为	・わたしは写真を2枚持っています。	5
	结果、状态的存续	・きれいな建物がたくさん並んでいますね。	9
	反复或习惯性的动作、作用或状态	・……わたしはほとんど毎日マスクを着けています。	10
Vてから	先做前一动作，然后再做后一动作	・「生」の字は生まれてから、形が何度も変わりました。	5
Vてください	指示、请求或建议	・みなさん、この写真を見てください。	1
Vてくる	由远及近移动	・もともと中国にいなかった生き物が、人間の活動に伴って中国に入ってきて、外来生物になります。	11
Vてしまう	无可挽回的结果，或动作彻底完成、作用完全结束	・しかし、人口の増加などに従って、人類と自然環境のバランスが崩れてしまいました。	12
Sでしょう	推测	・新鮮な果物も食べたでしょう。	8

附录

续表

表达形式	意义	例句	课次
Vてみる	尝试性地做某事	・決めにくいですが、栄西のことを紹介してみます。	6
N1 という N2 S という N	前述事项为后续名词的名称或具体内容	・例えば、「背高泡立草」という植物もその中の一つです。	11
Sと思う	思考、判断的内容	・防災訓練は本当に大切だと思います。	8
Vないでください	禁止或制止	・周りの人の迷惑になりますから、教室で騒がないでくださいね。	7
Vながら	两个动作同时进行	・彼は古い医薬書を研究しながら、多くの所を回ってさまざまな薬品や治療法を集めました。	6
Nに従って Vに従って	后述事项为前述事项带来的必然结果	・しかし、人口の増加などに従って、人類と自然環境のバランスが崩れてしまいました。	12
Nにする	选择	・ロボット部にしました。	3
Nに沿って	沿着或按照	・学校は毎年、必ず防災計画に沿って地震などの防災訓練をします。	8
Nに伴って Vに伴って	伴随发生	・もともと中国にいなかった生き物が、人間の活動に伴って中国に入ってきて、外来生物になります。	11
Nになる A ₁ になる A ₂ になる	事物自身的性质或状态发生改变	・……先が細くなって、長さも短くなりました。	4
Vの Aの Sの	使动词、形容词或句子具备名词的性质	・わたしは果物を育てるのに興味があって、果樹園へ何回か行きました。	8

续表

表达形式	意义	例句	课次
Nのこと	与某事物相关的整体情况或与某事物有关的事情	・わたしは唐の時代の詩人、白居易のことを紹介したいです。	6
Sのだ (Sんだ)	说明或解释	・あれは新しくできた村なんです。	9
Sのですか (Sんですか)	就当时情况或对方话语内容等提出疑问, 并希望得到说明或解释	・先生、この公園は切符が要らないのですか。	9
～より～ ほうが～	比较	・でも、治療より予防のほうが大事だと思います。	10
Nを通じて	媒介	・中国語での交流を通じて、中国文化への理解を深めました。	1
N1をN2にする NをA ₁ くする NをA ₂ にする	使事物发生变化	・そして、ふるさとへの思いを詩にしました。	6

附录

学习评价量规样表

表1 自主学习信息搜集评价量规

八年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力	
前期准备	在明确合理的理由支持下，选定积极正面的调查对象，思考并列出所需信息的提纲。	基于充分、合理的理由，选定积极正面的调查对象，思考并列出所需信息的大致提纲。	随意选定调查对象，未列出所需信息的提纲。	
搜集过程	依据选定的调查对象选择合适的信息获取渠道，依照提纲充分地搜集所需的真实、有效的信息，并及时、合理地对搜集到的信息进行甄别、整理。	依据选定的调查对象选择合适的信息获取渠道，参考提纲较为充分地搜集所需的真实信息，并对搜集到的信息进行一定的甄别、整理。	搜集一定数量的所需信息，未对搜集到的信息进行甄别、整理。	
梳理归纳	科学、有条理地梳理搜集到的信息并进行合理取舍，清楚明了地列出该人物的相关事迹、主要贡献和影响。	梳理搜集到的信息并进行一定取舍，大致列出该人物的相关事迹、主要贡献和影响。	未能梳理并列出该人物的相关事迹、主要贡献和影响。	
综合评语：				

说明：

（1）本表以八年级第6课“やりましょう”的“1. 选择一位自己喜欢的历史人物，通过图书、网络等渠道了解其相关事迹、主要贡献和影响”为例。

（2）本表既可用于评价自主学习过程中的信息搜集表现，也可用于评价合作学习过程中的独立信息搜集表现，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

（3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

（4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

附录

表2 合作学习信息搜集个人贡献度评价量规

八年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力	
任务规划	积极提出合理的信息搜集建议，拓宽组内成员的思路，共同提出合理的信息搜集目标。	能够提出一定的信息搜集建议，与组内成员合作提出信息搜集目标。	合作意愿较低，无法提出有效意见，未能理解信息搜集目标。	
任务分工	能动地和组内成员共同分析任务分工，主动承担必要的搜集任务。	较为积极地参与任务分工讨论，承担必要的搜集任务。	未能积极参与任务分工讨论，被动等待指派任务。	
搜集过程	选择合适的信息获取渠道，搜集完成自己承担的任务所需的足量、真实、有效的信息，并及时、合理地对搜集到的信息进行整理。	选择合适的信息获取渠道，搜集完成自己承担的任务所需的真实信息，并对搜集到的信息进行一定的整理。	未搜集到完成自己承担的任务所需的信息，未对搜集到的信息进行整理。	
信息汇总	将自己搜集到的信息清晰地介绍给其他组内成员；积极参与梳理家乡近年来的变化。	将自己搜集到的信息较为明了地介绍给其他组内成员；参与梳理家乡近年来的变化。	仅将自己搜集到的信息带给组内成员，未进行介绍；未参与梳理家乡近年来的变化。	
综合评语：				

说明：

(1) 本表以八年级第9课“やりましょう”中的“1. 分组梳理近年来家乡的变化”为例。

(2) 本表适用于合作学习过程中小组信息搜集阶段针对个人贡献度的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表3 小组讨论评价量规

八年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
观点陈述	明确指出所查询的物品是否能够携带入境，并结合相关规定或新闻报道等充分的资料阐述其理由。	指出所查询的物品是否能够携带入境，并结合一定的资料阐述其理由。	未能指出所查询的物品是否能够携带入境，或无法利用资料阐述其理由。	
讨论交流	全程认真聆听其他组内成员所陈述的内容并记录有效信息；积极参与讨论，在合适的时机表达个人观点。	聆听其他组内成员所陈述的内容并记录一定有效信息；参与讨论，表达自己的观点。	未能聆听其他组内成员所陈述的内容，无法记录有效信息；无法参与到讨论中，未能表达自己的观点。	
合作意识	注意控制个人发言时间，尊重他人的发言权，理性地表达个人观点、求同存异。	大致把握个人发言时间，尊重他人的发言权，理性地表达个人观点、求同存异。	未控制个人发言时间，不够尊重他人的发言权，过于强调自己的想法。	
综合评语：				

说明：

(1) 本表以八年级第11课“やりましょう”中的“3. 根据调查结果回复该同学，解答他的疑惑”为例。

(2) 本表适用于合作学习过程中小组讨论阶段针对个人表现的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

附录

表4 汇报表现评价量规

八年级_____班
 姓名_____
 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力	
内容组织	借助发言稿将自己暑假中印象深刻的事清晰明了地分享给其他同学，条理清晰、重点明确、详略得当。	借助发言稿将自己暑假中印象深刻的事大致分享给其他同学，叙述方式具有一定的条理和逻辑。	未能将自己印象深刻的事分享给其他同学，内容跑题，缺乏条理。	
语言表达	语言错误较少，发音标准，语调自然，表达流畅。	语言错误稍多，但不影响理解，发音标准，表达不够流畅。	语言错误较多，发音不标准，句子表达不完整。	
仪态举止	仪态举止大方、充满自信，音量适当，表情自如，适当借助肢体语言辅助表达，能将所说内容清晰明确地传达给其他同学。	仪态举止不够自信，表情较为自然，音量忽大忽小，基本能将所说内容传达给其他同学。	仪态举止不自信，表情紧张，音量太小或吐字不够清晰，所说内容无法清晰传达给其他同学。	
互动表现	注意观察听者的反应，及时调整语速、语调，适当重复重点内容，准确回答听者的提问。	较少观察听者的反应，基本按照习惯的语速、语调读发言稿，大致回答听者的提问。	基本上不观察听者的反应，只是低头机械地读发言稿，不能回答听者的提问或回答不准确。	
综合评语：				

说明：

（1）本表以八年级第1课“やりましょう”中的“3. 借助发言稿，在班里作口头报告，分享这件令你印象深刻的事”为例。

（2）本表既可用于评价自主学习过程中的成果汇报表现，也可用于评价合作学习过程中的成果汇报表现，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

（3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

（4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表5 非文本类作品评价量规

八年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
整体设计	整体设计体现美食图鉴特点，图文相得益彰、紧扣主题，内容丰富，有可读性。	整体设计大致体现美食图鉴特点，图文在一定程度上体现所介绍食物的特征，内容具有一定信息量。	整体设计脱离美食图鉴特点，图文不能体现所介绍食物的特征，信息量不足。	
内容编排	图鉴布局合理，设计样式新颖，图文搭配协调，呈现效果好。	图鉴布局基本合理，设计样式普通，图文搭配较为协调，呈现效果一般。	图鉴布局不够合理，缺乏设计，图文搭配不够协调，呈现效果较差。	
语言表达	行文流畅，表达准确，符合图鉴的语言特点，准确展现出所介绍食物的主要特征。无明显语言文字错误。	表达基本准确，部分表达不符合图鉴的语言特点，大致展现出所介绍食物的主要特征。存在一些语言文字错误，但不影响理解。	表达不够准确，多处表达不符合图鉴的语言特点，不太能展现所介绍食物的特征。语言文字错误较多且影响理解。	
综合评语：				

说明：

- (1) 本表以八年级第2课 “やりましょう” 中的 “2. 根据搜集的信息制作一张 ‘美食小图鉴’ ” 为例。
- (2) 本表适用于针对非文本类作品（如卡片、海报、展板等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素” 可根据评价需要合理调整。
- (3) 本表中 “水平描述” 分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
- (4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在 “评价” 列的相应栏内填写该级别的序号，最后在 “综合评语” 栏内填写评语。

附录

表6 文本类作品评价量规

八年级_____班 姓名_____

记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力	
文本内容	紧扣学校社团活动陈述整体情况及个人参与情况。内容完整，信息准确。	基本围绕学校社团活动陈述整体情况及个人参与情况。内容有待完善，信息基本准确。	围绕学校社团活动陈述的信息不足，内容零散，有效信息较少。	
文本结构	结构清晰，段落分明；有开场白和结束语等发言稿的典型内容。	结构较为清晰，分段不尽合理；不完全符合发言稿结构要求。	结构混乱，无明显段落层次；不符合发言稿结构要求。	
语言表达	行文流畅，表达准确、易懂，符合发言稿的语言特点，几乎没有语言表达错误。	表达基本准确，部分不符合发言稿的语言特点，存在语言表达错误，但不影响理解。	表达不准确，很多不符合发言稿的语言特点。语言表达错误较多且影响理解。	
体例样式	符合日语书写格式要求，书写正确，字迹工整，页面整洁、美观。	基本符合日语书写格式要求，书写整体较为工整，有涂改痕迹。	不符合日语书写格式要求，书写潦草，影响阅读，有不少涂改痕迹。	
综合评语：				

说明：

（1）本表以八年级第3课“やりましょう”中的“3. 根据梳理的结果，组内合作完成一篇介绍社团活动的发言稿”为例。

（2）本表适用于针对文本类作品（如发言稿、短文、实践报告等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

（3）本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

（4）评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

后 记

本套教科书（七～九年级）由人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准（2022年版）》编写。

本套教科书集中反映了基础教育课程改革的最新成果，总结了上一版《义务教育教科书 日语》的编写经验，凝聚了教育专家、学科专家、教材编写人员、教研人员及一线教师的集体智慧。参加本册教科书编写的还有袁建华、孙越、李小康、吕家乐。本套教科书封面设计由中央美术学院设计团队完成，人民教育出版社设计部制作。本册教科书版式设计为昌梦洁，内文插图绘制为奥兰行空和厚载文化两个团队。我们感谢所有对教科书的编写、审读、试教、出版等提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道联系了教科书选用作品的作者，得到了他们的大力支持。视觉中国、东方 IC 等图库和中国邮政等机构为本册教科书提供了图片素材。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书过程中提出宝贵的意见和建议。我们将本着精益求精的态度，集思广益，不断修订，努力使教科书日趋完善。

联系方式

电 话：010-58758292，010-58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所



义 务 教 育 教 科 书

日 语

八年级

全一册

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

RIYU



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-38948-1



9 787107 389481 >